

## **Análisis de resultados de las mesas de trabajo en el evento: experiencias y aprendizajes docentes en el marco de Computadores para Educar<sup>1</sup>**

Las mesas de trabajo en el evento “Experiencias y aprendizajes docentes en el marco de Computadores para Educar” fue una estrategia metodológica para indagar algunos conceptos e imaginarios de los docentes asistentes, relacionados con el tema de las TIC en la educación, a través del planteamientos de situaciones hipotéticas en las que cada grupo de docentes (6 en promedio) debía ofrecer una respuesta.

Los docentes convocados a este evento, participaron de la estrategia de formación y acompañamiento realizada por la Universidad del Cauca, en el marco del programa de Computadores para Educar, entre los años 2006 y 2011. Estos docentes, provenientes de Cauca, Nariño y Putumayo (aunque con una mayor concentración de Nariño debido a que el evento se realizó en la ciudad de Pasto), se han destacado por los procesos de incorporación de las TIC en el aula y por los procesos de sistematización de sus experiencias.

Estas actividades se realizaron en el marco del proyecto de investigación “Lineamientos para la formación inicial de docentes en el uso pedagógico de la TIC, orientada al mejoramiento y la innovación educativa desde la universidad” (LIDOTIC) donde participan la Universidad del Cauca, la Universidad Industrial de Santander, la Universidad Autónoma del Caribe, la Universidad Externado de Colombia y la Universidad Federal Santa Catarina de Brasil, con financiación del Ministerio de Educación Nacional.

---

<sup>1</sup> Procesamiento realizado por Sandra Anaya, del equipo de investigación del Proyecto LIDOTIC de la Universidad del Cauca. v1 - 10 de Septiembre de 2012.

# **1. Si usted fuera un formador de un programa de formación de docentes en TIC ¿Cuáles serían las debilidades observadas más frecuentes en los docentes y qué estrategias o actividades pedagógicas desarrollaría para ayudarles a superarlas?**

## *Descripción*

Las debilidades que más frecuentemente se observan en los docentes que participan en los procesos de formación en TIC, son: 1) Miedo a dañar estas tecnologías; 2) Resistencia a cambiar sus prácticas pedagógicas; 3) Falta de interés en el tema; 4) Falta de tiempo; 5) Falta de responsabilidad por asumir un tema que es contemporáneo; 6) Miedo a hacer el ridículo en el uso de estas tecnologías.

Dentro de las estrategias a tener en cuenta para superar estas dificultades, están: 1) realizar actividades de concientización; 2) Comprometer a los docentes con la mejora de las prácticas pedagógicas; 3) Realizar los procesos de formación de docentes de forma lúdica; 4) Articular la formación de docentes con sus temas de interés; 5) Realizar concursos sobre prácticas pedagógicas innovadoras con el apoyo de las TIC.

## *Análisis*

Resulta interesante observar como los mismos docentes reconocen las dificultades que se presentan con sus colegas, y en algunos casos en ellos mismos, cuando están frente a los procesos de formación de docentes en TIC. Esto significa que estas dificultades, no están tanto en el nivel del conocimiento o de las competencias de las personas, sino que se ubican más en el plano de la actitud, lo cual, al estar estrechamente relacionado con la construcción de la identidad, su abordaje requiere de una aproximación psicológica y sociológica, más que de meros contenidos.

El miedo a dañar los equipos, el miedo a sentirse incapaces de apropiarse de estas tecnologías y quedar en ridículo frente a estudiantes, colegas y padres de familia hace que los docentes tomen distancia. Es claro que para la mayoría de los docentes, las TIC no hacen parte esencial de sus vidas, por lo que se deben proponer estrategias de trabajo en la que ellos no deban cumplir el rol de expertos tecnológicos.

La falta de tiempo, el desinterés por estos temas, la resistencia a cambiar sus prácticas pedagógicas, son manifestaciones de una postura pedagógica en la cual la educación consiste en repetir la información, el conocimiento y la cultura del pasado, pero lo que hay que mostrar, es que esta postura pedagógica no es pertinente en el mundo de hoy, y por el contrario se puede estar haciendo mucho daño a las nuevas generaciones de estudiantes, si se continúa en ella.

Dentro de las estrategias propuestas es necesario destacar las referidas a tener en cuenta los intereses de los docentes y las realidades del contexto socio-cultural, ya que esto implica pensar los procesos de formación de docentes, desde una perspectiva dialógica, en la que si bien existe una propuesta didáctico-curricular, esta permite ciertos grados de flexibilidad según los formadores, los docentes y las comunidades a las que va dirigido el proceso de formación.

**2. Suponga que la Secretaria de Educación va a realizar una jornada de capacitación a docentes sobre cómo aprovechar las TIC en la educación básica y media ¿A quienes propondría y por qué? ¿De donde los conoce? ¿Qué referencia tiene del trabajo que realizan? ¿En qué redes, comunidades, grupos (presenciales o virtuales) usted participa en temas relacionados con su área de formación?**

*Descripción*

Las capacitaciones deben realizarse con docentes de la misma región que tengan proyectos pedagógicos de aula, para que motiven y le demuestren a los demás que si se puede.

Estos docentes se pueden identificar en eventos de socialización y en las redes de docentes que hacen innovación con las TIC, como la de Unicauca-CPE y Colombia Aprende.

*Análisis*

La propia dinámica de la labor educativa ha llevado a que los docentes le den mayor importancia al conocimiento práctico o saber pedagógico que al conocimiento teórico, de allí que prefieran escuchar experiencias de otros docentes sobre cómo hacen su labor en el aula, que charlas o disertaciones abstracta sobre el por qué, el para qué y el cómo desarrollar estas experiencias.

Buscar este conocimiento práctico en los colegas de su propia región, tal vez se debe al querer conocer como otros docentes logran desarrollar estas experiencias de aula en condiciones culturales, económicas, religiosas, étnicas, etc. similares, lo que a su vez también indica que los docentes de esta región consideran que sus condiciones son tan particulares, que difícilmente lo que ha funcionado en otras partes, puede funcionar en sus aulas de clase.

En este sentido llama la atención cómo, a parte de las publicaciones que realiza otros docentes en el portal Colombia Aprende, tienen como referente, la red virtual de maestros que dinamiza la Universidad del Cauca, y que surgió en el marco de actividades del programa Computadores para Educar.

### **3. Si usted fuese el Rector de su institución educativa ¿Qué haría para que los docentes aprovechen las TIC en el desarrollo de prácticas educativas innovadoras? ¿Qué deberían lograr estas prácticas innovadoras en los estudiantes?**

#### *Descripción*

Algunas de las acciones que emprendería como Rector, son: 1) Actualizar el plan de estudios constantemente, 2) Promover actividades que desarrollen la transversalidad de las áreas; 3) Ajustar el PEI y el PMI según las necesidades de la región y con proyección a las exigencias del mundo de hoy; 4) Formar en TIC a docentes diferentes a la del área de informática; 5) Conseguir computadores para las diferentes áreas; 6) Crear espacios para diseñar, dinamizar, socializar y hacer seguimiento a los procesos formativos de los estudiantes; 7) Implementar el uso de Software Libre; 8) Priorizar la articulación de la educación media con la universidad; 9) Preparación para las Pruebas Saber desde la primaria.

Para el desarrollo de prácticas innovadoras se requiere: 1) Seguir el documento Guía No. 30 sobre competencias tecnológicas, para la elaboración de los planes de estudio; 2) Proponer actividades donde los estudiantes lideren procesos con el acompañamiento de los docentes; 3) Proponer espacios para que los estudiantes desarrollen competencias laborales; 4) Utilizar las herramientas computacionales para realizar innovación en cualquier área.

#### *Análisis*

Las ideas planteadas por los docentes dejan ver una preocupación: los directivos de las instituciones de educación básica y media siguen viendo las TIC como un tema del área de tecnología e informática. Por este motivo, los docentes que participaron en este evento enfatizan en dos cosas: 1) la necesidad de dotar de equipos y formar a los docentes de las otras áreas básicas y fundamentales; 2) promover prácticas pedagógicas interdisciplinarias y transversales; 3) orientar todo este esfuerzo hacia el abordaje de las necesidades del contexto y la apertura de nuevas oportunidades para los estudiantes, con el fin de contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Es en este sentido que los mismos docentes plantean la necesidad de asumir la tecnología desde una perspectiva más amplia que la de artefacto (citando la Guía No. 30 sobre la educación en tecnología del Ministerio de Educación Nacional) y propender por que el estudiante tenga un rol más patagónico en las actividades pedagógicas.

#### **4. Si usted fuese Director de Núcleo o Secretario de Educación ¿Qué haría para que las Instituciones Educativas aprovechen las TIC en el desarrollo de prácticas educativas innovadoras? ¿Qué deberían lograr estas prácticas innovadoras en los estudiantes?**

##### *Descripción*

Como Secretarios de Educación se realizaría: 1) Establecer políticas de incentivos, estímulos y dotación de recursos tecnológicos para la utilización de las TIC; 2) Elaborar un diagnóstico frente a las necesidades en TIC de los docentes y las instituciones educativas; 3) Plantear un plan de formación docente en: diseño y elaboración de proyectos de aula para la integración de las TIC, manejo de herramientas y procesos de sistematización; 4) procesos de seguimiento a los proyectos pedagógicos; 5) encuentros para compartir y retroalimentar los procesos.

Todo esto para lograr en los estudiantes: 1) el desarrollo de competencias en el uso de TIC, competencias laborales y competencias comunicativas; 2) para despertar la creatividad.

##### *Análisis*

Aunque la propuesta de los docentes no introduce ideas nuevas sobre lo que debería realizar un ente territorial, si plantea una realidad, y es que las acciones que se vienen desarrollando no han tenido el impacto esperado. Se podría iniciar indicando que no existen diagnósticos o estudios rigurosos en las secretarías de educación sobre el tema de las TIC, y si existen estos no se publican, de tal forma que existe un gran desconocimiento sobre el nivel de formación de los docentes en esta materia, del estado del parque tecnológico, de la calidad del servicio de Internet, entre otras cosas.

En segundo lugar, aunque existe lineamientos nacionales para la formación de docentes en TIC, en muchos entes territoriales esto se sigue asumiendo como manejo básico del computador, manejo de programas de ofimática o manejo básico de Internet, desconociendo la importancia de considerar una ruta de formación que permita avanzar desde un uso instrumental de estas tecnologías hasta una visión en la cual se haga innovación pedagógica y de gestión con apoyo en estas tecnologías.

En tercer lugar existe una gran debilidad respecto al seguimiento de las experiencias pedagógicas desde las secretarías de educación. Lo normal es que no se realiza ningún tipo de seguimiento por falta de recurso humano, por falta de cualificación del recurso humano y por falta de recursos financieros, y cuando se hace, más que seguimiento es una rendición de cuentas. El seguimiento tiene sentido cuando se hace más como acompañamiento para apoyar, sugerir y reconocer.

Finalmente, un aspecto importante lo constituyen los espacios de encuentro, pero no como eventos donde todos hablan sin que nadie escuche, sino como momentos en donde los docentes pueden compartir las experiencias pedagógicas y recibir retroalimentación. Este tal vez ha sido uno de los momentos más significativos del acompañamiento realizado por la Universidad del Cauca en el marco del programa Computadores para Educar.

**5. Si usted fuese un estudiante con amplias habilidades en el manejo del computador, ¿Qué le pediría a sus docentes para que no desconociera e invalidará lo que usted saber hacer, y para que sea comprensivo en aquello en lo que presenta dificultades?**

*Descripción*

Como estudiantes solicitaríamos: 1) nuevos programas para avanzar y profundizar en el conocimiento; 2) que los docentes nos tengan en cuenta para colaborar y ser parte activa en los procesos educativos; 3) que el docente ayude a superar las dificultades de aprendizaje de otras áreas, incorporando las TIC.

Aunque también hay que tener en cuenta que algunos estudiantes serían conformistas y no pedirían nada.

*Análisis*

Los docentes manifestaron dificultad para asumir la perspectiva de los estudiantes, dado que las experiencias que tienen las nuevas generaciones no muy diferentes a las que tuvieron los docentes cuando eran niños y jóvenes. A pesar de ello, las opiniones que plasmaron fueron acertadas, ya que los niños y los jóvenes de hoy, tienen una mayor predisposición hacia el conocimiento práctico que hacia el conocimiento teórico, por eso es común que se quejen del rol pasivo que tienen en las clases informáticas o teóricas y por eso es que les gusta la interacción que les permite las TIC.

De ahí que una estrategia didáctica para trabajar con los estudiantes, está en utilizar programas para crear información de diferente tipo (audio, imagen, video) más que para acceder a información, así como el uso de las posibilidades que ofrecen las TIC para interactuar con otros, para coordinar y liderar actividades donde tengan un papel protagónico.