

Informe del Segundo Foro Virtual de docentes del suroccidente colombiano: “Socialización de las conclusiones parciales de lineamientos”¹

1. Introducción

El presente informe da cuenta de las actividades relacionadas con el Segundo Foro Virtual de docentes del suroccidente colombiano, beneficiados por Computadores para Educar y que recibieron la formación y acompañamiento en TIC de la Universidad del Cauca.

2. Metodología de trabajo

Se inicio definiendo un propósito compartido, ya que la actividad se realizaría de forma simultanea con los docentes del norte del país, acompañados por la Universidad Industrial de Santander (UIS), y con los docentes del suroccidente, acompañados por la Universidad del Cauca. Para el caso del grupo de docentes del suroccidente colombiano, se decidió hacer videoconferencia con los docentes más participativos de los que asistieron al encuentro presencial en Pasto, con el propósito de recoger sus comentarios y apreciaciones sobre las conclusiones generadas. Pero también se decidió crear una encuesta tipo Licker, para conocer la valoración que los docentes que asistieron a la reunión de Pasto, darían a las conclusiones obtenidas.

La primera videoconferencia² se programó el día jueves 28 de febrero a las 6:00 p.m. con el propósito de explicar la metodología de trabajo y conocer la plataforma.



1 Documento elaborado por el equipo de investigación de la Universidad del Cauca: Ulises Hernandez Pino, Pastor Benavides Piamba y Sandra Lorena Anaya Díaz. Marzo de 2013.

2 Para la realización de las videoconferencias se utilizó el servicio web gratuito de Anymeeting.

La segunda videoconferencia, se realizó el lunes 4 de marzo a las 6:00 p.m. y en ella se presentaron las conclusiones y se sostuvo un dialogo con los docentes. Las diapositivas utilizadas en ambas reuniones, se encuentran en los anexos de este informe (Proyecto_LIDOTIC.pdf y Aprendizajes-Unicauca-Perspectiva-Docente-LIDOTIC.pdf).



Atendiendo al interés de desarrollar esta actividad como un espacio de diálogo e interacción propositiva, se convocó a los docentes que ya habían participado en este proyecto. En este sentido, se realizó un contacto telefónico directo con 33 docentes de los departamentos de Cauca, Nariño y Putumayo que participaron en el primer encuentro presencial “Experiencias y aprendizajes docentes en el marco de Computadores para Educar: una mirada desde la evaluación de la incorporación de TIC en la educación”. Los asistentes a estas videoconferencias, fueron:

Nombre	Institución Educativa	Municipio	Departamento
Favio Ivan Cabrera Paz	I.E. Municipal Eduardo Romo Rosero	Pasto	Nariño
Gloria Amparo Thomé	I.E. Técnico San Juan Bautista	Los Andes Sotomayor	Nariño
Jesús Florentino Ruano Angán	C.E. La Florida	Túquerres	Nariño
Maria Gloria Zambrano	I.E. Genaro León	Guachucal	Nariño
Oswaldo Bravo Larraniaga	I.E. Municipal Ciudad de Pasto	Pasto	Nariño
Rocio Janet Martinez	I.E. Colegio Departamental Villamoreno	Buesaco	Nariño
Sergio Elias Rodriguez Ponce	I.E. San Francisco de Asís	Túquerres	Nariño
Sergio Núñez	I.E Las Lajas	Ipiales	Nariño
Yeny del Carmen Vallejo Rosero	I.E. Pedro de Adrada	Taminango	Nariño

Debido a cruces de horario, no todos los docentes pudieron asistir a las videoconferencias, por esta razón, se envió por correo a los docentes contactados, el cuestionario para valorar cada una de las

conclusiones presentadas, además del documento donde se integró el trabajo de evaluación endógena realizado por el equipo de investigación de la Universidad del Cauca y el trabajo de evaluación exógena realizada por los investigadores de la Universidad Autónoma del Caribe y de la Universidad Externado de Colombia (Anexo Comparacion-Resultados-Evaluacion_Unicauca-Exogena_v3.pdf). Los docentes que diligenciaron este cuestionario fueron:

Nombre	Institución Educativa	Municipio	Departamento
Rosio Salazar	I.E. Colonia Escolar Coconuco	Puracé	Cauca
Benito Claret Montero	I.E. Rosa Florida	Arboleda	Nariño
Rocio Janet Martinez	I.E. Colegio Departamental Villamoreno	Buesaco	Nariño
Maria Gloria Zambrano	I.E. Genaro León	Guachucal	Nariño
Sergio Núñez	I.E Las Lajas	Ipiales	Nariño
Nelly Esperanza Garreta	I.E. Agroindustrial Los Pastos	Ipiales	Nariño
Robinson Erazo	I.E. Tomas Arturo	Ipiales	Nariño
Elsa Gonzales	Escuela Rural Mixta de Matituy	La Florida	Nariño
Lucy Cristina Aguilar	I.E. Gustin Santaacruz	La Florida	Nariño
Gloria Amparo Thomé	I.E. Técnico San Juan Bautista	Los Andes Sotomayor	Nariño
Maria Mercedes Vallejo	I.E. Municipal Ciudad de Pasto	Pasto	Nariño
Teresa Virginia Chamorro	I.E. Municipal Ciudad de Pasto	Pasto	Nariño
Oswaldo Bravo Larraniaga	I.E. Municipal Ciudad de Pasto	Pasto	Nariño
Carlos Arturo Santander	I.E. Municipal Ciudadela Educativa de Pasto	Pasto	Nariño
Sandra Medina	I.E. Municipal Eduardo Romo Rosero	Pasto	Nariño
Favio Ivan Cabrera Paz	I.E. Municipal Eduardo Romo Rosero	Pasto	Nariño
Yeny del Carmen Vallejo Rosero	I.E. Pedro de Adrada	Taminango	Nariño
Jesús Florentino Ruano Angán	C.E. La Florida	Túquerres	Nariño
Javier Armando León	I.E. Instituto Técnico Girardot	Túquerres	Nariño
Sergio Elias Rodriguez Ponce	I.E. San Francisco de Asís	Túquerres	Nariño
Katy Anabel Benavides	C.E. Rural Vichoy	Santiago	Putumayo
Sonia Sarasty	C.E. Rural Vichoy	Santiago	Putumayo
Ana Maria Muchavisoy	I.E. Rural Bilingüe Artesanal Manentsa	Sibundoy	Putumayo

Como se aprecia, la participación de estos docentes resulta ser representativa, ya que corresponde proporcionalmente con el número de sedes educativas que recibieron formación y acompañamiento de la Universidad del Cauca, en el marco del programa Computadores para Educar.

Este cuestionario estuvo activo entre el 4 y el 17 de marzo. Los datos recolectados se encuentran sintetizados en el anexo (ver archivo Conclusiones_Unicauca_sobre_opiniones_de_los_Docentes.pdf).

4. Análisis de resultados

A continuación se presenta la valoración que cada docente realizó sobre las conclusiones presentadas, las cuales se encuentran agrupadas en 6 criterios de acuerdo con el modelo de evaluación generado por el proyecto, así como los comentarios y aportes obtenidos en las reuniones virtuales.

Para cada conclusión, expresada en forma de afirmación, se indica el número de personas que la valoraron según la siguiente escala: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (DA), Ni en Acuerdo Ni en Desacuerdo (Ni), En Desacuerdo (ED) y Totalmente en Desacuerdo (TD).

Cada afirmación se evalúa, multiplicando el número de personas que escogieron una opción de la escala, por su valor ponderado (TA=5, DA=4, Ni=3, ED=2 y TD=1) y luego dividiéndola por el número de docentes que contestaron la encuesta (24).

Cómo se observa a continuación, los docentes estuvieron mayoritariamente De Acuerdo y Totalmente de Acuerdo con las afirmaciones enunciadas, como resultado del procesamiento de la información obtenida en el encuentro presencial realizado en julio del año pasado, en el que se realizó una evaluación del proceso de formación y acompañamiento de docentes en TIC, realizado por la Universidad del Cauca en el marco del programa Computadores para Educar. Esta apreciación además esta respaldada por varias afirmaciones realizadas por los maestros, entre las que se encuentran:

“Las conclusiones son las vivencias que tenemos los docentes en nuestras Instituciones Educativas” [1]³.

“No le quitaría absolutamente nada, este informe esta muy preciso y bien estructurado” [2].

“Estoy de acuerdo con las conclusiones” [6].

“Las conclusiones obtenidas son muy acertadas ya que sintetizan la formación recibida en las diferentes capacitaciones en el marco del programa de computadores para educar y a la vez reflejan las experiencias vividas en la realidad al interior de las instituciones educativas” [9].

“No quitaría ninguna conclusión todas son adecuadas a los diferentes contextos donde se desempeñan los docentes y sintetizan lo que he vivido en la formación TIC recibida por ustedes” [12].

“Cada pregunta de la encuesta tiene un alto grado de efectividad de acuerdo a lo que en su momento experimenté” [16].

A continuación se presenta el análisis de cada una de las afirmaciones, y los comentarios realizados, en función de los criterios del modelo de evaluación:

3 Cada número representa a un docente diferente. En total se recogieron las apreciaciones de 19 docentes diferentes, entre los participantes de las videoconferencias y las apreciaciones escritas por los docentes en el cuestionario de valoración.

Criterio 1. Prácticas docentes con TIC y sin TIC	TA (5)	DA (4)	Ni (3)	ED (2)	TD (1)	SUM	Valoración
Los docentes que más han aprovechado la formación en TIC dada por las universidades, son aquellos que se encuentran en una permanente búsqueda por mejorar su labor pedagógica. En estos casos las TIC actúan como catalizadores de cambio	22	2				118	4,92
Cuando los docentes aprenden de TIC para abordar intereses personales y pedagógicos, es más fácil que continúen aprendiendo de estas tecnologías por su cuenta	12	10		1	1	103	4,29
Los docentes han incorporado en sus prácticas pedagógicas la elaboración de materiales educativos con TIC, lo que favorece procesos de sistematización, porque lleva al docente a organizar y estructurar los contenidos y la forma de abordarlos con sus estudiantes	17	7				113	4,71
Los docentes usan las TIC principalmente para preparar clases, para suministrar información a los estudiantes y para realizar comunicaciones personales y profesionales. Con estas tecnologías se mejora, pero no se transforman radicalmente las prácticas pedagógicas	11	7	3	2	1	97	4,04
Aunque la edad de los docentes es un factor que influye en los procesos de apropiación de las TIC, es más determinante la actitud del docente hacia el aprendizaje	21	2		1		115	4,79
<i>Total</i>	83	28	3	4	2	546	4,55

La conclusión con la que más estuvieron de acuerdo los docentes, es la que indica que las TIC no son las que generan innovación en el aula, sino que los docentes que son innovadores, encuentran en las TIC un medio para mejorar su labor pedagógica de múltiples formas. Como lo indica un docente “*Lo mas importante es innovar cada día, ayudándonos en las TIC, las cuales nos facilitan nuestro trabajo, y además motivan a los estudiantes permitiéndoles asimilar mejor los conocimientos*” [6].

Una de las conclusiones que tuvo algunas valoraciones negativas por parte de los docentes, es la relacionada con el uso que hacen de las TIC, tal vez porque se considera que estas tecnologías si permiten la transformación de las prácticas pedagógicas, y en esto puede estar la diferencia. Como lo menciona uno de los docentes “*Con la formación en TIC que se ha recibido, se han abierto las posibilidades de ahondar y profundizar en su conocimiento, manejo y aplicación lo que ha permitido dinamizar los procesos educativos y lo más importante dejar en gran medida el método tradicional memorístico y se ha avanzado en el fortalecimiento de las competencias que se ha visto reflejado en los resultados de las pruebas SABER [...] y con ello mejorando la calidad educativa de la institución*” [9].

Cómo se aprecia, la transformación de las prácticas pedagógicas se plantea en términos de lograr acomplejarse a las políticas educativas que están directamente relacionados con los mecanismos de evaluación, pero de forma explícita, no hace referencia a relacionar los procesos educativos con las necesidades y proyectos locales y con las expectativas de los estudiantes.

Uno de los planteamientos que reafirma la conclusión sobre la importancia de la actitud del docente, más que de la edad, para aprovechar estas tecnologías en el aula, es el siguiente: *“Es muy importante destacar la actitud y aptitud del docente que se da al cambio y uso de la tecnología en su campo educativo y creo que ello no depende de la edad sino del deseo de trabajar en sintonía con la realidad actual”* [5].

Criterio 2. Postura ante las TIC en la Práctica Docente	TA (5)	DA (4)	Ni (3)	ED (2)	TD (1)	SUM	Valoración
La resistencia que muchos docentes tienen frente a las TIC es debido al miedo y la dificultad de manejo que les representa estas tecnologías	13	9	1	1		106	4,42
Los docentes participan en muchos procesos de formación en TIC porque no se sienten seguros de utilizar estas tecnologías en procesos pedagógicos innovadores con sus estudiantes y reconocen la necesidad de prepararse en este sentido	7	11	2	3	1	92	3,83
Con la formación recibida por las universidades, los docentes empiezan a asumir las TIC como tecnologías transversales que promueven procesos de enseñanza y aprendizaje interdisciplinarios	20	4				116	4,83
<i>Total</i>	40	24	3	4	1	314	4,36

Si bien la mayoría de los docentes están de acuerdo sobre la resistencia que tienen muchos docentes por asumir las TIC, también plantean que esta resistencia tiene que ver con una serie de condiciones que no tienen todos los docentes. En este sentido, un docente plantea: *“Encontramos una realidad en lo que llamamos la brecha digital, entre los nativos digitales, los inmigrantes digitales y hasta los analfabetos digitales, brecha marcada por el temor de asumir un cambio por parte del docente en este aspecto; pero poco a poco este temor es vencido gracias a la aptitud y actitud de docentes [...] que saben lo importante que es dar ese importante paso”* [15].

La conclusión que más valoraciones negativas tuvo (4 de 24⁴), es la relacionada con la razón por la que los docentes toman cursos sobre TIC. Aunque el hecho de que algunos docentes buscan y realizan numerosos cursos no se cuestiona, la razón por la que lo hacen no es tan contundente.

Lo que sí es cierto es que *“Todavía hay mucho camino por recorrer, en cuanto a la terminación del miedo de algunos docentes y de otros pocos el interés escaso para abordar las técnicas de la información y la comunicación en un sentido crítico y reflexivo de tal forma que promueva el cambio a nivel institucional y personal”* [13].

4 Aunque numéricamente estas valoraciones negativas no son significativas, al comparar estos resultados con las demás, hace que se daban considerar estas valoraciones muy particularmente.

Criterio 3. Reconfiguración de interdependencias y relaciones	TA (5)	DA (4)	Ni (3)	ED (2)	TD (1)	SUM	Valoración
El proceso de formación docente ha favorecido el trabajo colaborativo entre colegas del Área de Tecnología e Informática y los de las demás áreas, así como entre docentes de diferentes sedes educativas	14	8	1	1		107	4,46
Los Proyectos Pedagógicos de Aula hacen que las clases sea más flexibles para que los estudiantes tengan una participación más activa, a través del manejo de las TIC y la elaboración de contenidos donde se reconozca sus habilidades y su saber	17	7				113	4,71
Las Redes Sociales están siendo utilizadas por docente, estudiantes, directivos y padres de familia, particularmente para recibir información, pero no para coordinar acciones educativas	10	10	3	1		101	4,21
<i>Total</i>	41	25	4	2	0	321	4,46

Aunque las conclusiones del criterio Reconfiguración de interdependencias y relaciones fueron bien valoradas, los comentarios de los docentes, denotan diferentes puntos de vista.

En relación con las posibilidades que ofrece estas tecnologías para integrar el trabajo de las diferentes áreas escolares, tenemos docentes que plantean que *“Las TIC son supremamente importantes para aplicarlas en el aula y utilizando la transversalidad poder integrarlas con otras áreas de conocimiento”* [7]. Pero de otro lado se menciona que *“Entre docentes no hay disposición para la transversalidad, principalmente por cuestiones de tiempo y de normas”* [4].

Lo cierto es que los docentes reconocen que esta falta de integración y transversalidad termina afectando a los estudiantes: *“Que los docentes en las instituciones educativas no trabajan proyectos transversales a las áreas, cada uno lo hace por separado de allí que el rendimiento académico sea bajo, puesto que el estudiante esta en una cosa y otra y nunca caminan juntos en una misma propuesta”* [14].

En cuanto a la apropiación que hacen los docentes de las diferentes áreas, unos docentes planteas que *“los maestros mas innovadores somos los que no estamos formados en el área tecnológica”* [14], mientras que otros plantean que *“los docentes fuera del área de informática no se interesan por fortalecer el conocimiento en TIC, aun siendo conocedores que [...] son exigentes en el mundo globalizado y tecnológico”* [14].

Pero también hay docentes que reconocen que se están dando cambios *“Las practicas pedagógicas para el uso de TIC en el aula si bien casi siempre son de uso exclusivo del docente de Informática, se nota que ahora hay mayor interés por innovar y mejorar el quehacer pedagógico”* [16].

Estas tensiones ponen en evidencia que las personas y las condiciones de trabajo en las instituciones educativas son muy diversas, y por tanto requieren de políticas y programas que den la posibilidad de adaptarse a esta realidad diversa y heterogénea.

Criterio 4. Sostenibilidad de la incorporación de TIC	TA (5)	DA (4)	Ni (3)	ED (2)	TD (1)	SUM	Valoración
La sostenibilidad en la incorporación de las TIC en escuelas rurales se ha dado principalmente en términos de la dotación de computadores por parte de CPE, aunque esto no ha sido suficiente	12	10	2			106	4,42
No se cuenta con políticas ni institucionales, ni nacionales para el mantenimiento de los computadores, lo que ha llevado en algunos casos al rápido deterioro de los equipos, y en otros casos, a que la misma comunidad educativa busque soluciones	14	6	2	2		104	4,33
El desarrollo de experiencias pedagógicas innovadoras con TIC, se ve afectado por el poco apoyo de la dirección escolar y la rigidez del sistema educativo, independiente de las políticas institucionales, territoriales o nacionales	13	6	1	4		100	4,17
Se requiere complementar los procesos de formación de docentes en TIC, con redes de acompañamiento y apoyo a las experiencias pedagógicas de los docentes, que supere la mera publicación de información en espacios virtuales	18	6				114	4,75
<i>Total</i>	57	28	5	6	0	424	4,42

Con respecto al criterio de Sostenibilidad de la incorporación de las TIC, la falencia que más destacan los docentes del suroccidente es la falta de conexión a Internet y la mala calidad, tal y como lo mencionan los siguientes docentes: *“Las políticas de dotación y actualización de equipos, como también la conexión de redes que es de muy mala calidad”* [2]; *“la falta de instalación del Internet ha hecho que los docentes estemos limitados a lo que se puede encontrar en CDs o programas piratas que son de accesibilidad, el costo de este hace que solo algunos docentes puedan comunicarse con el mundo exterior y mas aun puedan dar a conocer sus proyectos e investigaciones y el que es autorizado por el gobierno no tiene la capacidad ni la velocidad necesaria para trabajar en el aula con varios estudiantes a la vez”* [12].

Si bien esta es una realidad, también es de resaltar que se reconoce (implícitamente) que gracias a los programas gubernamentales, la muchas escuelas rurales han tenido la oportunidad de contar con computadores, y de esta forma lograr ciertos niveles de compensación cuando los estudiantes no logran tener acceso a estas tecnologías en sus hogares.

Una de las conclusiones que mayores comentarios suscito, esta relacionada con el apoyo de los directivos docentes. Existen docentes que manifiestan, que los directivos son la principal barrera para desarrollar experiencias pedagógicas que incorporen el uso de las TIC, tal y como se manifiesta a continuación:

“Los directivos escolares influyen notablemente para que estos procesos se detengan y se estanquen (acotan los tiempos de formación, no permiten crecer en las formaciones obstaculizando los proyectos pedagógicos de aula), hacer algo para que ellos sean agentes de cambio y no agentes de obstrucción” [4].

“Los directivos no están conscientes de lo que el Estado persigue con la incorporación de TIC y no saben por qué ésta es una necesidad para el desarrollo” [11].

“El cuerpo administrativo llámese rector, coordinador no ceden los espacios a los docentes que hemos tenido la oportunidad de estar integrados a procesos innovadores con respecto a las TIC, y aducen que es perder el tiempo” [14].

Otros docentes por su parte, manifiestan que el problema se presenta en las incoherencias entre las políticas educativas, que plantean la necesidad de innovar con el uso de las tecnologías, y las dinámicas de gestión desde el Ministerio de Educación hasta las Instituciones Educativas, pasando por las Secretarías de Educación, tal y como lo indican los siguientes planteamientos:

“Si creo que le hace falta, en la parte de sostenibilidad, algo que involucre a la cuestión normativa relacionada con el ministerio de educación, por que la excesiva normatividad también afecta la sostenibilidad” [2].

“Las políticas educativas rígidas y cumplimiento de normas en las gestiones escolares obstaculizan la continuidad y por tanto el beneficio para el crecimiento profesional y la formación de estudiantes en torno a su desempeño con las nuevas tecnologías se ve truncado en muchas ocasiones” [4].

“Lo anterior se suma al poco tiempo libre que tiene el docente por la cantidad de responsabilidades asumidas en las Instituciones fuera de su asignación académica” [15].

Para otros docentes *“Hace falta contar con un proceso de reconocimientos y estímulos a los docentes que realizan un proceso de Incorporación de las TIC en el aula” [10]* para que las transformaciones se mantengan en el tiempo.

Lograr la sostenibilidad de un proceso de formación de docentes en TIC, se inicia al desarrollar actividades no sólo de capacitación, sino también de sensibilización para que los docentes continúen por su cuenta una vez finalice el acompañamiento. Como lo reconoce un docente *“Se nota el interés que se ha despertado en los docentes e instituciones educativas que participamos de la formación y acompañamiento de Unicauca y lo hemos hecho parte de nuestro trabajo cotidiano escolar” [13].*

Pero también es importante que existan procesos y programas (por ejemplo redes) que permitan seguir en contacto para intercambiar información, socializar experiencias y realizar algunas actividades de formación, en un proceso continuo. Este, es tal vez un componente que aún no se ha logrado resolver desde los programas gubernamentales que actualmente existen, pero que es suplido de manera informal, por algunos grupos académicos y de investigación de las universidades. En este sentido, se manifestaron varios docentes:

“Gracias al excelente equipo humano de la Universidad del Cauca estamos actualizándonos día tras días nuestro quehacer pedagógico” [1].

“Como sugerencia final, solicitaría que se continúen procesos de formación docente para estar cualificados y actualizados permanentemente” [9].

“Otra conclusión sería que hace falta la creación de una página web donde los docentes podamos expresarnos y demostrar lo que hacemos, trabajar en red y darnos ayuda mutua que sea manejada solo por los docentes” [12].

“Me gustaría tener mas oportunidad de capacitarme y que la institución nos de los espacios correspondientes la capacitación recibida por parte de la Universidad del Cauca para mi fue fundamental he aprovechado estos cocimiento para poder actualizarme y mejorar en la practica pedagógica” [17].

Criterio 5. Las TIC en la Organización Escolar	TA (5)	DA (4)	Ni (3)	ED (2)	TD (1)	SUM	Valoración
El principal uso de las TIC en muchas instituciones educativas, sigue estado en las clases de informática, seguido del desarrollo de clases o temas de las diferentes áreas de conocimiento escolar	15	9				111	4,63
El principal uso de las TIC en la gestión escolar, es para el manejo de los boletines y la publicación de información en la web	5	14	2	3		93	3,88
<i>Total</i>	20	23	2	3	0	204	4,25

El criterio sobre Las TIC en la Organización Escolar no tuvo comentarios explícitos por parte de los docentes, pero a partir de los resultados de todos este proceso de retroalimentación, se puede deducir que si bien se han dado avances en considerar las TIC como recursos transversales que permiten la integración de las diferentes áreas escolares, las instituciones educativas siguen viendo la sala de computo, principalmente para el desarrollo de las clases de informática.

Aunque 3 docentes manifestaron no estar de acuerdo con la conclusión que plantea el uso restringido y limitado de las TIC en la gestión escolar, no se dieron indicios de usos que abarquen otros procesos de la gestión.

Criterio 6. Elementos para la Formación Inicial de Docentes en TIC	TA (5)	DA (4)	Ni (3)	ED (2)	TD (1)	SUM	Valoración
La formación de docentes en TIC debe partir de aspectos prácticos, como el uso de programas para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje y la producción de materiales educativos	16	8				112	4,67
La formación de docentes en TIC debe abordarse desde estrategias didácticas, como las Clases Integradas o los Proyectos Pedagógicos de Aula, que favorezcan el trabajo colaborativo entre docentes de diferentes áreas y que reconozca las habilidades tecnológicas de los estudiantes	20	4				116	4,83
La formación de docentes en TIC deben partir del reconocimiento de los docentes en su condición humana, social y profesional, y desde allí articular procesos de seguimiento y socialización presenciales y virtuales	18	6				114	4,75

Los espacios y eventos de socialización de experiencias docentes con TIC son esenciales para motivar la incorporación de estas tecnologías en las prácticas pedagógicas, si bien el Estado ha abierto diferentes espacios de formación, se requiere que las instituciones educativas y los entes territoriales también los realicen	21	3				117	4,88
<i>Total</i>	75	21	0	0	0	459	4,78

Las conclusiones del criterio Elementos para la Formación Inicial de Docentes en TIC, fueron las mejor valoradas. De hecho, la valoración de este criterio fueron las más altas, lo que indica que estas conclusiones lograron representar muy bien las expectativas de los docentes en ejercicio sobre los procesos de formación en TIC.

En relación con la conclusión que indica la importancia del reconocimiento del docente, en su condición humana, social y profesional, resulta de mucha importancia la labor que desarrollan los formadores, los tutores o capacitadores. Como lo indican algunos docentes:

“lo que yo he aprendido con la Universidad del Cauca ha sido muy importante en mi formación TIC, los tutores fueron muy pacientes buscaron la forma de que el maestro aprendiera se actualizara y buscara formas de aprender mas y mas” [8].

“Las personas encargadas de capacitar a los docentes son esenciales en el proceso de motivación, por ello deben contar con unas cualidades específicas para cumplir con esta misión” [10].

Aunque es cierto que estos procesos de formación deben ser prácticos, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los docentes, esto no significa que la formación sea instrumental. Una prueba de ello es lo que indica el siguiente docente:

“Es cierto que hay muchas aplicaciones pero debería darse mayor énfasis en algunas de tal manera que los docentes las aprendan a manejar con bastante propiedad; esto produce que el mismo docente investigue o busque mejorar sus conocimientos con otras aplicaciones similares o mejores” [15].

“Agradecer por la formación en TIC recibida por parte de la Universidad del Cauca, en el marco del programa Computadores para Educar; puesto que han incentivado en los maestros, la curiosidad, la investigación y la innovación en el uso de estas herramientas favoreciendo así a la comunidad educativa con una mejores prácticas pedagógicas” [15].

“En cierto modo, la comunicación y/o relación entre Unicauca, Computadores para Educar y docentes de todo el territorio colombiano se ha presentado como la solución de muchos problemas pedagógicos” [13].