

# **El Análisis de Redes Sociales en Procesos de Formación Avanzada: el caso de ieRed**

Verónica A. Catebiel,  
Gloria J. Castro B., y  
Ulises Hernandez P.

Grupo de Investigación en Educación y Comunicación - GEC  
Red de Investigación Educativa – ieRed  
Doctorado en Ciencias de la Educación  
Universidad del Cauca

# El Análisis de Redes Sociales - ARS

- Sistema de graficación que evidencia mayor movimiento en las dinámicas sociales.
- Posibilita observar las múltiples formas de construcción en red.
- Identifica actores y su nivel de inserción en las redes.
- Visualiza las relaciones individuo – grupo
- El análisis se centra en las relaciones y no tanto en los atributos de los actores.

# ieRed y el Proyecto de Investigación

## Preguntas:

- ¿Qué mediaciones permitirían que el trabajo de la comunidad académica se consolide al pasar del saber científico a un saber práctico-profesional transformador?
- ¿A qué problemática y a qué perspectivas de resolución de conflictos remite el intento de procurar que la formación doctoral de educadores se realice dentro de una comunidad con una dinámica de trabajo en red?
- ¿Cuáles podrían ser la arquitectura y la operatividad de un sistema telemático que permita la construcción de un saber pedagógico surgido de una red en investigación educativa?

# ieRed y el Proyecto de Investigación

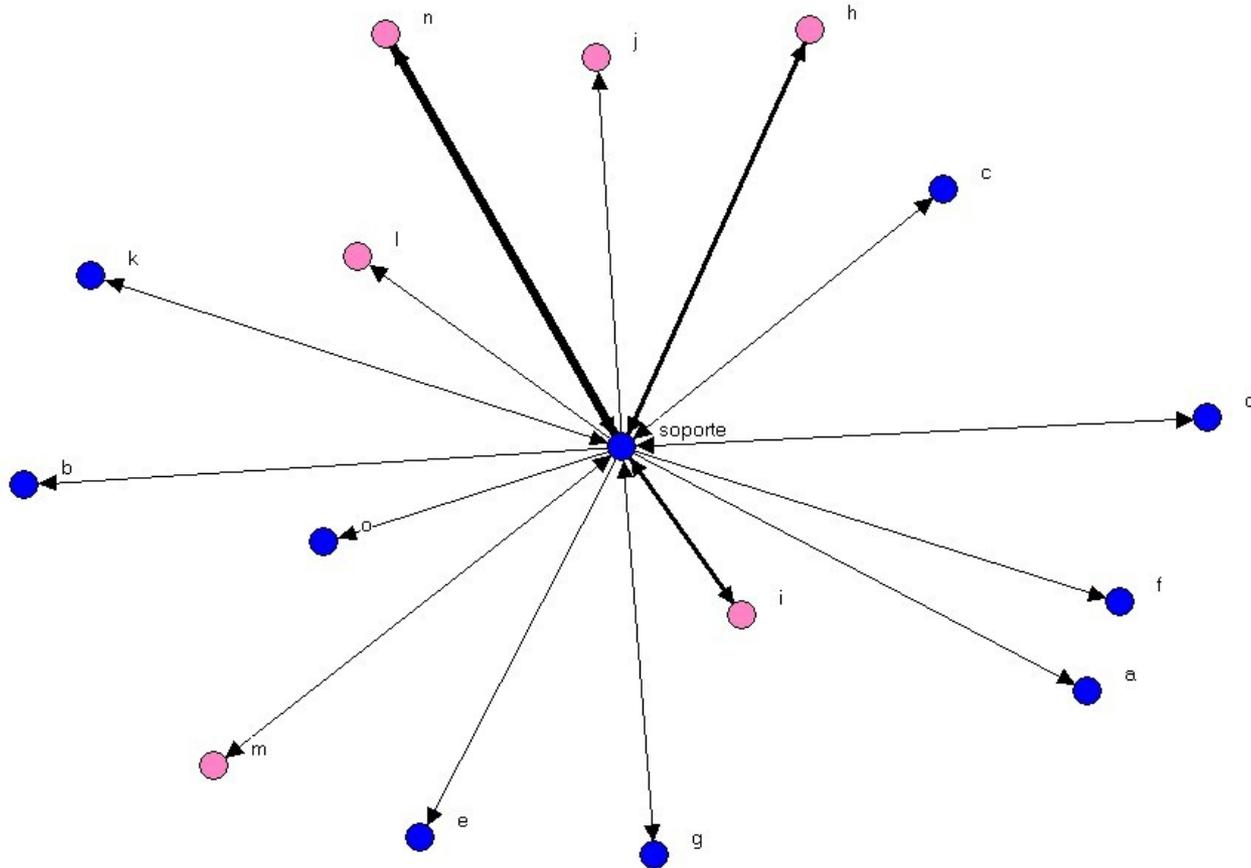
## Momentos:

- Un diagnóstico de los actores educativos del Doctorado y una exploración tecnológica de los servicios telemáticos que desde allí se ofrecerían.
- La implementación de unos servicios telemáticos iniciales y unos procesos de acercamiento tecnológico que pusieron en marcha la Red de Investigación Educativa - ieRed.
- El diseño de los instrumentos para valorar la operatividad y el desempeño de los servicios telemáticos implementados.
- Finalmente, las socializaciones en diferentes eventos, de los trabajos adelantados por los doctorantes, lo que puede vincularse con actividades de transferencia de saberes y propuestas de mejora.

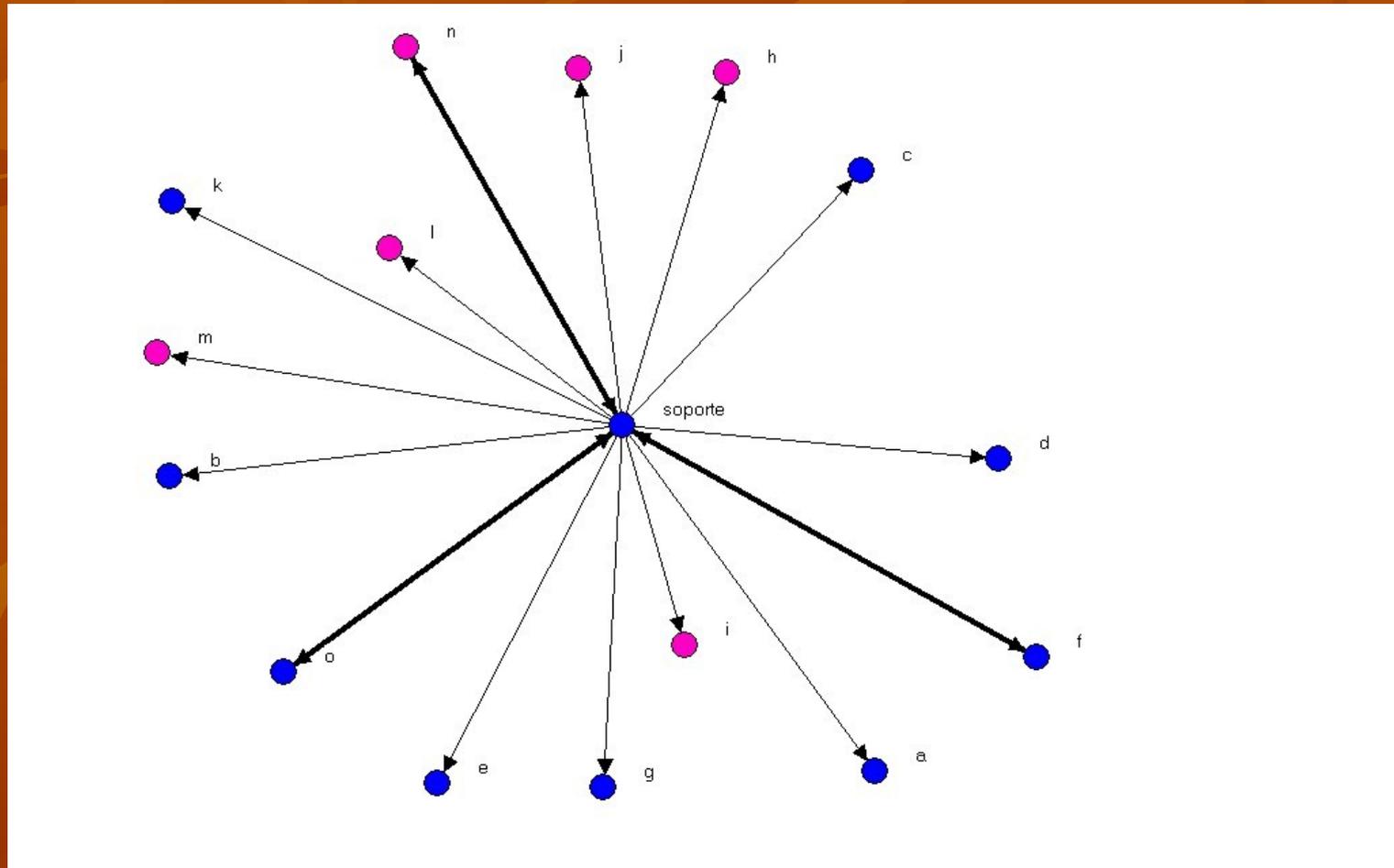
# El ARS en el Proyecto de Investigación

- Posibilidad de explicitar los vínculos comunicativos dentro de un colectivo.
- Lograr una mayor comprensión de las relaciones sociales que operan dentro del grupo.
- Identificación de las variables relacionales que se quieren observar y la selección de las se puedan obtener datos confiables.

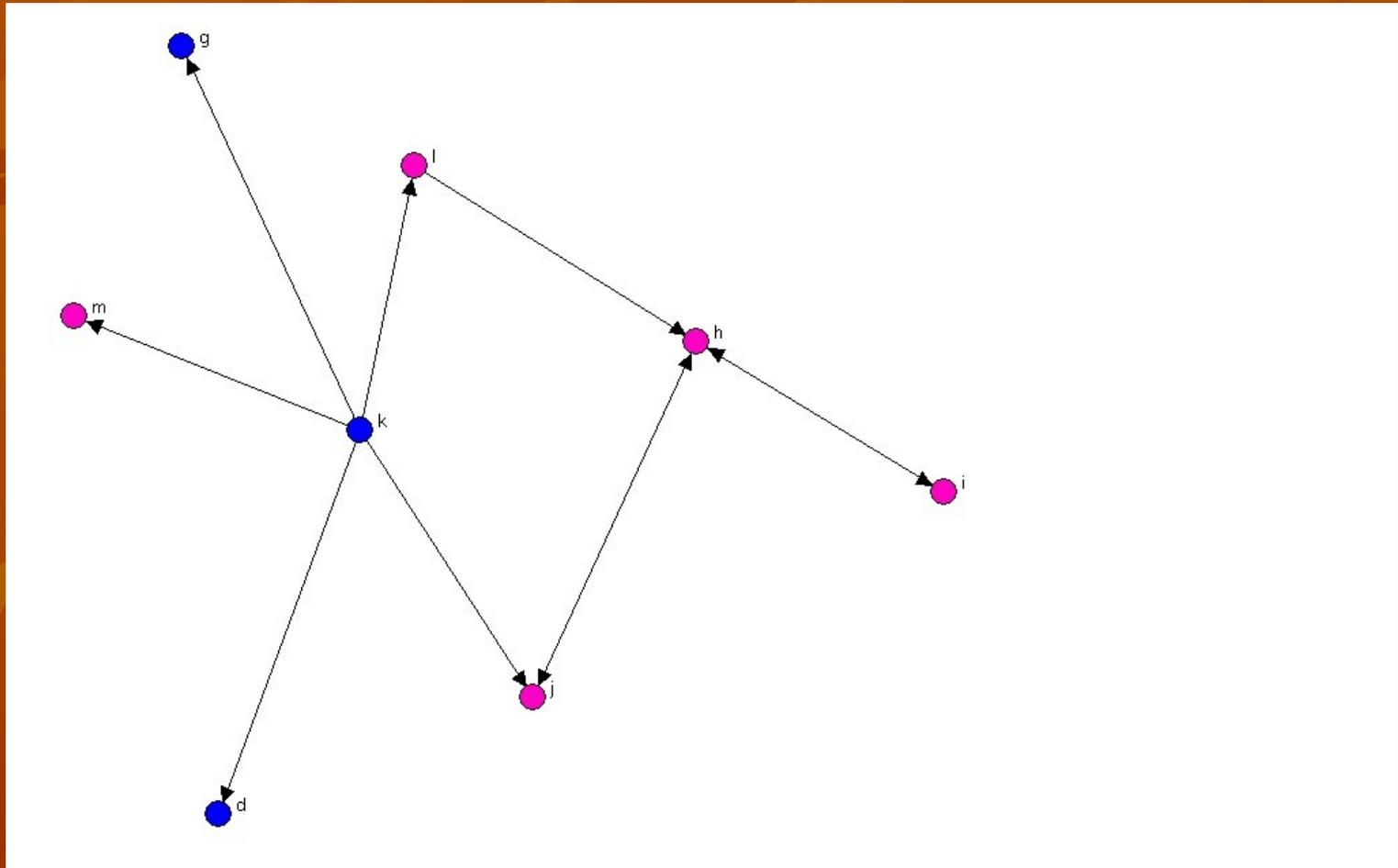
# Autoejercicio sobre correo electrónico



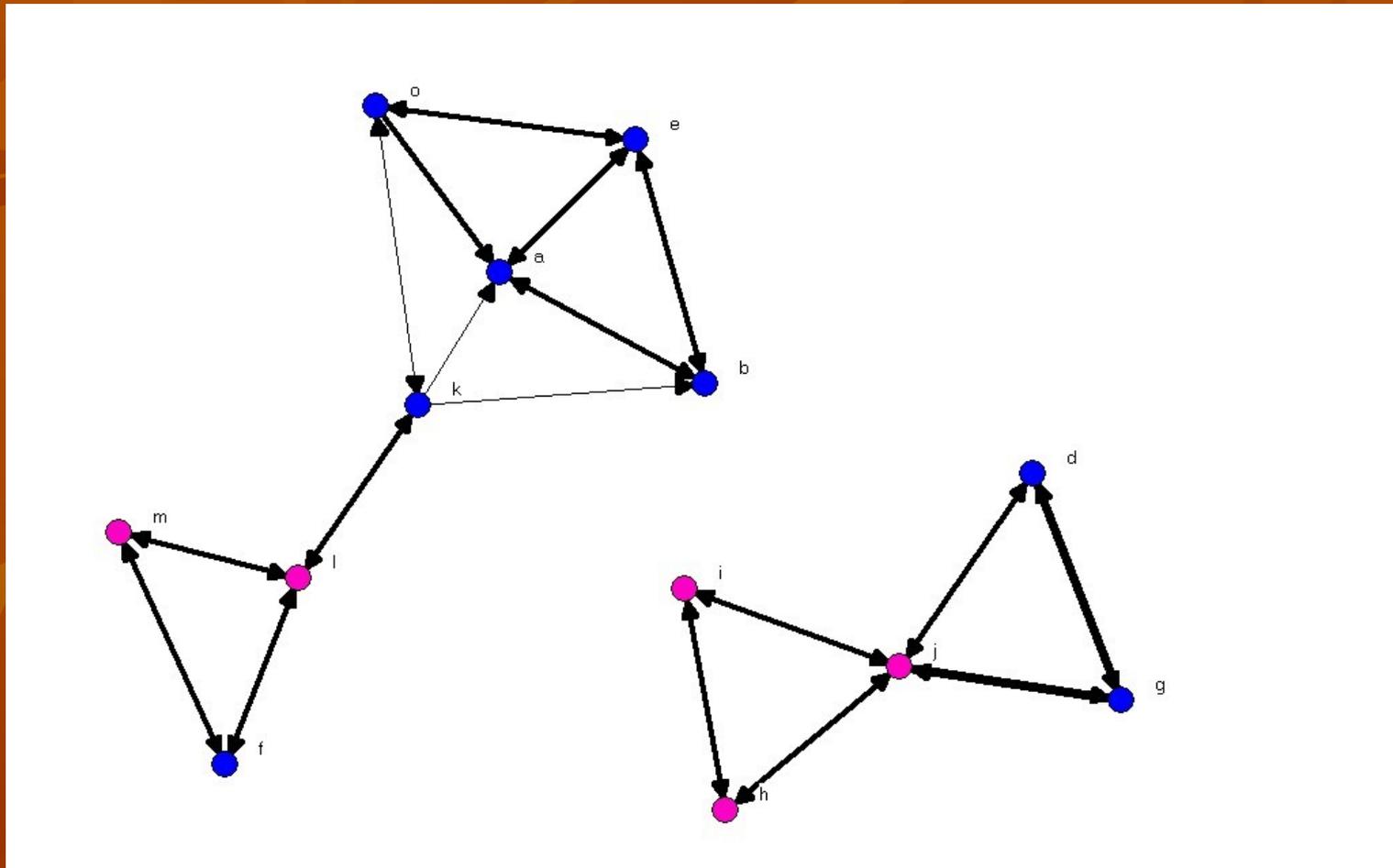
# Formación a distancia sobre correo electrónico y disco virtual de ieRed



# Sesión sobre el manejo del correo electrónico de ieRed



# Seminario virtual-presencial con una docente



# Implicaciones de los resultados del ARS con ieRed

- Como metodología, uno de sus puntos más críticos está en saber escoger que variables de relación son las que se van a tener en cuenta y cómo se va a realizar dicha medición.
- Todo trabajo que implique interacciones sociales es susceptible de generar resistencias.
- El uso de la metodología por si misma no facilita la conformación y consolidación de redes humanas.
- Para dinamizar una red se necesita percibir los flujos de información, tener capacidad de convocatoria, y poder articular expectativas e intereses de las personas.
- La observación de las interacciones a través del correo electrónico son una excelente fuente de información para la investigación en el campo de las ciencias sociales.

# Bibliografía

- GRUNDY, S. **Producto o praxis del curriculum**. 2ª ed. Madrid: Morata, 1994.
- HANNEMAN, Robert. **Introducción a los métodos de análisis de redes sociales** [en línea]. California: Departamento de Sociología de la Universidad de California - Riverside, 2001 [citado en marzo de 2004]. Disponible en Internet: <http://faculty.ucr.edu/~hanneman/>
- UNDA BERNAL, M. del Pilar; MARTÍNEZ BOOM, Alberto. **De la insularidad de las innovaciones a las redes pedagógicas** en *Nodos y Nudos*, Vol. 1, N°5, noviembre de 1998.
- UNDA BERNAL, M. del Pilar; MARTÍNEZ BOOM, Alberto. **Redes Pedagógicas: espacios múltiples y abiertos** en *Nodos y Nudos*, Vol. 1, N°1, diciembre de 1995.
- UNDA BERNAL, M. del Pilar; MARTÍNEZ BOOM, Alberto; MEJÍA J. Marcos Raúl. **El itinerario del maestro: de portador a productor de saber pedagógico**. Documento de trabajo de la Expedición Pedagógica. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. 2002.

*Gracias!*

[www.iered.org](http://www.iered.org)

[iered@unicauca.edu.co](mailto:iered@unicauca.edu.co)