

Resultados del Cuestionario 2: Reflexión sobre la Experiencia CPE y la formación inicial docente en TIC¹

“Reflexión sobre la Experiencia CPE y la formación inicial docente en TIC” es un cuestionario para conocer la valoración de la experiencia de formación en el programa Computadores para Educar y las sugerencias de los docentes sobre los procesos de formación inicial en TIC en el desarrollo del evento “Experiencias y aprendizajes docentes en el marco de Computadores para Educar”, realizado el 31 de julio de 2012 en la ciudad de Pasto.







Los docentes convocados a este evento, participaron de la estrategia de formación y acompañamiento realizada por la Universidad del Cauca, en el marco del programa de Computadores para Educar, entre los años 2006 y 2011. Estos docentes, provenientes de Cauca, Nariño y Putumayo (aunque con una mayor concentración de Nariño debido a que el evento se realizó en la ciudad de Pasto), se han destacado por los procesos de incorporación de las TIC en el aula y por los procesos de sistematización de sus experiencias.

Estas actividades se realizaron en el marco del proyecto de investigación “Lineamientos para la formación inicial de docentes en el uso pedagógico de la TIC, orientada al mejoramiento y la innovación educativa desde la universidad” (LIDOTIC) donde participan la Universidad del Cauca, la Universidad Industrial de Santander, la Universidad Autónoma del Caribe, la Universidad Externado de Colombia y la Universidad Federal Santa Catarina de Brasil, con financiación del Ministerio de Educación Nacional.

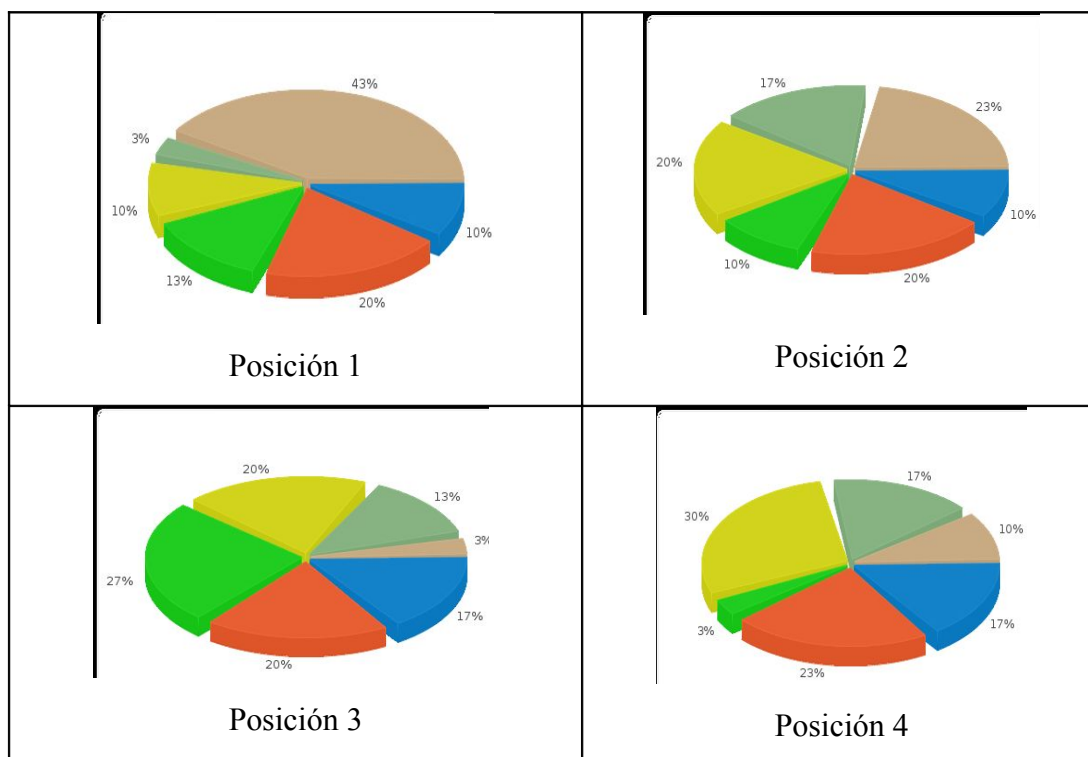
¹ Procesamiento realizado por Pastor Benavides, del equipo de investigación del Proyecto LIDOTIC de la Universidad del Cauca. v1 - 11 de Septiembre de 2012.

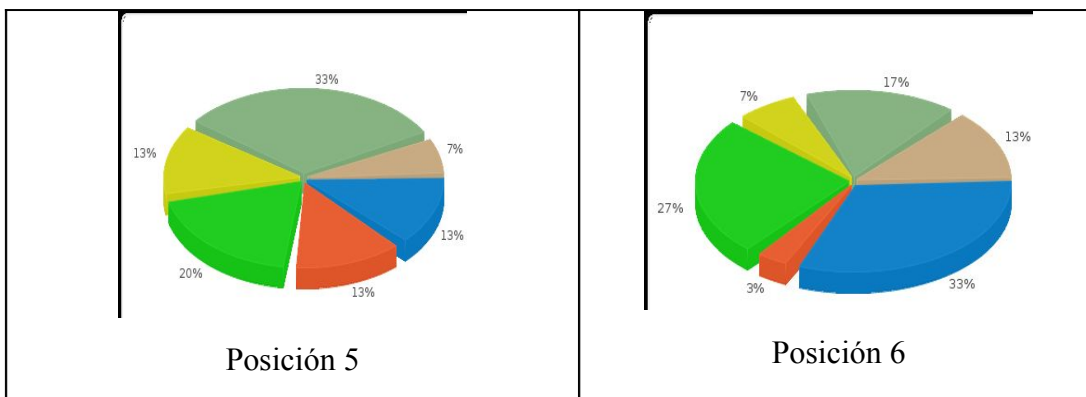
01. Ordene la siguiente lista de temáticas que se abordaron en las jornadas de formación y acompañamiento del programa colocando en primer lugar (1), las que menos haya utilizado en el aula, y en último lugar (6), las temáticas que más ha utilizado en el trabajo cotidiano con sus estudiantes

Tabla de datos

Resumen de campo Opción	Posición 1		Posición 2		Posición 3		Posición 4		Posición 5		Posición 6	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Uso de Programas de Ofimática (1) 	3	10.00	3	10.00	5	16.67	5	16.67	4	13.33	10	33.33
Creación de Materiales Multimedia (2) 	6	20.00	6	20.00	6	20.00	7	23.33	4	13.33	1	3.33
Realización de Proyectos Pedagógicos de Aula (3) 	4	13.33	3	10.00	8	26.67	1	3.33	6	20.00	8	26.67
Publicación en Servicios Web (4) 	3	10.00	6	20.00	6	20.00	9	30.00	4	13.33	2	6.67
Sistematización de Experiencias Pedagógicas (5) 	1	3.33	5	16.67	4	13.33	5	16.67	10	33.33	5	16.67
Mantenimiento del computador (6) 	13	43.33	7	23.33	1	3.33	3	10.00	2	6.67	4	13.33

Gráficas





Análisis







De las temáticas desarrolladas por la Universidad del Cauca, en el marco de las jornadas de formación de Computadores para Educar, las que más utilizan los docentes en el aula, son los programas de ofimática, el desarrollo de proyectos pedagógicos de aula y la sistematización de experiencias pedagógicas de aula. Mientras que el tema que menos se ha utilizado en el aula es el de mantenimiento de computadores.

Sin embargo, es necesario indicar que el tema de mantenimiento de computadores no tenía como propósito que fuera involucrado en el trabajo con los estudiantes, sino que buscaba contribuir con procesos que permitieran mantener en funcionamiento los computadores de la sede educativas.

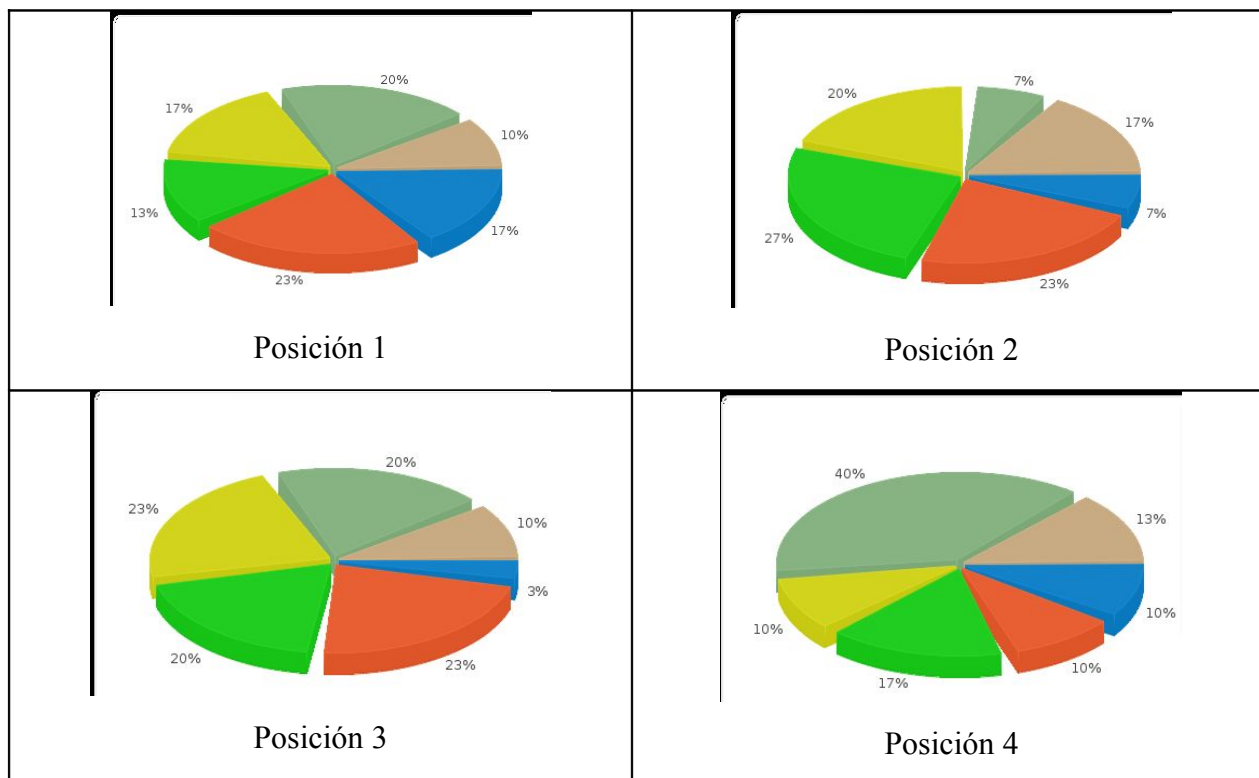
02. Ordene la siguiente lista de temáticas en las que desearía profundizar

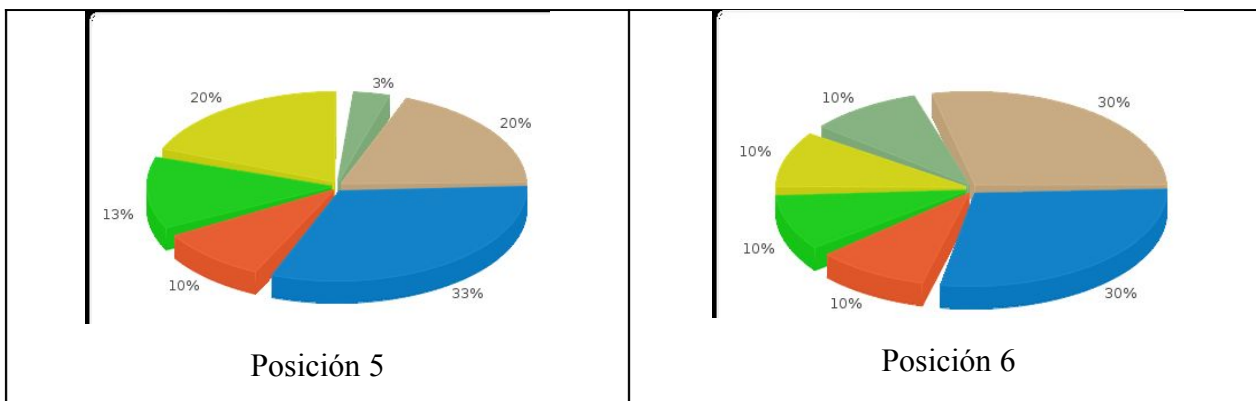
Tenga en cuenta que 1 corresponde a la actividad que menos desea profundizar y 6 es la actividad que más desea profundizar.

Tabla de datos

Resumen de campo Opción	Posición 1		Posición 2		Posición 3		Posición 4		Posición 5		Posición 6	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Uso de Programas de Ofimática (1) 	5	16.67	2	6.67	1	3.33	3	10.00	10	33.33	9	30.00
Creación de Materiales Multimedia (2) 	7	23.33	7	23.33	7	23.33	3	10.00	3	10.00	3	10.00
Realización de Proyectos Pedagógicos de Aula (3) 	4	13.33	8	26.67	6	20.00	5	16.67	4	13.33	3	10.00
Publicación en Servicios Web (4) 	5	16.67	6	20.00	7	23.33	3	10.00	6	20.00	3	10.00
Sistematización de Experiencias Pedagógicas (5) 	6	20.00	2	6.67	6	20.00	12	40.00	1	3.33	3	10.00
Mantenimiento del computador (6) 	3	10.00	5	16.67	3	10.00	4	13.33	6	20.00	9	30.00

Gráficas





Análisis

Según los resultados, el uso de programas de ofimática es el tema que a los docentes más le gustaría profundizar al igual que el tema de mantenimiento de computadores. De otro lado, los temas que menos quisieran profundizar son la creación de materiales multimedia y la sistematización de experiencias docentes.

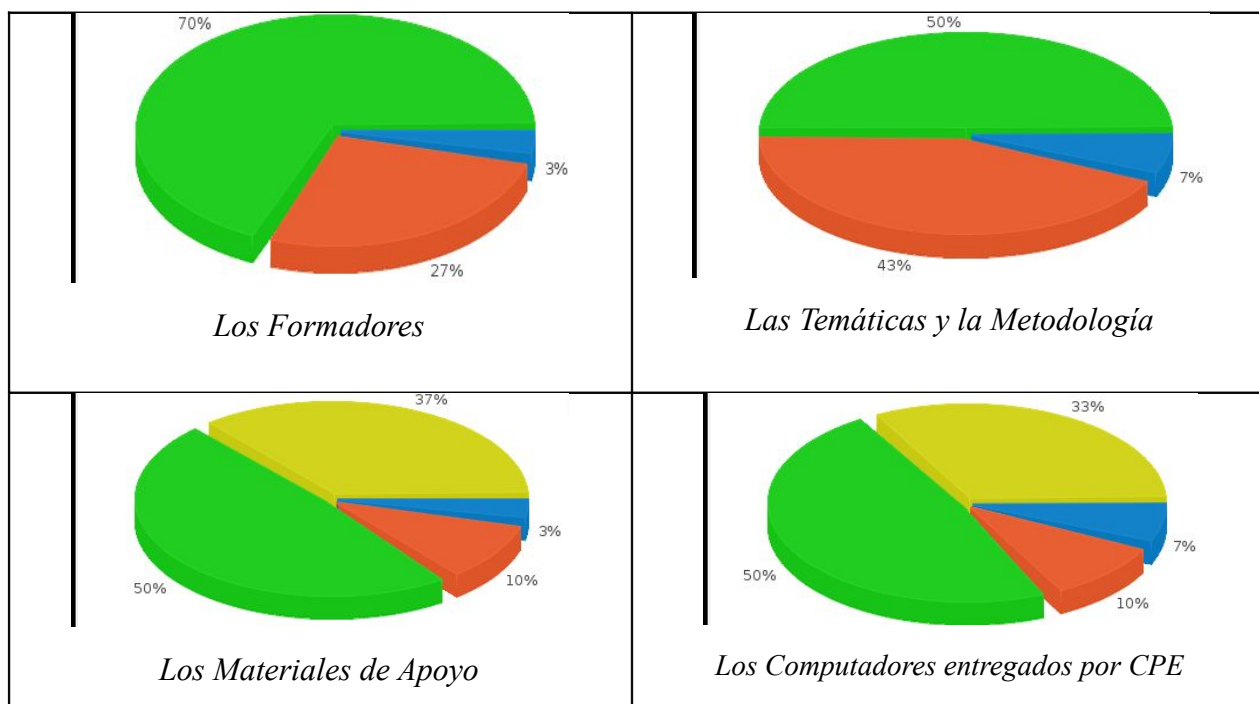
La inconsistencia de los resultados de esta pregunta en comparación de otras preguntas de este mismo cuestionario y de otros cuestionarios, nos lleva a pensar que la pregunta quedo mal formulada, lo que llevo a los docentes a entenderla en sentido contrario.

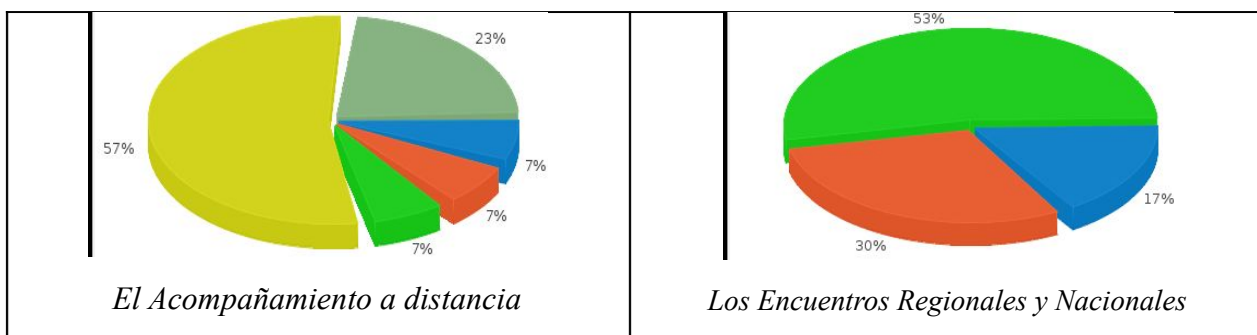
03. Califique cada uno de los aspectos de la formación y acompañamiento realizados por la Universidad del Cauca en el marco del programa Computadores para Educar

Tabla de datos

Resumen de campo	Formadores		Temáticas y Metodología		Materiales de Apoyo		Computadores entregados por CPE		Acompañamiento a distancia		Encuentros Regionales y Nacionales	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1 (1)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	6.67	0	0.00
2 (2)	0	0.00	0	0.00	1	3.33	2	6.67	2	6.67	0	0.00
3 (3)	1	3.33	2	6.67	3	10.00	3	10.00	2	6.67	5	16.67
4 (4)	8	26.67	13	43.33	15	50.00	15	50.00	17	56.67	9	30.00
5 (5)	21	70.00	15	50.00	11	36.67	10	33.33	7	23.33	16	53.33
Sin respuesta	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

Gráfica





Análisis

Todos los aspectos del acompañamiento fueron evaluados satisfactoriamente. Si se observa la valoración que hicieron los docentes iguales o por encima de 4, se tiene: Formadores (97% de los docentes), Temática y metodología (93%), Materiales de apoyo (87%), Computadores entregados (83%), acompañamiento a distancia (80%) y encuentros regionales (83%).





A pesar del alto grado de satisfacción en la mayoría de los docentes consultados, algunos de estos aspectos tuvieron una valoración por debajo 3, que se asume como negativa, los cuales: Materiales de apoyo (3,3%), Computadores entregados (6,7%) y Acompañamiento a distancia (13%). De estos, sería particularmente interesante indagar por los Materiales de apoyo y Acompañamiento a distancia, ya que están hacen parte directa de la propuesta de formación desarrollada por la Universidad del Cauca.

La buena valoración que tuvieron los formadores, posiblemente se deba a la empatía establecida entre ellos y los docentes, basada en la predisposición de los formadores para atender las dudas o dificultades en espacios y tiempos poco convencionales y la paciencia y el sentido de pertenencia que la mayoría ellos mostraron con sus docentes acompañados. Es posible que estos sean los principales motivos para que los maestros guarden ese buen recuerdo de sus formadores y por tanto califiquen de mejor manera a este aspecto.

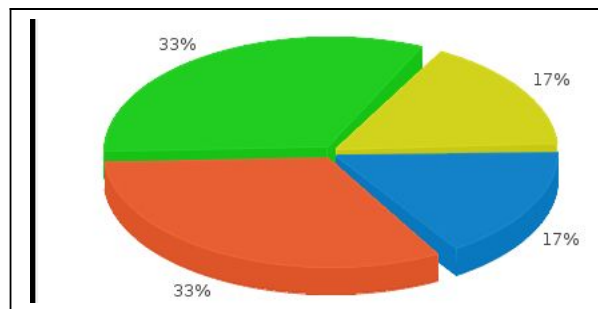
La anterior hipótesis se plantea dado que una de las estrategias para lograr un adecuado acompañamiento para la inclusión de las TIC en la educación en el sur occidente colombiano, fue mediante la cualificación de los formadores en aspectos técnicos, pedagógicos y de relaciones con los docentes, que combinado con el carácter profesional y humano de los formadores, permitió una excelente relación con los docentes.

04. Después de terminado el acompañamiento de la Universidad del Cauca ¿Cuáles de las actividades pendientes del Proyecto Pedagógico de Aula realizó?

Tabla de datos

Opción	Cuenta	%
Todas la actividades (1) 	11	36.67
La mayoría de las actividades (2) 	7	23.33
Algunas de las actividades (3) 	11	36.67
Ninguna de las actividades (4) 	1	3.33
Sin respuesta	0	0.00

Gráfica



Análisis

La estrategia de trabajo central en la formación y acompañamiento de docentes realizado por la Universidad del Cauca en el programa de Computadores para Educar, fue el desarrollo de Proyectos Pedagógicos para la integración de las TIC en el aula.

Los resultado de esta pregunta permiten establecer que los docentes han continuado, de alguna manera (97% de los docentes), con los Proyectos Pedagógicos de Aula a pesar de la finalización de la formación y el acompañamiento.

Aunque es significativo que el 37% de los docentes que asistieron al evento mencionan que desarrollaron la totalidad de las actividades planteadas, se debe tener en cuenta que el grupo de asistentes es excepcional, y que esta no fue la actitud generalizada de los cerca de 8000 docentes que fueron acompañados por la Universidad del Cauca en los departamentos de Cauca, Nariño y Putumayo, desde 2006 hasta 2011.

05. Enumeré las siguientes actitudes, desde la que menos se presenta en los docentes de su sede educativa hasta la que más se presenta

Tenga en cuenta que 1 es la actitud que menos se manifiesta y 4 es la que más se manifiesta entre sus colegas.

Tabla de datos

Resumen de campo Opción	1		2		3		4	
	C	%	C	%	C	%	C	%
Temor frente a la presencia de las TIC en la práctica docente (1)	10	33.33	5	16.67	5	16.67	10	33.33
Resistencia frente a la integración de TIC en las actividades de los docentes (2)	3	10.00	11	36.67	10	33.33	6	20.00
Interés para usar TIC para actividades personales, pero no para la práctica docente (3)	7	23.33	9	30.00	10	33.33	4	13.33
Disposición de utilizar las TIC para promover la integración entre áreas y en proyectos transversales (4)	10	33.33	5	16.67	5	16.67	10	33.33





Análisis

Los resultados a esta pregunta son contradictorios: el temor frente a la presencia de las TIC en la práctica pedagógica y disposición de utilizar las TIC para la integración entre las áreas, son las actitudes que, según un grupo considerable de docentes, menos se manifiestan entre sus colegas, pero que para otro grupo de docentes, es la que más se presentan.

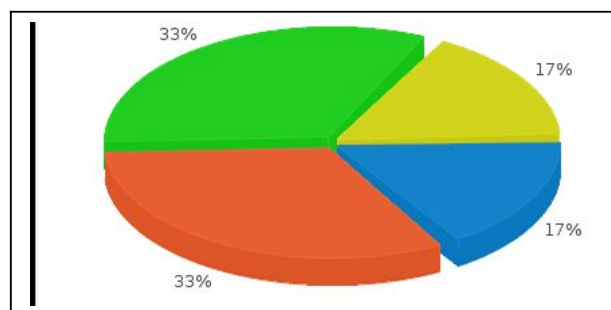
Un comportamiento similar tienen las respuestas de las actitudes: resistencia frente a la integración de TIC en las actividades de los docentes e interés para usar TIC para actividades personales, pero no para la práctica docente. Por esta razón se cree que la pregunta no fue clara y generó confusión entre los docentes.

06. ¿Cómo califica el apoyo de los directivos para la integración de las TIC en la docencia y la gestión educativa en su institución educativa?

Tabla de datos

Opción	C	%
Excelente (1) 	5	16.67
Bueno (2) 	10	33.33
Aceptable (3) 	10	33.33
Deficiente (4) 	5	16.67
Sin respuesta	0	0.00

Gráfica



Análisis

El éxito de una formación docente en TIC, vincula el trabajo conjunto de diferentes personas con distintos roles, como son los formadores, coordinadores y por supuesto, los docentes de las sedes acompañadas. Pero un actor determinante para el éxito de estos procesos, son los directivos de las Instituciones Educativas. En este sentido la mitad de los docentes que desarrollaron el cuestionario plantea que el apoyo de sus directivos ha sido excelente y bueno para la integración de las TIC en el aula.

La participación de los Directivos no se limita a dar permisos permisos o espacios para la formación, si no que se requiere de su vinculación en el planteamiento de propuestas pertinentes para su institución que incluyan el uso de las TIC, el seguimiento de ellas y la gestión para su efectiva culminación con resultados positivos para la comunidad educativa en la cual se encuentran estas iniciativas.

07. ¿Cuáles considera son los elementos fundamentales a tener en cuenta en un proceso de formación inicial docente en TIC?

Tabla de datos

Aspecto	Cantidad	Porcentaje
Motivación a los docentes sobre la importancia de las TIC	8	25,8%
Seguimiento y sostenibilidad	7	22,6%
El contexto	3	9,7%
Incorporación de las TIC en las políticas educativas institucionales	3	9,7%
Conocimiento de las normas legales	2	6,5%
Formación en práctica docente,	2	6,5%
Formación para la creación de SW educativo	2	6,5%
Formación pedagógica	2	6,5%
Formadores	2	6,5%
Horarios de trabajo	2	6,5%
Socialización de lo construido por los docentes	2	6,5%
Tiempo	2	6,5%
El computador como medio y no como fin	1	3,2%
Expectativas de los docentes	1	3,2%
Formación en construcción de objetos con materiales reutilizables	1	3,2%
Formación en proyectos pedagógicos de aula (escrito, virtual y físico),	1	3,2%
Integración de las TIC con las áreas del conocimiento.	1	3,2%
Manejo de software educativo	1	3,2%
Temas	1	3,2%

Análisis

En lo que respecta a los elementos fundamentales a tener en cuenta en un proceso de formación inicial docente en TIC, se desatacan por su preponderancia los aspectos que tienen que ver con la Motivación a los docentes sobre la importancia de las TIC, y el seguimiento y sostenibilidad.

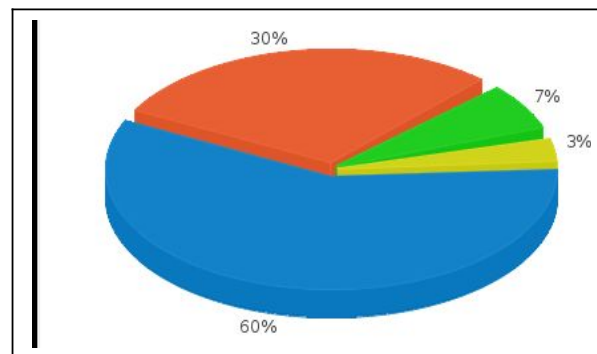
En el primer aspecto hacen referencia tanto en la conciencia que los docentes deben tener para entender sobre la importancia de estas tecnologías para la labor docente, y si esta característica aun no ha sido adquirida por ellos, como es necesario que quien va a formar a los maestros en TIC, busque primero forjar esa parte. En lo que se refiere a seguimiento y sostenibilidad, ellos se enfocan a una continuidad de los procesos de formación, que hayan accesorias posteriores a las etapas formales de formación o que se implementen políticas institucionales de apoyo a sus propuestas que tienen que ver con las tecnologías y la educación. El resto de elementos, manejan un porcentaje promedio de valoración docente, en lo que tiene que ver con aspectos fundamentales a tener en cuenta en un proceso de formación inicial docente en TIC.

08. Un proceso de formación inicial docente en TIC debe ser, principalmente:

Tabla de datos

Opción	C	%
Presencial (1)	18	60.00
No presencial (2)	0	0.00
In situ (En las sedes educativas) (3)	9	30.00
A distancia (4)	2	6.67
Otro	1	3.33
Sin respuesta	0	0.00

Gráfica 8








Análisis 8

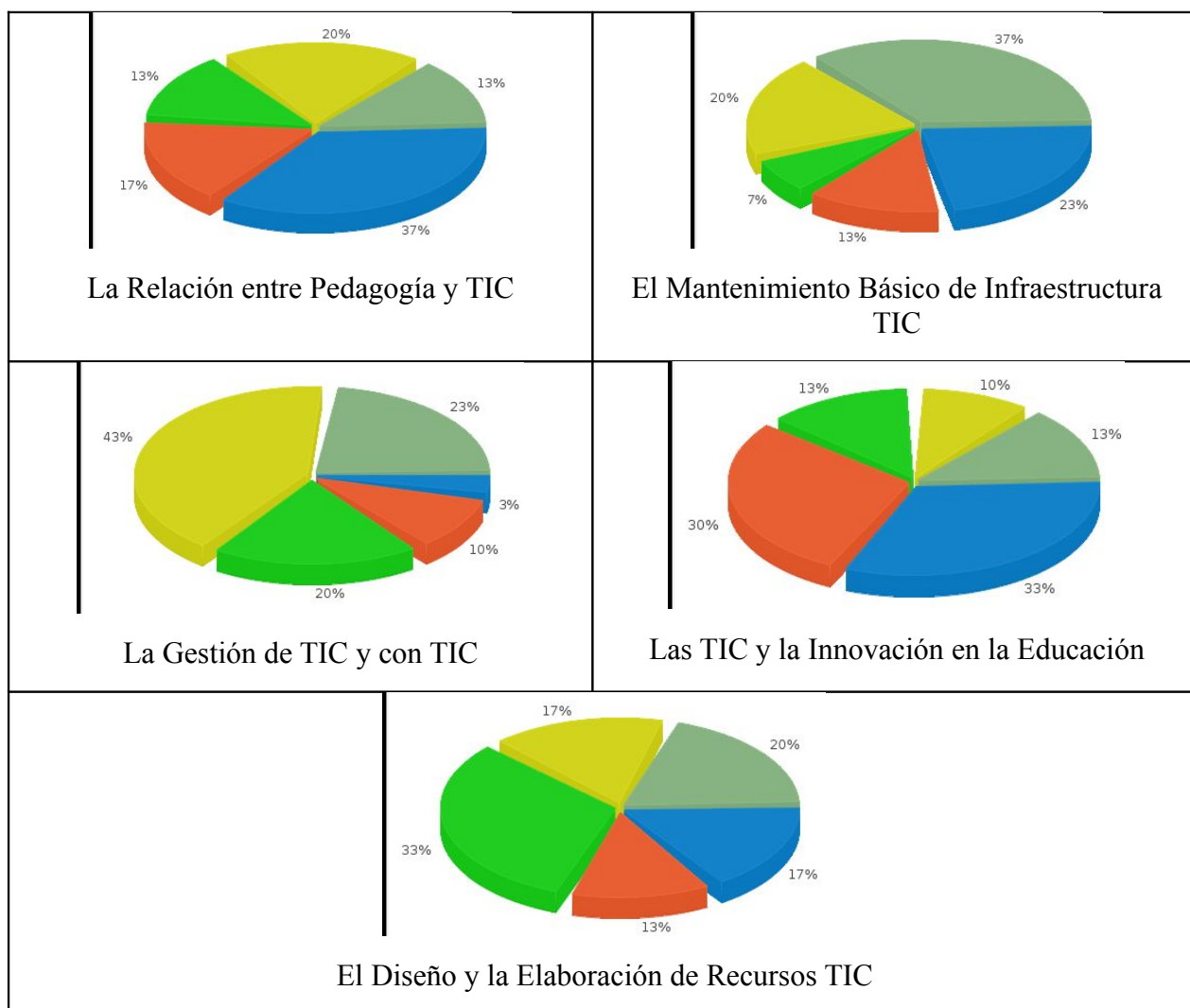
La presencialidad en los procesos de formación sigue siendo de gran importancia para los docentes, el cual puede ser motivado por dos factores: Primero, que aun no existe la cultura de asumir procesos de formación de manera virtual y autónoma, por lo que aun se hace necesario la guía personal, dado que esto inspira seguridad a la hora de resolver dificultades relacionadas con un proceso de aprendizaje; Segundo, en la presencialidad los docentes tienen facilidad de establecer relaciones sociales, mientras que en la virtualidad se les dificulta.

09. En qué orden considera más apropiado abordar las siguientes temáticas en la formación docente en TIC

Tabla de datos

Resumen de campo	Opción	La Relación entre Pedagogía y TIC		El Mantenimiento Básico de Infraestructura TIC		La Gestión de TIC y con TIC		Las TIC y la Innovación en la Educación		El Diseño y la Elaboración de Recursos TIC	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1 (1)		11	36.67	7	23.33	1	3.33	10	33.33	5	16.67
2 (2)		5	16.67	4	13.33	3	10.00	9	30.00	4	13.33
3 (3)		4	13.33	2	6.67	6	20.00	4	13.33	10	33.33
4 (4)		6	20.00	6	20.00	13	43.33	3	10.00	5	16.67
5 (5)		4	13.33	11	36.67	7	23.33	4	13.33	6	20.00
Sin respuesta		0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

Gráfica



Análisis



Promediando las respuestas, se encuentra que el orden propuesto por los docentes que asistieron al evento, para el desarrollo de las actividades, es el siguiente: 1) La relación entre pedagogía y TIC; 2) Las TIC y la innovación en la educación; 3) El diseño y elaboración de recursos TIC; 4) la Gestión de TIC y con TIC; y 5) El mantenimiento de infraestructura TIC.

Esto puede indicar que los docentes consideran que para aprovechar estas tecnologías en la educación, se requiere tener claro las implicaciones y las posibilidades que tienen las TIC en las posturas pedagógicas de los docentes, ya que esto es la base para el desarrollo de propuestas educativas innovadoras con el uso de las tecnologías, y a partir de ello, es que se puede pensar en el desarrollo o utilización de recursos. Todo esto es posible si existe la infraestructura adecuada y en funcionamiento.

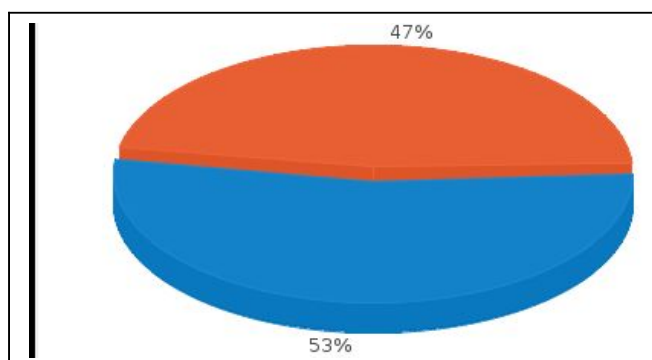
Este planteamiento es coherente teniendo en cuenta que los docentes que asistieron a este evento, son aquellos que constantemente están buscando mejores formas de realizar su labor, lo que indique que son personas que están en un proceso de aprendizaje continuo, y que por tanto asimilan fácilmente las ideas y conceptos que les permita alcanzar procesos educativos más pertinentes y de calidad. Esto también indica que las inconsistencias presentadas en las Preguntas 02 y 05 pueden haberse presentado por una mala interpretación.

10. ¿Usted considera que la formación y el acompañamiento realizado por la Universidad del Cauca en el marco del programa Computadores para Educar es un proceso de formación inicial de docente para la integración de las TIC en la educación?

Tabla de datos

Resumen de campo	10	
Opción	C	%
Totalmente de acuerdo (1) 	16	53.33
De acuerdo (2) 	14	46.67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	0	0.00
En desacuerdo (4)	0	0.00
Totalmente en desacuerdo (5)	0	0.00
Sin respuesta	0	0.00

Gráfica



Análisis

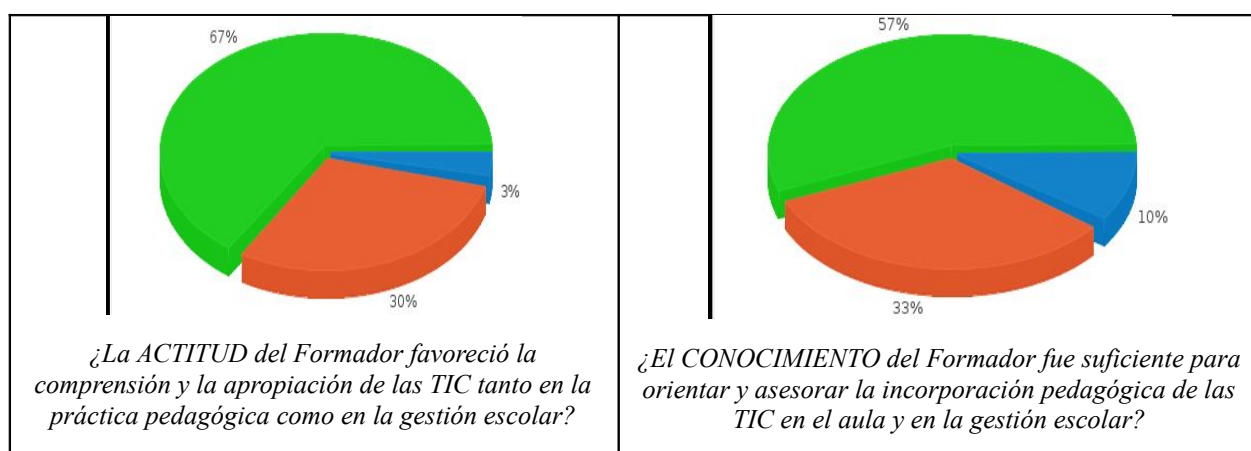
A juicio de los docentes que asistieron al evento, la estrategia de formación y acompañamiento realizada por la Universidad del Cauca en el marco del programa de Computadores para Educar, es un proceso de formación inicial de docentes para la integración de las TIC en la Educación. El 100% estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en esta afirmación.

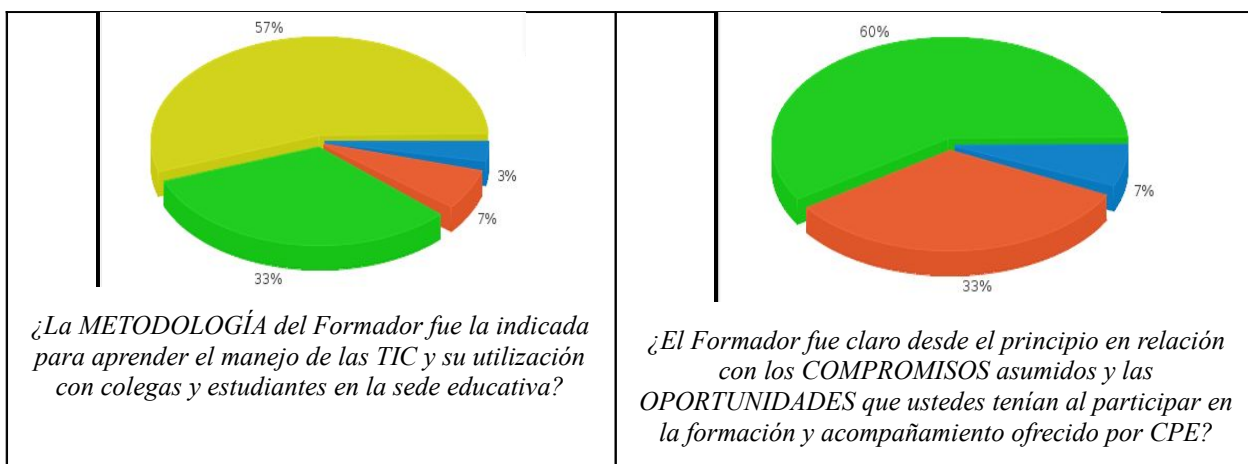
11. Califique de 1 a 5 los siguientes aspectos relacionados con el desempeño de los Formadores en el desarrollo de las Jornadas de Formación:

Tabla de datos

Resumen de campo	¿La ACTITUD del Formador favoreció la comprensión y la apropiación de las TIC tanto en la práctica pedagógica como en la gestión escolar?		¿El CONOCIMIENTO del Formador fue suficiente para orientar y asesorar la incorporación pedagógica de las TIC en el aula y en la gestión escolar?		¿La METODOLOGÍA del Formador fue la indicada para aprender el manejo de las TIC y su utilización con colegas y estudiantes en la sede educativa?		¿El Formador fue claro desde el principio en relación con los COMPROMISOS asumidos y las OPORTUNIDADES que ustedes tenían al participar en la formación y acompañamiento ofrecido por CPE?		
	Opción	C	%	C	%	C	%	C	%
1 (1)		0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2 (2)		0	0.00	0	0.00	1	3.33	0	0.00
3 (3)		1	3.33	3	10.00	2	6.67	2	6.67
4 (4)		9	30.00	10	33.33	10	33.33	10	33.33
5 (5)		20	66.67	17	56.67	17	56.67	18	60.00
Sin respuesta		0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

Gráfica





Análisis

Según los docentes, el desempeño de los formadores fue sobresaliente. En todos los aspectos evaluados, los resultados estuvieron entre 4 y 5: Actitud (97%), Conocimiento (90%), Metodología (90%), Claridad (93%). Sólo en la metodología, el 3,3% de los docentes dieron una evaluación negativa a los formadores.

Estos resultados muestran como la mayoría de docentes califican de buena forma las características del formador, destacándose principalmente en lo que tiene que ver con la actitud. Este aspecto se relaciona con lo que se indagaba y el resultado de la Pregunta 08, donde el elemento de la presencialidad, aun sigue siendo de gran importancia para los docentes, pero esa presencialidad no puede ser simplemente por individuos que dominan una temática y que cumpla con unos derroteros. Como se afirmaba en ese ítem, el factor humano reflejado en una actitud de paciencia, de comprensión y ayuda, contribuyen de manera significativa para entablar relaciones de reconocimiento con los docentes y potencian el éxito de los procesos de formación docente no solo en las TIC si no en cualquier área determinada.

13. ¿Cuáles son las principales dificultades que usted a tenido que enfrentar para utilizar pedagógicamente las TIC con sus estudiantes?

Tabla de datos

Aspecto	Cantidad	Porcentaje
Infraestructura	10	32,3%
Los docentes	7	22,6%
Conectividad	6	19,4%
Tiempo	5	16,1%
Las directivas	4	12,9%
El Software	3	9,7%
Espacios físicos	3	9,7%
Inseguridad en la planta física de la Institución Educativa	2	6,5%
Políticas educativas de la institución	2	6,5%
Conocimientos previos	1	3,2%
Contexto	1	3,2%
Continuidad	1	3,2%

Gráfica



Análisis

Dentro de las principales dificultades que los docentes han tenido que enfrentar para utilizar pedagógicamente las TIC con sus estudiantes, se destaca lo que tiene que ver con la infraestructura física y tecnológica, por ejemplo: no existen espacios amplios para trabajar con las TIC en el aula y los computadores que existen en sus sedes no funcionan adecuadamente por falta de mantenimiento.

Un elemento que se destaca en lo manifestado por los docentes, es la falta de colaboración entre ellos para que haya una apropiación más eficaz de las TIC en sus instituciones. Manifiestan como no hay interés de los profesores de informática por hacer extensible su conocimiento tecnológico al resto de sus colegas docentes.

14. ¿Qué cambios considera que se han dado en la escuela con la presencia y uso de las TIC en las actividades de aula?

Tabla de datos

Aspecto	Cantidad	Porcentaje
Motivación por aprender	11	35,5%
Aprendizaje	4	12,9%
Concienciación	4	12,9%
Formas diferentes para la comunicación con la comunidad educativa	4	12,9%
Investigación	3	9,7%
Uso de la sala de Informática	3	9,7%
Gestión	2	6,5%
Autonomía de los estudiantes	1	3,2%
Disimular la falta de preparación docente	1	3,2%
Relaciones estudiante docente	1	3,2%
Valoración de su contexto	1	3,2%

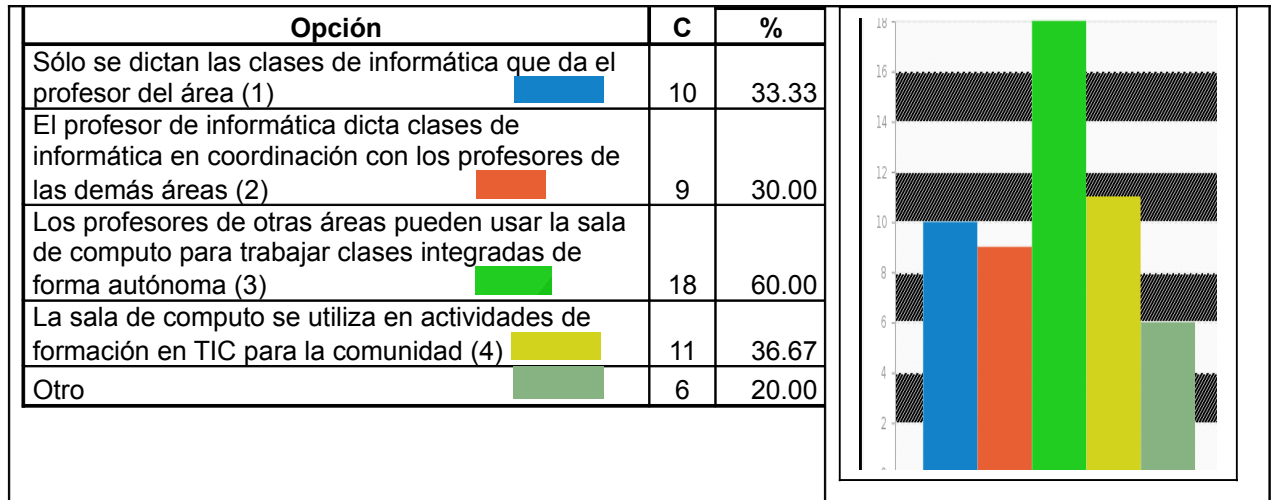
Análisis

Los principales cambios que los docentes consideran se han dado en la sede educativa debido al uso de las TIC, se destaca con un amplio margen la motivación que ha despertado en los estudiantes por las actividades de aula, debido a la posibilidad de presentar la información y trabajar con el conocimiento desde otros lenguajes y lógicas de pensamiento, mucho más próximos a las estructuras mentales que tienen los estudiantes de hoy.

También se destaca como ha habido un cambio en las relaciones docente-estudiante y un mayor acercamiento a los conocimientos. Aunque con un porcentaje más bajo es importante mencionar como las TIC ha contribuido para una manera diferente de relacionarse y comunicarse con los padres de familia, tanto a nivel de procesamiento de información como de comunicación de esta, a la comunidad educativa.

15 ¿Qué se hace en la sala de cómputo de la sede educativa en la que usted trabaja?

Tabla de datos y gráfica

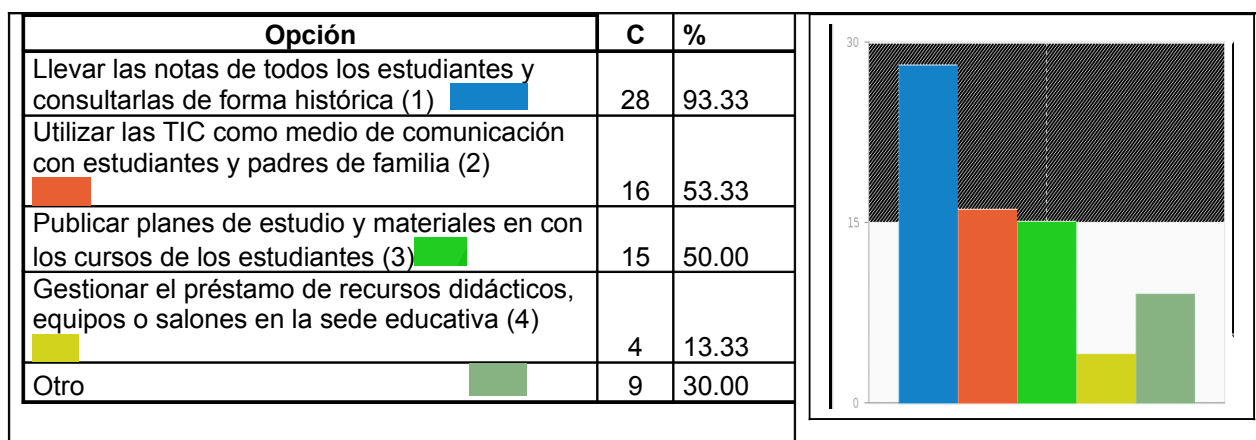


Análisis

Las respuesta a esta pregunta muestran como se esta pasando de ser las salas de computo como una infraestructura de uso exclusivo del profesor de informática, para ser miradas como elemento que puede contribuir a las diferentes actividades de demás áreas obligatorias y fundamentales. Esta idea se refuerza con el aspecto de mayor calificación y que tiene que ver que las salas se está usando que los profesores de otras áreas pueden usar la sala de computo para trabajar clases integradas de forma autónoma.

16. ¿Cuáles de los siguientes usos de las TIC para la gestión escolar se realizan en su sede educativa?

Tabla de datos y gráfica



Análisis

El manejo de las notas es el principal uso que se hace de las TIC en el ámbito de la gestión escolar (93% de los docentes lo indicaron). Aunque la evaluación es parte integral de todo proceso pedagógico, la dinámica institucional actual ha puesto en el centro la nota.

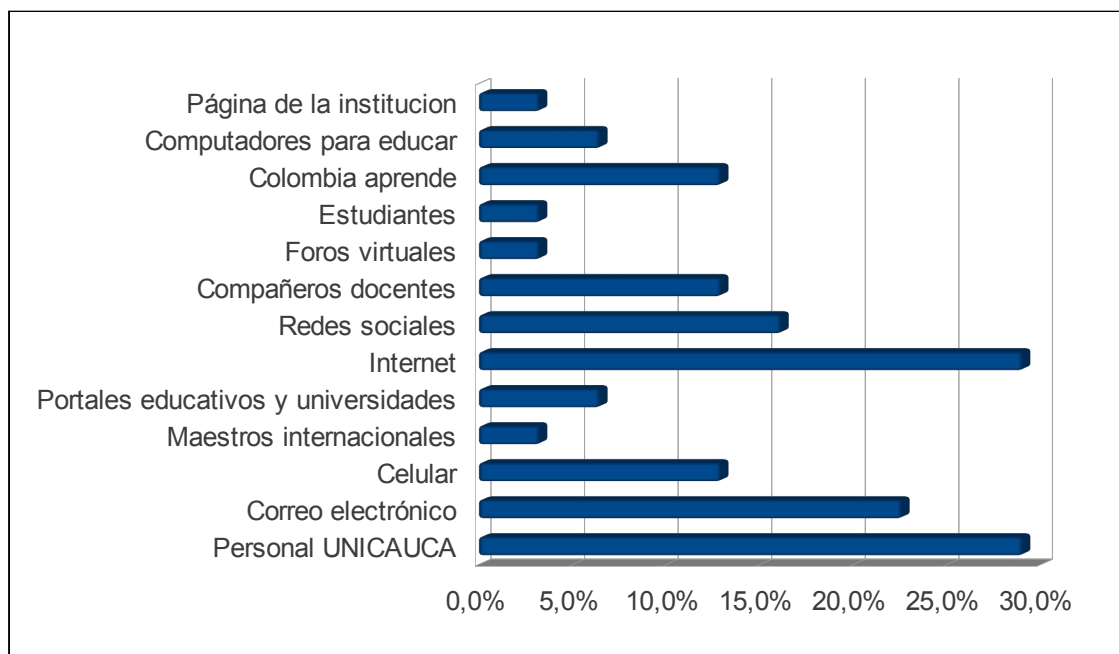
Estos resultados también muestran que existe una tendencia a utilizar las TIC como herramienta de divulgación (el 50% de los docentes plantean que estas tecnologías se usan para publicar información), sin que esto necesariamente significa pensar la comunicación en un sentido dialógico con el apoyo de las TIC. Hasta cierto punto es comprensible esta perspectiva, ya que la presencialidad que implica el trabajo en la escuela, hace que los medios de comunicación tradicional sean más efectivos.

17. ¿Con qué personas o a través de que medios usted se entera de aspectos que le ayudan a mejorar la enseñanza en sus cursos?

Tabla de datos

Aspecto	Cantidad	Porcentaje
Internet	9	29,0%
Personas de Unicauca	9	29,0%
Correo electrónico	7	22,6%
Redes sociales	5	16,1%
Celular	4	12,9%
Colombia aprende	4	12,9%
Compañeros docentes	4	12,9%
Computadores para educar	2	6,5%
Portales educativos y universidades	2	6,5%
Estudiantes	1	3,2%
Foros virtuales	1	3,2%
Maestros internacionales	1	3,2%
Página de la institución	1	3,2%

Gráfica



Análisis

En lo que tiene que ver con qué personas o a través de qué medios los docentes se enteran de aspectos que le ayudan a mejorar la enseñanza en sus cursos, es importante destacar que se concentran en el equipo de la Universidad del Cauca que trabajó con ellos en los diferentes periodos de formación docente en el marco del programa de Computadores para Educar, mencionando desde los formadores hasta los coordinadores y lo hacen mediante correos electrónicos y celular. Otro elemento más general que destacan es la Internet, allí ellos reúnen servicios de las redes sociales, portales educativos y paginas relacionadas con educación.

Esta situación pone en evidencia que las redes de docentes, y mucho más si son virtuales, se construyen no desde el interés académico o laboral, sino desde el establecimiento de relaciones de confianza, de apoyo y de colaboración. Esta ha sido una directriz central en todas las iniciativas de formación docente en donde ha tenido participación el Grupo de Investigación GEC de la Universidad del Cauca.