

Construcción de un Referente Metodológico para la realización de Materiales Educativos Computarizados (MEC) a partir del enfoque CTS, las Pedagogías Críticas y el Software Libre



Construcción de un Referente Metodológico para la realización de Materiales Educativos Computarizados (MEC) a partir del enfoque CTS, las Pedagogías Críticas y el Software Libre

Sandra L. Anaya Diaz y Ulises Hernandez Pino
sanaya@unicauca.edu.co, ulises@unicauca.edu.co

Red de Investigación Educativa – ieRed
Grupos GEC y Vultur/GLUC
Universidad del Cauca
Popayán, Colombia

Presentación

1. Escenario de Trabajo
2. Búsqueda de Software Libres
3. Referente para Construcción de MEC
4. Algunas Conclusiones

1. Escenario de Trabajo



Computación
en Educación

1. Escenario de Trabajo



Computación
en Educación

Procesador de Ideas

Modelos de Mundo
real o imaginario



1. Escenario de Trabajo



Computación
en Educación

Procesador de Ideas

Modelos de Mundo
real o imaginario



Penetración
de las TIC



1. Escenario de Trabajo



Computación
en Educación

Procesador de Ideas

Modelos de Mundo
real o imaginario



Penetración
de las TIC



Computador para
transmitir Información



1. Escenario de Trabajo



Computación
en Educación

Procesador de Ideas

Modelos de Mundo
real o imaginario



Penetración
de las TIC



Computador para
transmitir Información



**No hay Innovación
Pedagógica !!!**

1. Escenario de Trabajo

Educación tradicional:

1. Escenario de Trabajo

Educación tradicional:

- **Sólo una fuente legítima de conocimiento:**
del profesor pasa al computador

1. Escenario de Trabajo

Educación tradicional:

- **Sólo una fuente legítima de conocimiento:**
del profesor pasa al computador
- **El conocimiento es determinístico y estático:**
materiales digitales inmodificables

1. Escenario de Trabajo

Educación tradicional:

- **Sólo una fuente legítima de conocimiento:**
del profesor pasa al computador
- **El conocimiento es determinístico y estático:**
materiales digitales inmodificables
- **El conocimiento es universal:**
el sentido es el mismo para todos

1. Escenario de Trabajo

Reto:

1. Escenario de Trabajo

Reto:



¿Cómo desarrollar MEC coherentes con el Enfoque CTS en la Educación, las Pedagogías Críticas y el Software Libre?

1. Escenario de Trabajo

Reto:

¿Cómo desarrollar MEC coherentes con el Enfoque CTS en la Educación, las Pedagogías Críticas y el Software Libre?

Proyecto

1. Escenario de Trabajo

Reto:

¿Cómo desarrollar MEC coherentes con el Enfoque CTS en la Educación, las Pedagogías Críticas y el Software Libre?

Proyecto

Red-CTS



1. Escenario de Trabajo

Reto:

¿Cómo desarrollar MEC coherentes con el Enfoque CTS en la Educación, las Pedagogías Críticas y el Software Libre?

Proyecto

Red-CTS

PRAE-MEC-CTS



1. Escenario de Trabajo

Reto:

¿Cómo desarrollar MEC coherentes con el Enfoque CTS en la Educación, las Pedagogías Críticas y el Software Libre?

Proyecto

Red-CTS

PRAE-MEC-CTS

Cita2/Alfa



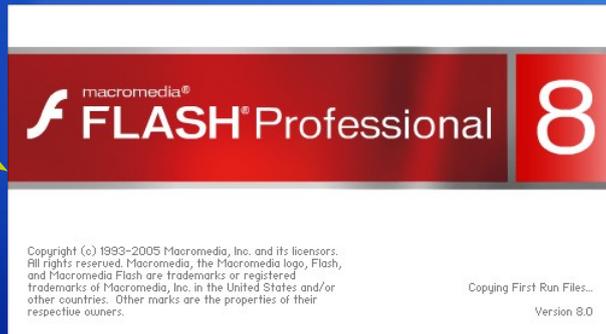
2. Búsqueda de Software Libres

MEC



2. Búsqueda de Software Libres

MEC



Alternativa Libres o Gratuita

Usuarios de Computador Inexpertos

2. Búsqueda de Software Libres

MEC

Flash Professional

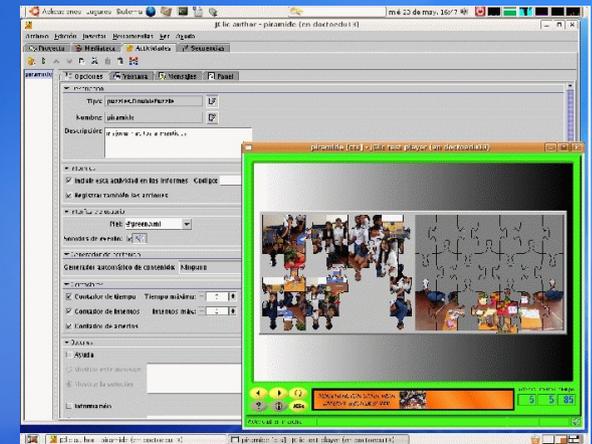
Alternativa Libres o Gratuita

Usuarios de Computador Inexpertos

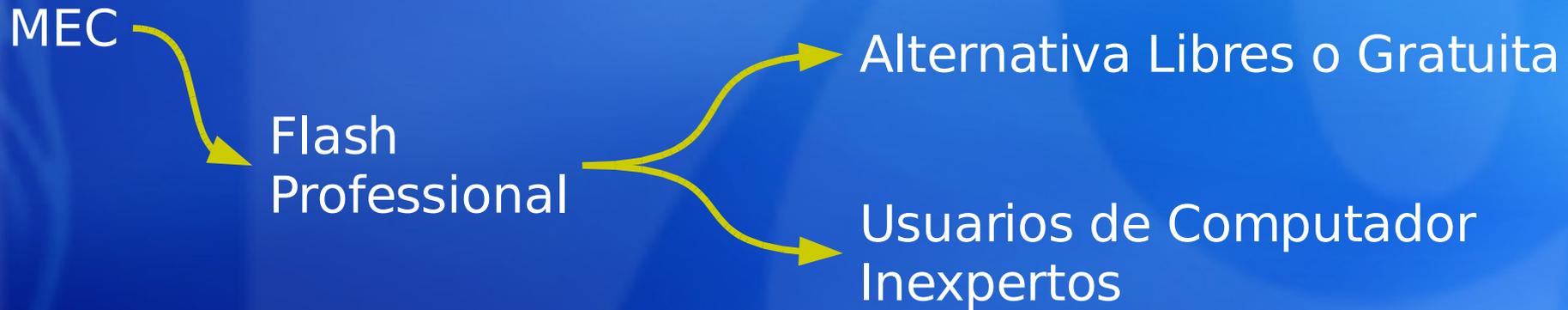
- No se encontró remplazo, pero...

1. Jclic y Squeak

- Concepto más amplio de multimedia
- Construcción de los materiales por los propios docentes



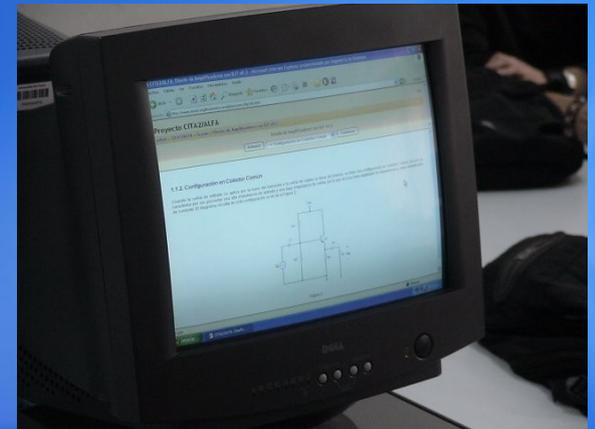
2. Búsqueda de Software Libres



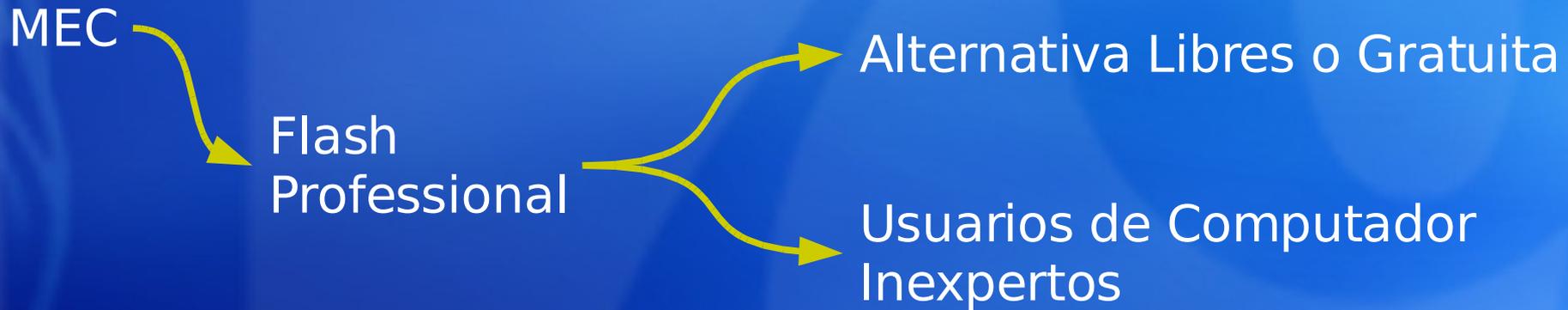
- No se encontró remplazo, pero...

2. Reload

- OA desde SCORM, todo para la Web
- Material desarmable para adaptar en cualquier momento y por cualquier persona



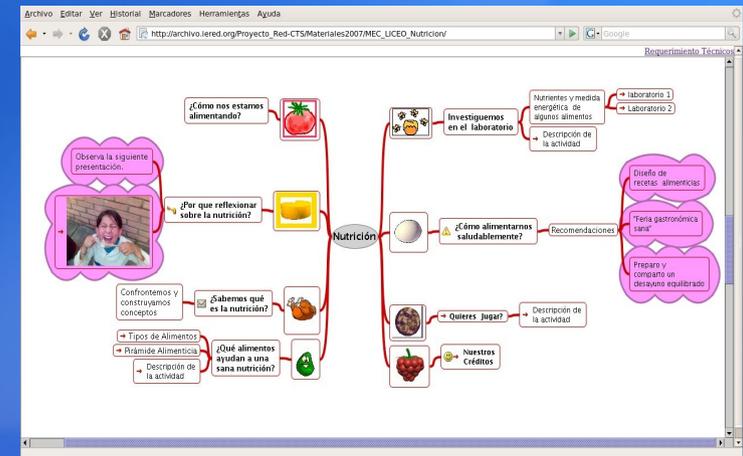
2. Búsqueda de Software Libres



- No se encontró remplazo, pero...

3. FreeMind

- Representación del conocimiento y sistematización de la experiencia
- Contenedor de otros archivos



3. Referente para Construcción de MEC

Con el Enfoque CTS en la Educación, las Pedagogías Críticas y el Software Libre como referentes:

3. Referente para Construcción de MEC

Con el Enfoque CTS en la Educación, las Pedagogías Críticas y el Software Libre como referentes:

- El Conocimiento también esta en los actores del contexto.



3. Referente para Construcción de MEC

Con el Enfoque CTS en la Educación, las Pedagogías Críticas y el Software Libre como referentes:

- El Conocimiento también esta en los actores del contexto.
- Los MEC como productos resultantes del Estudio de Situaciones Problemáticas Contextualizadas - ESPC.



3. Referente para Construcción de MEC

Con el Enfoque CTS en la Educación, las Pedagogías Críticas y el Software Libre como referentes:

- El Conocimiento también esta en los actores del contexto.
- Los MEC como productos resultantes del Estudio de Situaciones Problemáticas Contextualizadas - ESPC.
- La construcción de un MEC requiere el uso de Software Libre, con Formatos de Archivo Estándar y Abiertos y liberados con Licencias Libres.

3. Referente para Construcción de MEC

Con el Enfoque CTS en la Educación, las Pedagogías Críticas y el Software Libre como referentes:

- El Conocimiento también esta en los actores del contexto.
- Los MEC como productos resultantes del Estudio de Situaciones Problemáticas Contextualizadas - ESPC.
- La construcción de un MEC requiere el uso de Software Libre, con Formatos de Archivo Estándar y Abiertos y liberados con Licencias Libres.
- Los MEC elaborados por los Expertos son otro componente más.

4. Algunas Conclusiones

4. Algunas Conclusiones

- Los docentes apropiaron el discurso del Software Libre.



4. Algunas Conclusiones

- Los docentes apropiaron el discurso del Software Libre.
- Relación entre las Pedagogías Críticas y las Tecnologías Libres desde la dimensión axiológica y epistemológica.



4. Algunas Conclusiones

- Los docentes apropiaron el discurso del Software Libre.
- Relación entre las Pedagogías Críticas y las Tecnologías Libres desde la dimensión axiológica y epistemológica.
- Se dio un avance en las competencias de los docentes en el uso de las TIC.



4. Algunas Conclusiones

- Los docentes apropiaron el discurso del Software Libre.
- Relación entre las Pedagogías Críticas y las Tecnologías Libres desde la dimensión axiológica y epistemológica.
- Se dio un avance en las competencias de los docentes en el uso de las TIC.
- Hizo falta un mayor desarrollo conceptual en los MEC.

4. Algunas Conclusiones

- Los docentes apropiaron el discurso del Software Libre.
- Relación entre las Pedagogías Críticas y las Tecnologías Libres desde la dimensión axiológica y epistemológica.
- Se dio un avance en las competencias de los docentes en el uso de las TIC.
- Hizo falta un mayor desarrollo conceptual en los MEC.
- Hizo falta una mayor integración entre el desarrollo de los MEC y el ESPC.

4. Algunas Conclusiones

- Los docentes apropiaron el discurso del Software Libre.
- Relación entre las Pedagogías Críticas y las Tecnologías Libres desde la dimensión axiológica y epistemológica.
- Se dio un avance en las competencias de los docentes en el uso de las TIC.
- Hizo falta un mayor desarrollo conceptual en los MEC.
- Hizo falta una mayor integración entre el desarrollo de los MEC y el ESPC.
- Es posible desarrollar otras capacidades mentales a través de las TIC, pero esto no se da de forma espontánea

<http://www.iered.org/redcts>

ieRed

Red de Investigación Educativa