

MEMORIAS

II CONGRESO NACIONAL

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE EDUCACIÓN



ASCOFADE
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE EDUCACIÓN

Santa Marta 17, 18 y 19 de mayo de 2006

ORGANIZACIÓN

COMITÉ NACIONAL.

JUNTA DIRECTIVA NACIONAL ASCOFADE:

Gloria Castrillón Castro. Universidad del Valle. Presidenta
María Teresa López de Smith. Universidad Libre.
Vicepresidenta. Presidenta Capítulo Centro
Eric Hernández Sastoque. Universidad del Magdalena.
Presidente Capítulo Caribe.
María Teresa Zapata. Universidad Tecnológica de Pereira.
Secretaria. Presidenta Capítulo Eje Cafetero
Álvaro Torres Mesías. Universidad de Nariño. Presidente
Capítulo Suroccidente
Carlos Soto Lombana. Universidad de Antioquia. Presidente
Capítulo Antioquia
Luis Alberto Malagón. Universidad del Tolima. Presidente
Capítulo Suroriente
César Augusto Roa. Universidad Industrial de Santander.
Presidente Capítulo Santanderes
Miryam Lucía Ochoa Piedrahita. Universidad Externado de
Colombia. Tesorera
Gerardo Andrés Perafán Echeverri. Universidad Pedagógica
Nacional. Fiscal

COMITÉ LOCAL

CAPITULO CARIBE

Eric Hernández Sastoque. Universidad del Magdalena.
Presidente Capítulo Caribe.
Cecilia Correa de Moreno. Universidad del atlántico
Pilar Morad. Universidad de Cartagena
Eric Castillo. Universidad de córdoba
Gabriel Iguarán Montiel. Universidad de la Guajira
Lidia Florez de Albif. Corporación universitaria del Caribe -
Cecar
Adolfo Consuegra Solórzano. Universidad de Sucre
Luis Arturo Escobar Caro. Universidad Popular del Cesar

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

COMITÉ COORDINADOR

Eric Hernandez Sastoque. Decano Facultad de Educación
Sheila Sanin Pombo. Coordinadora General

COMITÉ DE LOGÍSTICA

Cleila Vega Baquero, Orlando Soffia Guerra,
David Guette Mejía, María de Lourdes quinto de Luque,
Norma Vera Salazar.

COMITÉ ACADÉMICO

Clara Villamizar, Gloria Orozco de Barros,
Hermes Henriquez, Esperanza Piraquive.

COMITÉ DE PROTOCOLO: ESTUDIANTES FACULTAD DE EDUCACIÓN

Breda Gómez, Alicia Gómez, Vladimir Latorre
Ellen Robles, Sandra Gamarra, Natalia Londoño
Leydi Vetaba, Yoleimi Mendoza, Laura Gil,
Angelica Pinzon, María Celeste Arenas,
Ketty Díaz del Castillo.

*A la memoria de la profesora
Carmen Yadira Romero Ávila
1951-2007*

Universidad del Magdalena

MEMORIAS

II CONGRESO NACIONAL ASCOFADE PROFESIÓN DOCENTE: ESTADO ACTUAL Y PROYECCIONES

© 2007, Asociación Colombiana de
Facultades de Educación - Ascofade

Edición y Coordinación
Gloria Castrillón Castro
Katherine Solís García

Corrección de Estilo: William Santiago

Diseño de Carátula: Universidad del
Magdalena

Impresión: Feriva S.A.

ISBN: 978-958-44-09-14-0

CONTENIDO

Presentación	7
Agenda	9
Discurso de instalación. Cecilia María Vélez White	11
Discurso de Apertura. Carmen Yadira Romero	14
Conferencia Inaugural. Gloria Castrillón Castro	17
EJE 1. Políticas públicas en educación y la profesión docente	27
Políticas públicas desde la perspectiva de los Derechos Sociales JOSÉ MANUEL PACHECO R	29
Política pública, profesión docente y cultura de evaluación institucional: tres puntos de reflexión, tres propuestas LIBARDO PÉREZ DÍAZ	39
Algunos aspectos centrales de la política educativa colombiana OSCAR DE JESÚS QUINTERO	47
Incidencia de la actual política evaluativa en instituciones de educación básica del país PEDRO ALEJANDRO SUÁREZ RUIZ	51
Gestión educativa inteligente y profesión docente SILVIO CARDONA GONZÁLEZ	59
Las políticas públicas y la educación superior en Colombia HERNÁN TRUJILLO T., MYRIAM NAVARRETE C., ROSA ANGÉLICA BENÍTEZ P., MARÍA TERESA LÓPEZ VALEK	63
Educación/ciudad/región, estrategia para la construcción de una política pública educativa STELLA VALENCIA TABARES	82
Eje 2. Representación social de la profesión docente	95
Actor social: maestros en formación ALBA ROSA AROCHA	97
La importancia de la labor docente frente al crecimiento económico PEDRO ANTONIO TORRES OSORIO	104
Actitudes hacia la docencia como profesión AURA LUZ CASTRO, CLARA MARÍA FORERO BULLA	109
Subjetividad docente y resistencias culturales: entre la construcción instrumental y la posibilidad del sentido como creación CRISTHIAN JAMES DÍAZ M.	132

Notas acerca de una ética de la dignidad y la libertad frente a una ética de los principios normativos GLORIA INÉS GONZÁLEZ RAMÍREZ	143
Notas acerca de la profesión docente: un balance provisional GUILLERMO SÁNCHEZ MURILLO	147
Los procesos formativos de maestros a partir del trabajo en red: el caso de IERED en la Universidad del Cauca GLORIA JUDITH CASTRO, VERÓNICA ANDREA CATEBIEL, ULISES HERNÁNDEZ	153
Eje 3. Saber pedagógico, competencias básicas y conocimiento profesional docente	165
Formación pedagógica en y desde el contexto y el conflicto MILLER ARMÍN DUSSÁN CALDERÓN, ISABEL CRISTINA GUTIÉRREZ DE DUSSÁN	167
Plan de acción pedagógico para desarrollo de competencias en ambientes virtuales FRANCISCO ALONSO CHICA CAÑAS	177
Saber pedagógico: hacia la creación de agendas propias para el desarrollo profesional docente AMPARO FLÓREZ SILVA, SALOMÓN CALVACHE LÓPEZ	195
Las competencias: acerca de su dimensión pedagógica y humanista PABLO EMILIO BAHAMÓN CERQUERA	201
La Educabilidad y la Formación Docente OMAR JAVIER GARCÍA MARTÍNEZ, JULIO ERNESTO JIMÉNEZ BETANCURTH	209
Formación de docentes en ambientes virtuales de aprendizaje WADIS YOVANY POSADA SILVA, FABIO IGNACIO MUNÉVAR QUINTERO, RAÚL ANCIZAR MUNÉVAR MOLINA, JEYSON OBED GÓMEZ CAMPUZANO	219
El saber pedagógico y su relación con el cambio de actitud hacia la docencia, en un programa de licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima CARLOS ALFONSO QUIMBAYO V., GRACIELA GUZMÁN OSORIO	223
Saber pedagógico, competencias básicas y conocimiento profesional del docente RODOLFO POSADA ÁLVAREZ	232
Sociedad del conocimiento: contexto cognitivo VÍCTOR MANUEL CÁRDENAS	254
Eje 4. Investigación y formación docente	259
Investigación y formación de docentes EDGAR DIEGO ERAZO CAICEDO	261
La investigación etnográfica como estrategia para la formación en investigación educativa. Experiencia en el programa de licenciatura en educación básica –Universidad del Cauca- Popayán. Colombia DOLORES CRISTINA MONTAÑO	275

Formación docente e investigación. Un proyecto de construcción e interacción social LUIS EDUARDO PÉREZ MARRUGO, ANITA POMBO GALLARDO.....	288
Condiciones de posibilidad para una crítica sobre las prácticas pedagógicas formativas. Aproximaciones desde una mirada foucaultiana LUIS ERNESTO VÁSQUEZ ALAPE	305
Investigación y formación docente en la maestría de ciencias de la educación de la Universidad de la Amazonia BERNARDO GARCÍA Q., HERMÍNSUL JIMÉNEZ M. ELÍAS TAPIERO V. GUILLERMINA ROJAS N	316
Las tecnologías de la información y la comunicación y la formación docente en educación matemática DIEGO GARZÓN CASTRO, OCTAVIO AUGUSTO PABÓN	327
El maestro-investigador que se requiere para una educación democrática GLORIA ISAZA DE GIL	337
La formación pedagógica investigativa en las licenciaturas en educación MARTHA CECILIA GUTIÉRREZ G., ORFA E. BUITRAGO J. MARÍA TERESA ZAPATA	342
El maestro del presente y del futuro. Aportes para un perfil HUBERTO OBANDO	352
Política pública para la investigación y la formación de docentes en artes JULIO CÉSAR ARBOLEDA	361
Propuesta de formación en investigación en los programas de licenciatura y especializaciones en educación NELSON E. LÓPEZ JIMÉNEZ, ANA VICTORIA PUENTES DE VELÁSQUEZ.....	366
La investigación desde el pensamiento complejo y el desafío de la formación LUZ ELENA GARCÍA	371
Investigación y educación: saber hacer con el saber OLGA LUCÍA BEDOYA.....	375
Estilos pedagógicos del profesor universitario en la costa caribe GLORIA OROZCO DE BARROS, CLARA VILLAMIZAR QUIÑONES, ESPERANZA PIRAQUIVE CALDERÓN, DIANA LINERO LATORRE.....	379
La investigación formativa en los programas de formación de licenciados en la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño ÁLVARO TORRES MESÍAS, NELSON TORRES VEGA.....	399
Programa de formación del profesorado desde la perspectiva de género LUCY MAR BOLAÑOS	413
Desarrollando las capacidades de educadores -investigadores: el cuaderno de reflexión.	424

PRESENTACIÓN

La sociedad actual exige una educación acorde con los procesos de cambio que se están produciendo en los ámbitos social, cultural, económico, laboral y tecnológico. Por ello, es necesario que los educadores adquieran una sólida formación para dar respuesta a las nuevas exigencias sociales, tanto en lo relacionado con los contenidos científicos y culturales, como en las nuevas apropiaciones, enfoques de la educación, la pedagogía y las didácticas de las disciplinas.

El II Congreso «Profesión Docente: Estado Actual y Proyecciones», ha constituido un espacio para poner en común y debatir distintas experiencias y aproximaciones conceptuales, en relación con las prácticas, los retos y las oportunidades de la profesión docente.

Se ha buscado avanzar en la construcción de un marco conceptual que permita erigir estrategias encaminadas a mejorar la calidad de la formación de los maestros y a contribuir de manera significativa a una formación que apueste por un desarrollo académico e investigativo, acorde con una educación renovada y de alta calidad. A través de este congreso, se concreta una de las acciones contempladas en el Programa Nacional de Investigación y Desarrollo Académico que adelanta Ascofade desde hace más de un año, con la «Propuesta para la Conformación de un Sistema Nacional de Formación de Educadores». Para avanzar en este propósito, se acordó partir del análisis de tensiones fundamentales del escenario educativo, como son: 1. Las Políticas públicas en educación y la profesión docente. 2. Representación social de la profesión docente. 3. Saber pedagógico, competencias básicas y conocimiento profesional docente. 4. Investigación y Formación Docente.

En esta perspectiva, como asociación académica, se espera contribuir a la conformación de dicho Sistema, tomando como base el análisis y la evaluación de las capacidades de investigación en educación, pedagogía y didácticas en el país, y de las características de los programas académicos en educación ofrecidos por las instituciones dedicadas a la formación de educadores, sus fortalezas, carencias y dificultades, para vislumbrar y concretar las posibilidades de mejoramiento de la formación inicial y permanente de los educadores del país. Con este propósito, se espera generar estrategias de gestión permanente del conocimiento en red, discutir propuestas para la formulación o reformulación de las políticas públicas en educación, y

su coherencia y consistencia con un modelo que favorezca una visión integradora, para responder con criterios académicos rigurosos a los grandes desafíos que nos plantean las necesidades educativas del país.

La Asociación Colombiana de Facultades de Educación, Ascofade, presenta a la comunidad académica las Memorias del II Congreso Profesión Docente: Estado Actual y Proyecciones, recopiladas en el presente texto con un CD anexo, en el que adicionalmente se registran las relatorías de las mesas de trabajo y las presentaciones de las conferencias centrales sobre los ejes temáticos.

Agradecemos al selecto equipo de investigadores, expertos en educación y pedagogía quienes con sus conferencias y aportes como coordinadores de las mesas de trabajo, orientaron las discusiones sobre los ejes temáticos propuestos: Dr. Sergio Fajardo, Alcalde de Medellín; Dr. Francisco Cajiao, Subsecretario de Educación del Distrito Capital; Dr. Luis Carlos Arboleda, Doctorado interinstitucional en Educación, Universidad del Valle, Dra. Gloria Calvo Universidad Pedagógica Nacional, Dr. Andrés Klauss, Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia y al Dr. Rodrigo Parra Sandoval. De igual forma, agradecemos a la Señora Ministra de Educación Nacional Dra. Cecilia María Vélez White su participación en este congreso, con un equipo de funcionarios de este Ministerio. Ascofade agradece asimismo, a los decanos del Capítulo Caribe su contribución a la organización del evento y, de manera muy especial, a la Universidad del Magdalena, al comité local de organización, al Dr. Eric Hernández, Decano de la Facultad de Educación, al Rector Dr. Carlos Eduardo Caicedo y a la Vicerrectora de Docencia Dra. Carmen Yadira Romero.

Esperamos que las memorias de este Congreso puedan servir para motivar la sinergia necesaria para avanzar en el propósito de fortalecer la comunidad académica en educación en el país. Igualmente, para continuar la discusión sobre los ejes temáticos propuestos y garantizar la posibilidad de constituir un sistema de formación de educadores innovador, flexible y dinámico, coherente tanto con las capacidades y condiciones en las que se desarrolla actualmente el fenómeno educativo, como con las proyecciones para su cualificación y consolidación permanentes.

JUNTA DIRECTIVA
Ascofade

LOS PROCESOS FORMATIVOS DE MAESTROS A PARTIR DEL TRABAJO EN RED: EL CASO DE IERED EN LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA

Gloria Judith Castro¹, Verónica Andrea Catebiel²,
Ulises Hernández³

gjcastro@unicauca.edu.co, verocatebiel@unicauca.edu.co,
ulises@unicauca.edu.co

Grupo Educación y Comunicación
Red de Investigación Educativa
iered@unicauca.edu.co
Universidad del Cauca

Resumen

Desde hace poco más de dos años, la Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y de la Educación de la Universidad del Cauca está construyendo un espacio orientado a la comunicación de los distintos saberes. Pensamos que la construcción de redes humanas con soporte tecnológico, contribuye a generar espacios para favorecer los procesos de formación de maestros desde el nivel inicial hasta el avanzado.

Así, venimos trabajando en la consolidación de la **Red de Investigación Educativa - ieRed**, interesada en hacer posible el acercamiento entre los estudiantes de los diferentes niveles, sus profesores y todos aquellos maestros interesados en dinamizar propuestas de investigación, que permitan cualificar los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje de los saberes específicos en contextos de diversidad.

Introducción

En la actualidad, el sistema educativo está pasando por una etapa de fuertes cambios. Las condiciones económicas, sociales, políticas generan al interior de las instituciones educativas momentos de ruptura y crisis. El valor del conocimiento se acentúa en estas circunstancias como soporte, continente, plataforma para pensar los cambios; como nutriente y generador de nuevas ideas y proyectos.

Frente al cúmulo de información que una reforma provee y distribuye la comunicación de nuevos conceptos, el conocimiento de otras experiencias,

¹ Profesora adscrita al Departamento de Educación y Pedagogía - Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y de la Educación – Universidad del Cauca (Colombia). Integrante del Grupo GEC y Coordinadora de la Red de Investigación Educativa – ieRed.

² Profesora adscrita al Departamento de Educación y Pedagogía – Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y de la Educación – Universidad del Cauca (Colombia) – Coordinadora del Grupo Educación y Comunicación – GEC.

³ Profesor del Departamento de Educación y Pedagogía – Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación – Universidad del Cauca. Ingeniero del Soporte Telemático de ieRed. Integrante del Grupo GEC - ieRED

facilitan la apropiación, la comparación, la crítica y la reflexión. Es deseable que desde un lugar de ejercicio real de la autonomía de cada institución, desde cada sujeto con compromiso en la formación se perfilen cambios institucionales, se planteen proyectos, se diseñen los caminos que tiendan a mejorar la realidad actual.

En este sentido justamente, el Departamento de Educación y Pedagogía de la Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y de la Educación de la Universidad del Cauca se orienta hacia la construcción de un espacio que permita la comunicación del saber que construimos en nuestro proceso de formación de maestros, desde el nivel inicial hasta el avanzado.

La red de Investigación Educativa – ieRed: una mirada a la formación de maestros

En el contexto comentado anteriormente, comenzamos a trabajar en la conformación de la **Red de Investigación Educativa - ieRed**, interesada en hacer posible el acercamiento entre los estudiantes de los diferentes niveles (del ciclo complementario hasta el doctorado), sus profesores y todos aquellos maestros interesados en desarrollar diferentes propuestas de investigación educativa.

La potencialidad de la red, vista desde el suroccidente colombiano, con toda su diversidad, multiculturalidad y bilingüismo, está dada por hacer posible la comunicación de las experiencias, inquietudes y preguntas de los maestros de la educación básica, primaria y secundaria, urbana y rural, etnoeducativa hasta la circulación de la producción de saber sistemática por parte de los doctorandos. Así se generan búsquedas y acercamientos que superen las barreras de los niveles educativos y que coadyuven a un acercamiento de la escuela con la universidad. De este modo, se construye un espacio de comunicación que permite cualificar los procesos de formación inicial y avanzada.

Debido a las distancias territoriales entre los integrantes de la **ieRed**, es necesario que este espacio requiera del soporte telemático⁴ con el fin de facilitar la construcción de una cultura académica basada en la comunicación entre sus miembros. Por lo tanto, está orientada a la producción de materiales de trabajo, a su circulación para su discusión, a la publicación impresa y virtual, y a la divulgación que acorte la brecha existente entre la producción de conocimiento y las prácticas escolarizadas vigentes. Estamos convencidos que esta orientación permite involucrar a diferentes sujetos educativos a lo largo del proceso formativo, para erradicar la idea que donde comienza el saber de unos se olvida la experiencia de otros.

Desde esta mirada concebimos a **ieRed** como un espacio de construcción pedagógica que requiere de nuevas miradas que promuevan profundos cambios en las concepciones de comunidad y cultura académica hasta

⁴ La telemática es una disciplina en donde converge el campo de las telecomunicaciones y la informática. Las tecnologías dentro de esta disciplina suelen denominarse Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

ahora imperantes; que permitan el compromiso con uno mismo a partir de una identidad con el par, con otro sujeto que está en la misma búsqueda.

La educación tradicional ha dejado profundas huellas de aislamiento y autismo que impiden verdaderos procesos formativos. El trabajo en red, rompe con estos esquemas interiorizados por la posibilidad que nos brinda de advertirnos en conflicto, al hacer realidad el acto de estar *comunicados* y *comunicándonos* (Unda B.; Martínez B., 1998). De esta manera, se constituye una comunidad académica pensada como un espacio de cultura alternativa, orientado a la reflexión y sistematización pedagógica, a la mediación entre sus integrantes y su proceso de producción.

Se trabaja por establecer una relación enriquecedora entre la teoría y la práctica educativa, vinculando así dos campos que habitualmente se hallan separados. Aquí radica uno de los principales obstáculos para la generación y recreación de saber por parte de la mayoría de los integrantes de la red, por que los modelos pedagógicos de corte tradicional en que fuimos formados refuerzan culturas atomizantes y de sumisión, contrarias al espíritu del trabajo colaborativo.

Entonces, la **Red de Investigación Educativa** se encuentra enfocada en asumir el proceso formativo como una actividad social de un grupo determinado, y conlleva una nueva concepción sobre la formación de maestros. Así, los miembros de la red pueden considerar su práctica enmarcada en un conjunto de saberes en constante evolución, su labor orientada a atender las necesidades de los otros sujetos involucrados en el proceso formativo y con la capacidad de organizar y dirigir autónomamente sus investigaciones educativas, con el fin de incidir en la transformación del contexto en el que se desarrollan (Unda B.; Orozco C.; Rodríguez C., 2001).

Esto implica asumir un nuevo rol, que comprometa el papel de la profesión docente con la construcción de un proyecto cultural, que además sea la expresión de los intereses de amplios sectores de la sociedad. No basta ser el gestor de teorías y métodos para orientar la práctica, sino que se debe incidir en la definición de políticas institucionales y de marcos filosóficos y estratégicos favorables para el desarrollo de la educación.

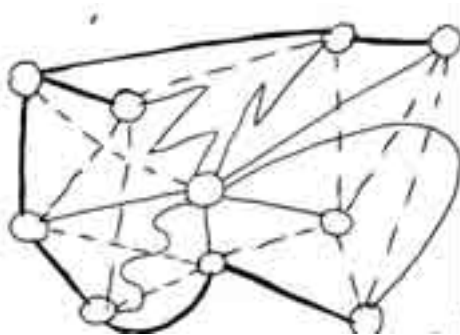
Resulta prioritario atender las dificultades anteriormente enunciadas, para generar una nueva cultura académica en el marco de la comunidad propuesta, asumiendo que cuando se piensa en las posibilidades que nos brinda la comunicación en el campo educativo, generalmente se hace una reducción del problema. Se omite que en la cultura contemporánea, la falta de intersección entre los procesos formativos y los procesos comunicacionales es la base de muchas problemáticas. Situarnos como maestros, en dicha intersección podría ser la clave tanto para descifrarla como para elaborar propuestas pedagógicas alternativas en la perspectiva de la construcción de una comunidad académica.

La **Red de Investigación Educativa** se ubica precisamente en esa intersección y de este modo, permite brindar un espacio de intercambio de prácticas y saberes entre pares, posibilitando relaciones no jerárquicas

para avanzar en la producción de conocimiento. Es decir, la red se entreteteje con cada experiencia y en cada instancia de transformación de las prácticas educativas, para mediar procesos de construcción del conocimiento surgidos en el marco de los diferentes niveles de formación y las instituciones involucradas en los procesos investigativos.

¿Cómo pensamos la Red de Investigación Educativa?

En las primeras reflexiones realizadas en el marco de la **Red de Investigación Educativa - ieRED**, muchos de nosotros pensamos en el significado de "RED" relacionándola con la unión, la ayuda, la colaboración, la solidaridad, el apoyo, la compañía, la amistad pero construyendo dicho significado a partir de las vivencias e imaginarios de cada uno.



Enfatizamos en la idea de Red como grupo de personas, a pesar de conocer las posibilidades que nos brinda el soporte tecnológico y la necesidad de contar con él. De allí que poco se enfatice en la idea de red como asociación de grupos de computadoras. Sin embargo no queremos dejar por fuera la siguiente afirmación: *"imagino mucha tecnología para permitir llegar a todo el planeta, a muchos lugares sin barreras de tiempo y espacio"*.



Es importante destacar que nosotros, como comunidad académica denotamos privilegio por el vínculo humano sobre el tecnológico, a pesar de que nuestra red está soportada por un ambiente computacional. Consideramos a la experiencia como un elemento de cohesión interna de la red, en la que también influye la motivación por el trabajo en equipo. Esto implica considerarnos: *"como un grupo de personas activas que piensan, hacen, colaboran, reflexionan sobre sí y sobre los demás cuando aúnan esfuerzos para alcanzar un propósito común"*.

Una idea que nos aterriza en la cotidianidad es asociar a la red con un ambiente de mar y pesca, pero a la vez concebir la red como *"instrumento de pesca, que nos brinda la posibilidad de estirarse y replegarse de acuerdo a las necesidades"* y así *"conformar un sistema de relaciones que diferencian y aúnan a la vez"*.



Deseamos detenernos en estas últimas afirmaciones porque tienen implicaciones trascendentes en la medida que en esfuerzos dialógicos dejan entrever la autonomía y la dependencia como componentes de una unidad dialéctica, en la que podemos *"intercambiar ideas y negociar sentidos"*.

Llama la atención la expresión poética con que se acoge a la red, considerándola como: *"una perspectiva de acompañamiento, de estar al lado con otros y otras que compartimos sueños"*. Pareciera que confluye a *"lenguajes fundidos"* que nos permiten *"escucharnos en soledad"* acompañados por *"la música de las escrituras"* para generar una *"sinfonía de los encuentros"*, mediante *"un entramado de relaciones que posibilitan encuentros, articulaciones..."*.



Es decir, podemos concebirnos como *"un conjunto de personas que a través de cualquier medio o personalmente, interactuamos unos con otros para obtener un propósito común bajo normas también comunes"* que apuntamos hacia *"un mundo hermandado, de seres anudados y libres"*.

Nos consideramos *"un conjunto de personas, universidades e instituciones que perseguimos objetivos individuales o colectivos, con inquietudes y temas comunes"* que, mediante *"soportes informáticos - básicamente el correo electrónico e internet, compartimos información, construimos conocimiento para crecer, apoyarnos, colaborar"*, lo cual contribuye a *"que aprendamos y enseñemos a la vez"*.





La presencia del lenguaje se siente con mucha fuerza en afirmaciones tales como: *“la unión visible de los hombres, a través de una lengua común, integrando las palabras...”* que mirado desde un perfil práctico vinculan: *“personas, empresas, instituciones que se comunican entre sí”*. También encontramos acciones asociadas a la red, como: *“dar, avanzar, recibir, interactuar, crecer, cooperar, apoyar, posibilitar aprendizajes colaborativos”*.

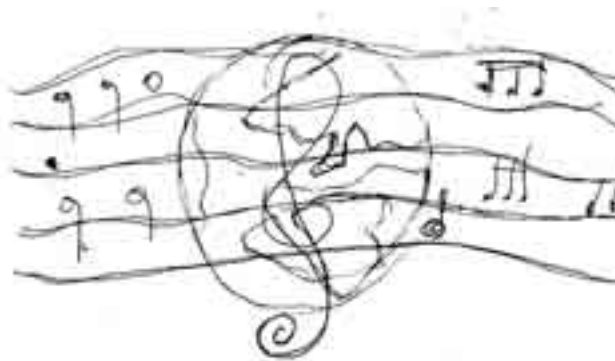
Esto nos permite *“compartir esfuerzos, integrar nuestra capacidad y nuestras potencialidades para lograr un bienestar común y una cualificación de nuestro proceso formativo”*. Surge la necesidad de la creación de espacios que permitan recorrer caminos para vislumbrar otros horizontes. Este espacio es una *“posibilidad de encuentro, de intercomunicación, de diálogo, de conjeturas, de puestas en común para argumentar el consenso o el disenso”*.



Es decir, nos asumimos como una comunidad que propenda por *“estados de convivencia en procura del desarrollo armónico del ser y de todo lo que lo rodea”*.

En conclusión, la red pensada desde su forma más genérica es *“un conjunto de personas trabajando colaborativamente con la posibilidad de compartir conocimientos y experiencias”*, y a la vez la red se convierte en *“una herramienta esencial para descubrir el talento de cada uno de sus integrantes”*.

“Como la música de las “roscas” humanas en el pentagrama del cyberspacio”



De la soledad del aula al trabajo en Red

De acuerdo a las expresiones que manifestamos los integrantes de la red podemos considerarla como otro modo de “ser conjuntos” (Chaparro S., 1998). El trabajo en red permite establecer relaciones de horizontalidad diferentes a las tradicionales, que desarrollan los procesos formativos a partir del fortalecimiento de una autonomía dialógica que otorgue una perspectiva diferente de lo diverso y lo múltiple. También la pensamos como un espacio de encuentros que refleja nuestros imaginarios, nuestros diálogos, y los intercambios que tenemos espontáneamente entre maestros, profesores y estudiantes que hacemos parte de ella.

Estos encuentros, tanto presenciales como virtuales, generan un intercambio de saberes y conocimientos que evidencian el nivel de avance y desarrollo de nuestras ideas y experiencias. En realidad se construye un tejido social que contiene pensamientos, sentimientos, percepciones sobre nosotros que sólo pudimos realizar a partir de la mediación del otro, reconociendo que no es externo a nosotros y que tiene sus propios deseos e intereses que se manifiestan en las relaciones comunicativas (Barbier, 1999).

Este proceso, nos permite un nuevo conocimiento sobre nosotros mismos desde y a través del otro y de los otros (Filloux, 1996). Conocimiento que paradójicamente quienes nos dedicamos a la educación a menudo desconocemos.

Para desentrañarlo se requiere aventurarse hacia lo desconocido, ir más allá, sentir incertidumbre, tolerarla, descubrir algo nuevo, interrogar los propios fantasmas. Conocer sobre nosotros mismos es cuestionarnos, buscar en lo profundo, en los deseos, en las fantasías; abrirse a encontrar aspectos nuevos, zonas de ignorancia, de rechazo, de negación que el reflejo en el otro provoca y muestra.

Así se generan encuentros iniciadores de procesos de socialización, en los que adquiere sentido la siguiente pregunta: *¿no será la formación un diálogo entre personas que son capaces de encontrarse en la relación con el otro?*

En conclusión, el camino de conocimiento del otro y de nosotros mismos en la relación de formación provoca reflexiones que nos invitan a comprometernos en una nueva búsqueda: la de reconocernos como formadores–en-formación.

La conectividad como soporte del trabajo en Red

Debido a las distancias territoriales existente entre los integrantes de la **ieRed**, se requiere no sólo de la comunicación entre ellos sino también, como lo señalamos anteriormente, de la comunicación con los ambientes computacionales.

Esto apunta a armonizar desarrollos tecnológicos de la contemporaneidad con nuestras tradiciones en el campo de la comunicación, con el fin de

apuntalar desarrollos enriquecedores que faciliten la participación en los circuitos de conocimiento y la producción de saber pedagógico.

Es importante destacar que consideramos que los ambientes tecnológicos propician la democratización de la cultura en la medida en que los prerequisites que se colocan son procesos de alfabetización, tanto escrita como digital, que no tiene condicionantes de acceso ni de sexo, ni de edad, ni por condición social. Vale la pena clarificar que las relaciones de poder sobre la herramienta están dadas por la concentración de capitales y por la imposición de ideologías que subyacen a su manejo, no por la herramienta en sí misma. Entonces, uno de los retos de la **Red de Investigación Educativa-ieRed** es indagar si es posible que la herramienta sea utilizada desde modelos pedagógicos distintos del modelo técnico instruccional.

También entendemos que la tecnología es un potencializador de la capacidad humana porque la implementación de ambientes computacionales requiere un soporte tecnológico que permite mediar las interacciones entre los diferentes actores de la comunidad académica en el marco de una red que, aunque tiene frecuentes encuentros presenciales, también trabaja a distancia.

De este modo, la red humana se materializa a partir de las posibilidades que brinda la arquitectura y operatividad del ambiente computacional, entendiendo que la **arquitectura** es una estructura abstracta consistente en la organización de un conjunto de módulos que realizan las funciones definidas para el ambiente computacional y que la **operatividad** hace mención a la implementación de esos módulos con los que se ofrecen los servicios telemáticos que soportan el trabajo en red.

Desde estas consideraciones, el ambiente computacional se puede definir como el espacio destinado para el desarrollo tecnológico con el fin de facilitar la interacción entre los actores de la comunidad. Estos actores son entendidos como todos los elementos funcionales (procesos, metodologías utilizadas para planeación y puesta en marcha), recursos tecnológicos (software y hardware), y el talento humano necesario.

Desde esta perspectiva la comunidad colaborativa es el escenario en el que se plasman estas interacciones, manifestadas a través del trabajo en red tanto humana como tecnológica. La condición mínima de pertenencia a la comunidad colaborativa es la **participación**; con ella se inicia la relación social. El ambiente computacional y los entramados sociales forman una suerte de *continuum* indiferenciado. Se entiende entonces, la participación como el proceso por el que las intervenciones se relacionan y cobran un significado que sobrepasa la simple sucesión de mensajes.

Otras perspectivas de la Red de Investigación Educativa

Tal vez la perspectiva de mayor alcance a la que aspiramos como **ieRed**, es promover el encuentro entre la Universidad y la Escuela, contribuyendo de este modo a la conformación de comunidad académica alternativa. Quienes hemos tenido la posibilidad de estar vinculados de manera simultánea a los

niveles de educación básica y universitaria encontramos que muchos de los vacíos y estancamiento en el desarrollo pedagógico, podrían ser superados con el acercamiento académico entre estos niveles.

Creemos que una de las secuelas de este desencuentro entre Universidad - Escuela obedece a una escasa valoración recíproca de la labor del profesor en cada uno de estos niveles. Un caso particular puede ser el maestro de básica primaria, quien tiene una amplia experiencia desde su cotidianeidad pero dada su dinámica, se encuentra obligado a poseer respuestas inmediatas para salirle al paso a las múltiples situaciones que a diario surgen en las escuelas. A quien además, generalmente se le critica gran debilidad en el desarrollo de respuestas a varias de sus inquietudes porque muchas veces sus búsquedas quedan truncadas, por la dificultad de soportar teóricamente sus reflexiones.

A pesar de honrosas excepciones, esto se traduce en actitudes de prevención hacia el profesor de niveles superiores, que se manifiesta en discursos en contra de los intelectuales, como si la labor del maestro no estuviera inmersa en el campo académico. De este modo, se olvida que lo que precisamente nos une es una actividad de tipo intelectual que nos atraviesa como maestros, desde el pre-escolar hasta los doctorados.

Otros casos para analizar, pueden ser las problemáticas que se evidencian en las instituciones de educación básica secundaria, las que están centradas en el choque generacional que se presenta entre profesores y adolescentes, en desencuentros permanentes de intereses, de gustos, de expectativas que conducen a limitar el desarrollo de procesos intelectivos los cuales son supeditados a las fricciones que se propician en el ejercicio del poder.

En el caso de los profesores universitarios formadores de maestros, muchas veces asumidos desde un discurso académico hegemónico, desvinculado de las realidades sociales, tecnológicas y científicas, limitan su conocimiento a la teorización sobre su saber. Olvidan que en su práctica pedagógica deben transformar su saber académico en un saber práctico profesional, que tal como señala Stenhouse (1987) les permita dar marco teórico a su propia práctica.

Por tales motivos, el fortalecimiento de la **Red de Investigación Educativa - ieRed** es una necesidad para propiciar espacios de diálogo, que permitan compartir las inquietudes que le surgen a cada uno de los integrantes, es decir, tanto a los estudiantes de pregrado como también a los maestros en ejercicio y a todos aquellos que avanzan en los diferentes programas de postgrado de Educación que la Universidad del Cauca ofrece. Esto debe fortalecer los vínculos de comunicación, el proceso de socialización y los nexos académicos entre instancias que apuntan a ahondar en procesos de formación que comprometen no sólo a los integrantes anteriormente mencionados sino también a niños, adolescentes y jóvenes.

De este modo se espera vencer el sentimiento de aislamiento que los maestros y profesores de diferentes niveles sentimos en nuestras aulas, es decir vencer las barreras que nos hace solitarios en la labor que desarrollamos.

Como consecuencia de lo planteado anteriormente, otra de las posibilidades que brinda la **Red de Investigación Educativa - ieRed** se encuentra en el terreno tecnológico, además de vencer las distancias que impiden el intercambio, facilita el encuentro entre dos modos diferentes de comunicación. Por un lado se encuentran los estudiantes, muchos de ellos nacidos en contextos altamente tecnificados; por otro, aparecen los profesores que presentan un desarrollo de contenidos que muy poco aportan a las preocupaciones expresadas en los corrillos de compañeros y que ponen de presente sus inquietudes a partir de una película, un programa de TV, y situaciones de la vida diaria.

Creemos que la utilización de los recursos tecnológicos que brinda el ambiente computacional, permitirá que los integrantes de **ieRed** adquieran prácticas y costumbres propias de la comunicación digital. Al estar inmersos en este tipo de comunicación, se abre la posibilidad de la realización de un ejercicio entre personas en igualdad de condiciones en cuanto al acceso al medio tecnológico, pero que los modos de uso, el tipo de presencia que desde allí se realiza nos ayudarán a detectar facilidades y dificultades para establecer relaciones académicas.

Impacto de ieRed

Tal vez el impacto de mayor alcance se refiere a las reconceptualizaciones y recontextualizaciones pedagógicas, didácticas y curriculares surgidas en el contexto de una comunidad académica alternativa, mediada por la **Red de Investigación Educativa**.

Esta posibilidad se dio a partir del escenario que brinda la **Red de Investigación Educativa** en el que se promueve el encuentro entre la Universidad y la Escuela, contribuyendo de este modo a la conformación de comunidad académica y a diferentes formas de procesos pedagógicos en los que se vinculó la producción teórica de los maestros a problemáticas escolares concretas

Entonces una de las razones para el fortalecimiento de la **Red de Investigación Educativa** es propiciar espacios de diálogo, que permita compartir las inquietudes que surgen a cada uno de los integrantes, es decir, a los estudiantes, a sus profesores pero también a los diferentes actores que se encuentren involucrados en sus investigaciones. Esto permite fortalecer los vínculos de comunicación, el proceso de socialización y los nexos académicos entre instancias que apuntan a ahondar en procesos de formación que involucran no sólo a los integrantes anteriormente mencionados sino también a niños, adolescentes y jóvenes.

La conformación de la **Red de Investigación Educativa** nos permitió dar respuesta a una necesidad urgente, la de romper con las distancias territoriales que frenaban la comunicación efectiva entre profesores y estudiantes. Como consecuencia de lo anterior, otro de los impactos de la **Red de Investigación Educativa** se encuentra en el terreno tecnológico, además de vencer las distancias que impiden el intercambio, facilita el

encuentro entre dos modos diferentes de cultura. Creemos que la utilización de los recursos tecnológicos que brinda el ambiente computacional, permitió que los integrantes de la red adquieran prácticas y costumbres propios de una cultura digital.

Podemos señalar que la **Red de Investigación Educativa** debe proyectarse para jugar un papel muy importante en las relaciones de intercambio académico del cual salgan fortalecidos sus integrantes, en la medida que muchos interrogantes que surgen en el desarrollo de la práctica docente pueden ser abordados como experiencias de trabajo en otros niveles de la educación. Es decir, debe ampliarse a nuevos nodos que contribuyan en la consolidación de diferentes líneas de investigación.

De los procesos de acompañamiento con una mirada investigativa (COLCIENCIAS: 1103-11-14461 y VRI: 1151) surgieron nuevos problemas que dieron origen a la formulación de diferentes proyectos de investigación, que en la actualidad cuentan con la aprobación de COLCIENCIAS (1103-11-17051, 1103-11-16964 y VRI 1115) en los que se promueve la creación de ambientes de aprendizaje mediados por la actividad del estudiante, orientados por la idea del acercamiento productivo para los diferentes actores que en ella intervengan.

A modo de síntesis

Podemos señalar que la **Red de Investigación Educativa-ieRed** debe proyectarse para jugar un papel muy importante en las relaciones de intercambio académico del cual salgan fortalecidos tanto los profesores como las instituciones que se vinculen al proceso, en la medida que muchos interrogantes que surgen en sus aulas pueden ser abordados como experiencias de trabajo en otros niveles de la educación.

De los procesos de acompañamiento con una mirada investigativa pueden surgir nuevos problemas para ser abordados, formulación de nuevas metodologías para el desarrollo de nuevos estilos de aprendizaje o nuevas maneras de enseñar, la creación de ambientes de aprendizaje mediados por la actividad del estudiante, orientados por la idea del acercamiento productivo para los diferentes actores que en ella intervengan. Por esto la **Red de Investigación Educativa - ieRed** concentra su valor en el seguimiento que se pueda hacer de los discursos que en ella circulan y que nos permite adentrarnos en las creencias que priman a la hora de relacionarse con otros, en las preocupaciones que acompañan el ejercicio de producción teórica, los obstáculos que se levantan en el proceso de reconocimiento de las dificultades, como cada uno se posiciona desde su lugar en la red, los juegos de roles que allí se evidencian, espacio propicio para dejar entrever las pautas culturales que en el terreno educativo nos acompañan muchas veces de manera inconsciente.

Es importante en el desarrollo del proyecto, no olvidar que las pretensiones a las que se aspiran con la constitución de la **Red de Investigación Educativa-ieRed**, está orientada a un diálogo de pares, hasta ahora alejados pero con una tarea en común: formar y formarse. Este concepto

amerita un sondeo de opinión de quienes intervenimos en el proyecto, en la medida que en muchas ocasiones hay discursos muy elaborados acerca de la intencionalidad pero no se aterrizan en el terreno práctico o lo contrario, experiencias empíricas que permanecen en el anonimato o terminan cayendo en el olvido por falta de relaciones que amplíen el panorama teórico para inscribirlas en un horizonte conceptual más abarcador.

BIBLIOGRAFÍA

- Barbier, J.M. (1999) **Prácticas de formación. Evaluación y análisis**. Serie Los Documentos. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Chaparro Susa, Clara Inés. *La innovación, alternativa de formación y perspectiva de la comunidad de educadores* en **Nodos y Nudos**, Vol 1, N°4, junio de 1998
- Filloux, J. C. (1996) **Intersubjetividad y Formación**. Serie Los Documentos. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Stenhouse, L (1987) **La investigación como base de la enseñanza**. Madrid: Ediciones Morata
- Unda Bernal, M. del Pilar; Martínez Boom, Alberto. *De la insularidad de las innovaciones a las redes pedagógicas* en **Nodos y Nudos**, Vol. 1, N°5, noviembre de 1998.
- Unda Bernal, M. del Pilar; Orozco Cruz; Juan Carlos; Rodríguez Céspedes, Abel (2001) *Una construcción colectiva de conocimiento pedagógico* en **Expedición Pedagógica Nacional. Huellas y Registros**. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.