

II SEMINARIO-TALLER DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

8.00 a.m.- 8.15 a.m. Saludo de apertura del evento. Palabras de la Rectora de la Normal de la Vega Prof.

8.15 a.m.- 8.30 a.m. Saludo y presentación de la red de investigación educativa –ieRed y del Grupo de Investigación de enseñanza de las ciencias en Contextos de diversidad cultural – GEC.

8.30 a.m.- 8.45 a.m. Presentación del proyecto “Construcción de innovaciones pedagógicas en contextos de diversidad socio- cultural, desde la interacción en red

Intervenciones de los formadores de maestros

9.00 a.m.- 9.15 a.m. Formación, ética y globalización: Reflexiones sobre la formación de formadores Por Lic. Luis Carlos Certuche. Escuela Normal de Almaguer

9.20 a.m. - 9.35 a.m. Configuración didáctica de la lectura y la escritura en contexto Mg Olga Marlene Campo R. Escuela Normal de Popayán

9.40 a.m.- 9.55 a.m. Para qué las TIC en la Educación Básica y Media y cómo integrarlas en el trabajo de aula: reflexiones a partir de la formación de maestros en ejercicio en el suroccidente colombiano. Por: Ing Ulises Hernández P.

Refrigerio 10.00 a.m. - 10.15 a.m.

Intervenciones

10.20 a.m. - 10.35 a.m. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, desde los Proyectos Pedagógicos de Aula –PPA- : Una pretensión incipiente. Esp Henry Vargas. Escuela Normal de Popayán

10.50 a.m. - 11.05 a.m. Sociedad, Cultura y Educación: una experiencia relacional en la formación de licenciados en Educación Básica. Por: Mg. Gloria Judith Castro B.

11.10 a.m. - 11.25 a.m. Los semilleros artísticos investigativos. Lic Edison Javier Guzmán Escuela Normal de La Vega

11.30 a.m.-12.00 m Plenaria

12.00 m - 12.30 m Conclusiones y cierre del evento.

SALUDO Y PRESENTACIÓN DE LA RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA –IERED Y DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL – GEC

Por: Gloria Judith Castro Bohórquez

GEC-ieRed

gjcastro@unicauca.edu.co

Para la Red de Investigación Educativa –ieRed- y el grupo de investigación Enseñanza de las Ciencias en Contextos de Diversidad Cultural, resulta muy grato y edificante, compartir e intercambiar ideas, acciones y experiencias, con los formadores de maestros de la Básica Complementaria, de las Escuelas Normales de La Vega y Almaguer.

La determinación de socializar en la Escuela Normal de La Vega, los trabajos adelantados por los formadores de maestros en el Proyecto de investigación “Construcción de innovaciones pedagógicas en contextos socio-culturales desde la interacción en red” (ID 2719), corresponde a una aspiración de tiempo atrás, de establecer relaciones de interlocución académica en el cumplimiento de las funciones misionales de educación, investigación e interacción social en la Universidad del Cauca, a través de una cátedra itinerante que transite por las diferentes Instituciones, encargadas de la formación inicial de maestros, con las cuales tiene convenio interinstitucional nuestra Alma Mater.

Por esta razón, el I Seminario- Taller de Experiencias Pedagógicas en el Aula, se desarrolló en la Escuela Normal de Popayán, evento en el que se socializaron las presentaciones de las experiencias pedagógicas de los maestros en ejercicio, en las áreas de Humanidades (Lengua Castellana e Inglés), Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Hoy nuestro propósito es el de socializar las experiencias de los formadores de maestros, por lo cual se convocó a la presentación de algunas experiencias de los colegas de las Escuelas Normales convocadas, de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca y de profesionales que acompañan procesos formativos de los maestros en ejercicio, en aras de hacer real y efectivo el vínculo Escuela – Universidad, para el acompañamiento pedagógico de los maestros en formación, los maestros en ejercicio y los formadores de maestros.

PRESENTACIÓN DE LA RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA- ieRed- Y DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE CONTEXTOS CULTURALES – GEC-

Por: Gloria Judith Castro Bohórquez

GEC- ieRed

gjcastro@unicauca.edu.co

La Red de Investigación Educativa – ieRed

Esta red se conformó hace aproximadamente siete años, ante la necesidad de fortalecer el vínculo Escuela-Universidad, para la generación de propuestas alrededor de la formación inicial y avanzada de maestros, con el propósito de abordar desde la interacción en red algunos de los problemas que actualmente aquejan a la educación colombiana y las posibles alternativas de solución construidas de manera conjunta.

La importancia del fortalecimiento del vínculo Escuela-Universidad, es el resultado de un ejercicio conjunto entre las Escuelas Normales y las Facultades de Educación para interpretar, contextualizar, cuestionar o ratificar la normatividad cambiante respecto de la formación inicial de maestros, que posibiliten la búsqueda de una aproximación coherente entre las exigencias estatales, los discursos institucionales y las prácticas pedagógicas que se han consolidado a lo largo de la existencia de cada una de ellas.

De la relación entre los discursos y las prácticas, surgen estilos de investigación, tendientes a satisfacer las necesidades educativas de la región en la cual se tiene influencia y que se concretan en la Práctica Pedagógica Investigativa –PPI-. La -PPI- en nuestro criterio como grupo de investigación se circunscribe dentro de la investigación educativa, la cual contempla varios campos a saber: la educación propiamente dicha, la pedagogía, la didáctica, el currículo y la evaluación y la psicología educativa en sus diferentes enfoques. La generación de propuestas alrededor de la formación inicial de maestros desde ieRed, pretende:

Profundizar en los campos de la investigación educativa desde conexiones de carácter interdisciplinar en el propósito de concebir los procesos formativos desde una visión holística.

Establecer las conexiones necesarias entre las estructuras curriculares, que posibiliten el paso de la Formación Básica Complementaria a los distintos Programas de Licenciatura, desde un diálogo fluido que permita la creación de una línea de continuidad, a partir de las fortalezas de cada uno de estos niveles formativos. Esta tarea es ardua, en la medida que en muchos de los planes de estudio, predomina la parcelación de los campos de saber y el trabajo por asignaturas.

Erradicar la concepción de capacitación que se configura desde una mirada eminentemente técnica, en los procesos de cualificación de los maestros en ejercicio, para hacer del proceso de cualificación un acto contextualizador, que parta de las realidades locales y tenga en cuenta los intereses y aspiraciones de los diferentes actores educativos.

Superar la insularidad en la que se desenvuelve el trabajo académico de los formadores de maestros, particularmente en las regiones o las ciudades intermedias, que ha condenado al anonimato experiencias valiosas, que dan cuenta de la riqueza pedagógica en contextos sociales de diversidad cultural. Las cuales urge hacer visibles si queremos mantener vigente la aspiración del mandato constitucional de Educar en la diversidad

Para ello el trabajo de –ieRed-, tiene en cuenta desde su trayectoria investigativa, las problemáticas educativas que se concretan en el espacio del aula de clase, entendida ésta como el laboratorio social más importante con que cuenta la cultura en Colombia. A pesar, que en ella prevalece en la actualidad el trabajo académico individualista y de sumisión, son muchas las experiencias que muestran de manera esperanzadora que se pueden construir para nuestros niños, adolescentes y jóvenes otros mundos posibles, en medio de condiciones adversas y del conflicto en el que actualmente nos debatimos.

La interacción en red, es una necesidad contemporánea desde otras miradas de la globalización¹, que propende por superar el aislamiento en el cual se ha desarrollado la enseñanza, para que ésta se convierta en vía intelectual del pensamiento del maestro². A la vez que propicie los aprendizajes autónomos por parte de los estudiantes, conducentes a superar los miedos, temores y desconfianza que impiden la libertad de expresión y la visibilidad de las múltiples maneras de aprehensión de la realidad, para fomentar la producción y circulación de saber pedagógico contextualizado³ (Unda).

Es así como desde ieRed, se valora la interlocución entre maestros en formación, maestros en ejercicio y formadores de maestros, desde prácticas de colegaje sustentadas en el reconocimiento del otro como par académico y cuyo fundamento es la interlocución dialógica en igualdad de oportunidades. El propósito es crear un tejido de relaciones para la recuperación de las tradiciones y prácticas pedagógicas locales y regionales, tendientes a la creación de escuelas de pensamiento, cuya fortaleza radica en la generación de propuestas, que hagan posible una educación que responda a las necesidades de los diferentes contextos sociales de diversidad cultural.

El reto de –ieRed- a corto plazo, es contribuir a la creación de nodos pedagógicos locales, a través del diseño y ejecución de propuestas y la recuperación y divulgación de experiencias que involucren el trabajo de los diferentes actores educativos, desde las posibilidades de interacción que brindan las tecnologías de la información y las comunicaciones – TIC-, para superar las barreras de tiempo y espacio que impiden potenciar las fortalezas de cada uno en los distintos procesos educativos, que actualmente se desarrollan en el municipio de Popayán, el departamento del Cauca y en la región del suroccidente colombiano .

Para ello se cuenta como aporte metodológico con el desarrollo del “Seminario de análisis, debate y síntesis”, como espacio de intercambio que ha permitido el tratamiento de planteamientos teóricos que están en la base de las actuales problemáticas educativas colombianas, convirtiéndose en aspectos polémicos que ameritan ser tratados en profundidad. El proyecto de investigación “Construcción de innovaciones pedagógicas en contextos de diversidad cultural desde la interacción en red” (ID 2719) ha puesto en evidencia las tensiones entre los planteamientos de innovaciones pedagógicas y/o experiencias pedagógicas; educación en la diversidad y/o educación en la inclusión social y educativa; contextos socio-culturales y/o contextos sociales en la diversidad cultural; enseñanza de las ciencias y/o construcción de saberes pedagógicos contextualizados y formación de maestros desde los procesos educativos formales y/o desde la interacción en red.

El grupo de investigación “Enseñanza de las Ciencias en Contextos de diversidad socio-cultural”

El grupo de investigación surgió ante la necesidad del tratamiento de las problemáticas existentes en las aulas de clase de los diferentes niveles educativos, que plantea una coexistencia conflictiva entre

¹ MEJÍA, Marco Raúl. *Educación(es) en la(s) globalización (es)*. Bogotá –D.C.- Colombia. Ediciones desde abajo. Primera reimpresión abril 2007 pp. 44

²Véase, **Alberto Martínez B.** “La enseñanza como posibilidad de pensamiento”, en: Pedagogía, comunicación y poder. Editores: Mario Díaz y José A. Muñoz, -COPRODIC- primera reimpresión, Bogotá- Colombia 1997, pp. 151-173.

³MARTINEZ, Alberto. UNDA, Ma del Pilar y Mejía Marco Raúl. *El itinerario del maestro: de portador a productor de saber pedagógico*. Revista de la Expedición Pedagógica Nacional. Bogotá D.C. Colombia. No 7 Agosto de 2002

las distintas tradiciones, oral, escrita y digital imperantes actualmente, en los procesos comunicativos que se desarrollan entre estudiantes y profesores, para la enseñanza de las ciencias.

Estas dificultades impiden muchas veces la comunicación fluida entre los distintos actores educativos que convergen en el espacio del aula, la cual es premisa indispensable para el desarrollo de procesos formativos, generando tensiones y choques que obstaculizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los saberes y conocimientos que circulan en ésta.

El desarrollo de competencias comunicativas para la enseñanza de las ciencias, están mediadas hoy en día, por el acceso a la información a través de los diferentes medios masivos de comunicación, que exige del profesor un replanteamiento de sus discursos y sus prácticas pedagógicas, para convertirse en un hermeneuta, que comprenda las transformaciones que ha tenido el campo educativo en las últimas décadas. Por este motivo, consideramos que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC- más que una herramienta constituyen una puerta de entrada a la generación de nuevos procesos intelectivos, que aún nosotros desconocemos, como resultado de las aplicaciones de la microelectrónica al campo educativo.

Estos cambios tienen una incidencia directa en la sociedad, la cultura y la educación, que requieren ser abordadas de manera urgente, para desentrañar las implicaciones de los nuevos lenguajes en el campo de la enseñanza y los aprendizajes de la ciencia y las tecnologías, que nos permita comprender las lógicas que a ellos subyacen, dado que la actividad pedagógica es ante todo un acto dialógico y comunicativo, en la búsqueda de darle sentido al tratamiento de los saberes y conocimientos escolares desde las áreas fundamentales y obligatorias. Art 23

Estas carencias en el tratamiento de estas nuevas realidades educativas nos han conducido a un trabajo aislado e incommunicado, que impide el fortalecimiento de la interacción social a través de las redes, como campo propicio para el desarrollo de producción de saber pedagógico. Existen unas condiciones que han propiciado ambientes con un predominio del transmisionismo conceptual, de la descontextualización educativa local y regional y de prácticas rutinarias en lo concerniente a la enseñanza de las ciencias y las tecnologías, que imposibilitan el ejercicio de la autonomía del ser, el desencadenamiento de la imaginación creadora y la construcción de alternativas de auténtica formación. Por estas razones consideramos que la conformación de nodos temáticos y/o problemáticos, que convoque al trabajo conjunto de maestros en formación, maestros en ejercicio y formadores de maestros, posibilita desde el diálogo intercultural e interdisciplinario, la construcción conjunta de horizontes de significado de la labor del maestro.

Es así como existe un vínculo fuerte entre la red de investigación educativa –ieRed- y el grupo de investigación de enseñanza de las ciencias en contextos de diversidad cultural – GEC-, para contribuir en los procesos de la formación inicial de maestros de los diferentes niveles educativos. Esa conexión busca propiciar el diálogo y la interlocución de las experiencias pedagógicas que se desarrollan desde diversos espacios y tiempos, muchas veces de modo silencioso y anónimo en distintos lugares de la geografía regional. Por lo expuesto, el trabajo dentro de este grupo está centrado en las siguientes líneas de investigación:

- Enseñanza de las Ciencias: Naturales, Sociales, Matemáticas y las humanidades -Lengua Castellana e Inglés-
- Inserción de las –TIC- en el aula de clase
- Procesos formativos de maestros en contextos sociales de diversidad cultural, para la atención de la Educación Pre-Escolar, Básica y Media.

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “CONSTRUCCIÓN DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS EN CONTEXTOS SOCIO-CULTURALES DESDE LA INTERACCIÓN EN RED”

Por: Gloria Judith Castro Bohórquez

GEC- ieRed

gjcastro@unicauca.edu.co

Actualmente adelantamos el proyecto de Investigación “Construcción de innovaciones pedagógicas en contextos socio-culturales desde la interacción en red”, que convocó a maestros en formación egresados de la formación Básica Complementaria; maestros en ejercicio de diferentes áreas escolares en algunas instituciones educativas de la ciudad de Popayán y el resto del departamento del Cauca y formadores de maestros Escuelas Normales, de la Universidad y de profesionales comprometidos con procesos formativos de maestros. A continuación desglosaremos el título para precisar los puntos de partida desde los cuales emprendimos esta investigación.

La construcción de innovaciones pedagógicas apuntó a identificar los elementos de cohesión social local desde los cuales se desarrollan las prácticas pedagógicas de los profesores. Es así como un elemento importante es el reconocimiento del conflicto para demostrar cómo la innovación contribuye a consolidar tejido social y mecanismos que neutralicen, aminoren o resuelvan la problemática social y/o de enseñabilidad presentes en el aula de clase.

El profundizar en los contextos de diversidad socio-cultural⁴, nos permitió precisar que al referirnos a los contextos lo hacemos desde lo social, lo cual nos permite transitar por todas las disciplinas susceptibles de abordar la enseñanza de las ciencias y las tecnologías, para plantear posibles soluciones a las situaciones problemáticas que se presentan en las múltiples interacciones que se suscitan en el aula, desde el reconocimiento de una diversidad cultural presente en la vida escolar.

El potenciar el trabajo en red conlleva a la posibilidad de pensar la formación de maestros desde otras miradas, que superen la noción de la formación ligada de manera exclusiva a los planes de estudio que se diseñan al interior de las Escuelas Normales y de las facultades de Educación, por cuanto en simultaneidad existen otros procesos que contribuyen a la formación de los maestros. Esta idea nos ha permitido avanzar en la escritura de ensayos pedagógicos desde la recuperación de los relatos de las experiencias tendientes a solucionar problemas concretos, para lo cual se ha involucrado el uso de la plataforma telemática del portal de ieRed.

El proyecto fue diseñado como investigación aplicada, lo cual ha posibilitado la interacción entre maestros en formación, maestros en ejercicio y formadores de maestros, a partir del modo como cada uno de ellos se ha aproximado al conocimiento y los saberes escolares que hacen presencia en el aula de clase

Los referentes teóricos desde los cuales inició el proyecto han sido enriquecidos desde el Seminario de análisis, debate y síntesis, lo cual ha permitido una ampliación en el bagaje conceptual, que requiere el desarrollo de un proyecto de investigación. Además ha puesto en evidencia la necesidad de intercambiar y hacer circular bibliografías, producción académica e inquietudes y comentarios de carácter teórico – práctico que aportan los maestros desde las Escuelas Normales y La Universidad, para hacer realidad procesos de auto- formación de los maestros y los licenciados.

En el desenvolvimiento del Seminario de análisis, debate y síntesis, hemos logrado acuñar la designación de tres categorías para referirnos a los maestros: maestros en formación, maestros en

⁴ Veáse Gloria Castro y Angélica Rodríguez “ *Hacia una Pedagogía de la diversidad cultural*”, en la compilación *¿Recorre la civilización el mismo camino del sol? Pedagogía, subjetividad y cultura*, Alvarez L y Aristizábal M -Editores-, Fondo Editorial Universidad del Cauca, 1ª edición, Popayán- Colombia 2000, pp 135-152.

ejercicio y formadores de maestros que a lo largo del documento hemos hecho visibles, lo cual nos ha permitido hacer realidad la interacción en red desde diferentes ideas, prácticas y discursos acordes con los niveles de experiencia, inferencia y capacidad propositiva propios de cada categoría, en la elaboración de propuestas de innovaciones pedagógicas acordes a los contextos escolares específicos para la enseñanza de las ciencias y las tecnologías, desde construcciones escritas que son retroalimentadas de manera conjunta por los integrantes del proyecto.

Estos ejercicios pusieron en evidencia que es posible superar el predominio irrestricto de las prácticas pedagógicas desarrolladas únicamente en el salón de clases, la desvinculación de la experiencia directa de profesores y estudiante con el entorno; el desarrollo exclusivo de planes de estudio desde el seguimiento irrestricto de los textos escolares para atender a las exigencias normativas del Estado colombiano en materia de la enseñanza de las áreas y asignaturas escolares, la imposibilidad del tratamiento del conflicto como motor de desarrollo de los saberes y conocimientos abordados en el aula y el centramiento del proceso pedagógico en la evaluación

Otros avances en el desarrollo del proyecto de investigación consistieron en demostrar que es posible el fortalecimiento de la relación profesor-estudiante con el conocimiento, teniendo como eje generador la pregunta, el fomento de la curiosidad, la libre expresión, la indagación de problemáticas y la elaboración de propuestas desde las inquietudes de los profesores y los estudiantes a partir de los encuentros académicos basados en el diálogo acerca del significado de educar en contextos sociales de diversidad cultural.

Nos permitió hacer en la lectura minuciosa de las propuestas curriculares del Estado colombiano en materia de la enseñanza de las ciencias y las tecnologías, un punto de referencia compartido para abordar los procesos formativos de los maestros, en los diferentes niveles de la educación formal colombiana, lo cual ha sido posible gracias al desarrollo del Seminario permanente de análisis y debate, para la cualificación interna de los participantes en el proyecto de investigación.

Encontramos en el desarrollo del seminario, una de las maneras de lograr la conformación y consolidación de redes de investigación en Educación para generar sentido de pertenencia a comunidades pedagógicas basadas en el vínculo escuela- universidad –Estado, en la búsqueda de desarrollar propuestas de innovación pedagógica en el aula, desde la interacción en red de los distintos actores educativos desde la reconceptualización de la enseñanza de las ciencias y la tecnología en el contexto regional, mediante la recuperación el saber pedagógico de los maestros mediante la elaboración de ensayos pedagógicos que recojan sus experiencias en los procesos formativos de estudiantes y profesores.

La elaboración de los ensayos pedagógicos nos llevó a profundizar en la intencionalidad de las exigencias curriculares del Estado colombiano sobre la enseñanza de las ciencias y las tecnologías, en los niveles de Educación preescolar Básica y Media, Básica complementaria y licenciaturas, para posibilitar el desarrollo de propuestas e innovaciones pedagógicas en el aula; al igual que reconocer la importancia de fomentar el trabajo conjunto de maestros en ejercicio desde las áreas escolares, estudiantes de Normales y Licenciatura desde las propuestas de –PPI- y formadores de maestros desde la reflexión teórica-práctica, como una manera de promocionar el ejercicio de cualificación pedagógica conjunta.

Además otros los aportes valiosos que arroja esta investigación es el reconocimiento de las dificultades que tenemos los maestros y los estudiantes en el aula de clase a la hora de enseñar y aprender las distintas áreas del conocimiento, situación que no es muy usual y abre la posibilidad de la presencia de la auto-crítica en los distintos procesos formativos. Los aportes de este ejercicio de investigación nos permitió la generación de nuevas miradas acerca de las propuestas curriculares que ha planteado el Estado colombiano, a través del Ministerio de Educación Nacional – MEN- en la idea de precisar cuáles son las exigencias curriculares que se hace a los maestros de los distintos

niveles educativos, en aras a contribuir en el fortalecimiento del papel intelectual del maestro⁵ que al ser potenciado en el trabajo colectivo nos permite ampliar los horizontes de pensamiento, respecto de la enseñanza de las ciencias y las tecnologías en el aula, la valoración crítica y propositiva que ganamos desde las múltiples situaciones que se nos presentan en la cotidianidad del ejercicio profesional a partir de su enseñanza y los aportes que desde la experiencia se concretan en los ensayos pedagógicos, como eje para la cualificación de los procesos formativos de normalistas, licenciados y formadores en la contextualización a las realidades locales, de los distintos enfoques teóricos que hacen presencia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Así mismo, se puede afirmar que con el ejercicio de elaboración de los ensayos, los estudiantes de licenciatura, enriquecen su -PPI- a partir de la recuperación de propuestas que avanzaron en las Escuelas Normales; los maestros en ejercicio enriquecen sus experiencias desarrolladas en el aula de clase, en la enseñanza de las diferentes áreas escolares y los formadores cualificamos la reflexión teórica a partir de las experiencias vividas en los procesos formativos de maestros tanto en Escuelas Normales, como en las Licenciaturas

Es así como producto del desarrollo del Seminario surgen temáticas a profundizar en lo concerniente a la investigación – acción educativa y/o investigación en el aula; educar en la diversidad y/o educar en la inclusión social y educativa; construcción de innovaciones y/o recuperación de experiencias pedagógicas; enseñanza de las ciencias y las tecnologías y/o tratamiento de la circulación de saberes y conocimientos escolares contextualizados.

Reflexiones. El presente trabajo nos compromete a:

- Construir un camino de acercamiento de las instituciones y programas que actualmente desarrollan procesos de formación de maestros, en la búsqueda de elaborar propuestas conjuntas de reajuste de los planes de estudio, que propicien ambientes armónicos en la transición de la formación complementaria a las Licenciaturas.
- Abordar las problemáticas de aula desde los contextos específicos a tener en cuenta en las actuales circunstancias de diversidad y adversidad en que estamos formando maestros
- Revisar la fundamentación de la incorporación de las categorías de maestros en formación, maestros en ejercicio y formadores de maestros desde las realidades locales, en la búsqueda de ratificarlas o proponer otras designaciones, que reflejen el sentimiento y pensamiento de quienes estamos comprometidos con los procesos de la formación inicial de maestros.
- Profundizar en los puntos de debate que se esbozaron en el desarrollo del Seminario de análisis, debate y síntesis y que constituyen las bases para abordar los discursos y prácticas vigentes en el sistema educativo colombiano.
- Pensar en la manera como la plataforma virtual de -ieRed-, se convierte en un espacio de formación, cualificación y teorización de los maestros

Este trabajo que hoy presentamos a Ustedes, es una de las estaciones recorridas por -ieRed- y el GEC, en el camino de acercamiento a las instituciones formadoras de maestros, a las instituciones Educativas -IE- de los niveles de Educación Pre-escolar, Básica y Media y a otros proyectos que actualmente contribuyen a los procesos de cualificación de maestros en ejercicio.

Muchas gracias,

Popayán, junio 2 de 2011.

⁵ Véase, **Alberto Martínez B.** “La enseñanza como posibilidad de pensamiento”, en: Pedagogía, comunicación y poder. Editores: Mario Díaz y José A. Muñoz, -COPRODIC- primera reimpresión, Bogotá- Colombia 1997, pp. 151-173