

Prólogo

Con satisfacción y alegría la Escuela Normal Superior Santa Clara de Almaguer Cauca, presenta a la comunidad el documento Pedagogía y ciencia, reflexiones en torno al nexo entre pedagogía y ciencia; el cual recoge las memorias del primer encuentro de Ciencia y Pedagogía, como estrategia para el fortalecimiento de la formación de maestros para el Preescolar y la Educación de Básica Primaria.

Su edición y presentación se constituye de alguna manera en un texto de apoyo a la misión formadora de la Escuela Normal que facilita la conceptualización, comprensión e interpretación de la epistemología, la ciencia y la pedagogía como ejes fundamentales para la Formación de maestros con pertinencia a las diferentes modalidades de población y de contextos.

La realización del encuentro y la publicación de estas memorias se dan en un momento crucial y oportuno en el proceso de certificación de calidad, de los programas que ofrecen las Instituciones Formadoras de Docentes, fundamentalmente la Escuela Normal Superior Santa Clara de Almaguer Cauca, y que aporta de manera significativa al debate sobre la articulación de la ciencia y la pedagogía y la sostenibilidad de las Escuelas Normales en su misión formadora de formadores.

Esta estrategia motiva la reflexión constante frente a la necesidad de docentes idóneos, competentes, éticos, capaces de hacer de la pedagogía, el eje fundante de su profesión, pero igualmente con conocimiento de lo que enseña en sí misma como ciencia.

El documento recoge las reflexiones pedagógicas y epistemológicas de profesionales de la universidad del Cauca y docentes de la Escuela Normal, que inquietos y animados por su profesión y la relación o articulación entre ciencia y pedagogía quieren compartir sus puntos de vista frente a esta situación, y son por lo tanto, responsables de sus planteamientos.

Inicia el texto, Alba Lucía Gómez Benavides, con un escrito, en torno al Desarrollo histórico de la evaluación académica en Colombia, donde muestra un recorrido histórico a cerca de lo que ha sido el proceso de algo que aún hoy día, está en construcción y que se concibe como un proceso vital e impostergable para el bien de nuestras instituciones educativas.

Claudia Constanza Pinzón Romero presenta el escrito Sentidos del cuerpo-sexuado en niños y niñas entre 9 y 13 años de edad, de dos escuelas públicas de Santander de Quilichao, Cauca realizado bajo el enfoque fenomenológico del Análisis reflexivo de Embree (2003). El estudio se sumerge en el mundo de la vida de los niños y niñas en la escuela, privilegiando la descripción y la reflexión de sus interacciones y relaciones, con base en su expresión lingüística y gestual, las cuales constituyen la base de su sexualidad y develan el entramado de los procesos intentivos de su conciencia.

Gloria Judith Castro, nos invita a conocer Construcción de innovaciones pedagógicas en contextos de diversidad socio-cultural desde la interacción en red” (VRI 2719), para la producción de saber pedagógico de los maestros, en el departamento del Cauca.

Una producción que se caracterizó por ser un ejercicio intelectual y colectivo, que pretende hacer realidad el vínculo escuela-universidad desde la consoli-

dación de la Red de Investigación Educativa -ieRed- ; el fortalecimiento de las líneas de investigación cultivadas por el grupo de investigación en enseñanza de las ciencias en contextos culturales - GEC- y la ejecución del proyecto en mención.

Rosa Emilce Guerrero Obando, en A cerca de la pedagogía y la matemática, nos conduce a través de una serie de preguntas que llevan a reflexionar acerca del quehacer pedagógico en la enseñanza de las matemáticas.

En primera instancia se parte de la situación actual en la que se encuentra el desarrollo académico de las matemáticas a nivel nacional, en cuanto a resultados de pruebas externas (ICFES y SABER). Buscando una respuesta a ésta problemática, se plantean unos interrogantes que permiten condensar unas reflexiones al respecto, esto con el fin de apoyar el continuo mejoramiento en la enseñanza de ésta área.

Cabe resaltar, que estas reflexiones son el resultado del trabajo realizado durante el desarrollo de las temáticas en el área de Didáctica de las Matemáticas, orientada a los estudiantes del grado doce del Programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Santa Clara.

Ulises Hernández Pino, en Las TIC como mediación pedagógica: Hacer más de lo mismo o replantear la relación docente – estudiante con el conocimiento, busca mostrar en una especie de paneo, los avances y dificultades que, ha tenido el Estado colombiano en la intención que ha venido manejando, desde hace más de una década en busca de establecer, que las TIC serían una de las estrategias centrales para insertar al país en las dinámicas economías de la sociedad del conocimiento, y con ello avanzar en el desarrollo económico y social de sus habitantes. Sin embargo las TIC son escurridizas, porque si bien generan importantes impactos sociales, éstos no necesariamente van en la dirección deseada. Por esta razón, y con el fin de mostrar que la innovación educativa no se da por la sola presencia del computador

en el aula de clase, sino por la transformación de las prácticas pedagógicas a partir de las oportunidades que generan estas tecnologías, se presentarán experiencias de inserción de las TIC en las aulas de educación básica y media, desarrolladas por maestros de la región que han sido acompañados por la Universidad del Cauca entre los años 2009 y 2011, en el marco del programa de Computadores para Educar.

Pedro Aníbal Yanza Mera, ha trabajado un interesante texto, *La temporalidad vivida como mudanza desde la motricidad humana*. En el cual presenta el nacimiento de un proyecto de investigación denominado *Imaginarios de tiempo de los Adultos Mayores de la casa del Abuelo Norte de la Ciudad de Popayán*, en el marco de la Maestría en educación que ofrece la Universidad del Cauca. Este maravilloso proceso prosigue configurando el ser corpóreo, ya que desde ese ser, emergió la idea investigativa, si no fuese así, no tendría sentido investigar algo que no pasa por la piel, algo que no tiene latidos, por tanto se convierte en camino difícil de transitar como utopía realizable.

Juan Carlos Aguirre García nos presenta, *La enseñanza de la ciencia como compromiso en el cultivo de la Conciencia científica*. Texto que nos permite ver como la historia de la ciencia ha mostrado que la actividad científica ha sido susceptible a la inclusión de elementos irracionales no solo en su práctica, sino también en su configuración teórica. Debido a estas evidencias históricas, muchas alternativas a la ciencia han ido ganando alto aprecio entre las multitudes; algunas de estas alternativas desafían, incluso, la pertinencia misma de la ciencia en la sociedad actual. La ponencia intenta plantear las dificultades presentes en tales alternativas y la necesidad de recuperar en la escuela una imagen de la ciencia comprometida con la constitución de un espíritu científico que involucre, entre otras, las actitudes de: sensibilidad a las fortalezas y debilidades de la investigación científica, apertura a la crítica y la corrección, interés por los valores epistémicos y las virtudes teóricas.

Luis Guillermo Jaramillo Echeverri, en *La alucinante lucidez de Investigar*, nos recuerda a través de un camino pedagógico, que cuando investigamos cuando nos des-centramos de una acostumbrada manera de ver y sentir la realidad, cuando se experimentamos que existe un algo, o un alguien, que no se adecua perfectamente a los preceptos dichos de un comportamiento o una acción. Entonces, entraremos en inquietud incesante por indagar qué sucede en esta des-proporción; para tal fin ponemos todo nuestro empeño y capacidad al intentar comprender y explicar los motivos de tal in-adecuación. Siempre alucinaremos, lúcidamente, querer conocer lo que no nos es dado en el simple ver de las cosas.

Luis Carlos Certuche Arroyo. Con su escrito titulado, *Reflexiones en torno a la triada: formación científica, educando y maestro*; nos invita más que a la reflexión al cambio, para el bien y progreso de nuestras instituciones educativas y por ende de nuestra sociedad; el texto se mueve en la intención de hacer notar la necesidad urgente, que subyace a la simbiosis que debiendo existir entre: formación científica, formando y formador, tal como se deja ver en varios de los trece fines de la educación, legal y constitucionalmente organizados bajo la ley 115 de 1994, para nuestro sistema educativo, y respecto de la formación integral del educando, se difumina entre el laberinto burocrático orquestado por un Estado maquiavélico, y la maraña de contenidos descontextualizados insulsos y hasta absurdos, con los que suele embrollarse el docente promedio, justamente por desconocer dicho sistema.

Por último Liliana Carvajal Ortiz y Luis Carlos Certuche Arroyo, cierran las impresiones escritas de este primer encuentro, presentando el texto, *Reflexiones acerca de la formación de formadores*; con el cual buscan resaltar las obligaciones que tienen las escuelas normales de nuestra región, respecto de nuestros educandos y de nuestra sociedad; y entonces, persiguen mostrar a través de un análisis de su que hacer pedagógico, una mirada en retrospectiva sobre el camino

recorrido por nuestras escuelas y sobre las implicaciones que este recorrido ha marcado; en tanto que nuestra sociedad es en gran medida el resultado de ese trajinar, y en ese sentido, siempre caerá bien, un alto en el camino para revisar y sobre todo, para ajustar la carga, con miras a obtener realmente los fines y objetivos educacionales en los diferentes niveles del sistema educativo que constitucionalmente se han establecido en nuestro país.

La escuela Normal Santa Clara de Almaguer, agradece el apoyo y las desinteresadas acciones, de cuantos participaron de esta modesta obra en pro del beneficio, desarrollo y búsqueda de la educación y la formación integral que justificadamente requieren con urgencia nuestros educandos.

Con sentimientos de gratitud y afecto.

Israel Molina Patarroyo.

Rector. E.N.S.S.C.

1er Encuentro de Pedagogía y Ciencia

Reflexiones en torno al nexo entre Pedagogía y
Ciencia.



Editorial
Normal Santa Clara

Edición:
Luis Carlos Certuche Arroyo

Imagen de portada:
Esteban Eduardo Escarraga, Grado 13o

Primera edición:
Julio de 2012
ISBN: 978-958-57487-0-5

Impreso en Popayán - Cauca
por Imprenta Departamental del Cauca
Cra 7 No 8-45



© 2001, Editorial Normal Santa Clara

Se permite la copia, presentación pública y distribución de este libro bajo los términos de la Licencia Creative Commons Reconocimiento - No Comercial, la cual establece que en cualquier uso: 1) se de crédito a los autores del libro; 2) no se utilice con fines comerciales; y 3) se den a conocer estos términos de licenciamiento. La versión completa de la licencia se encuentra disponible en la dirección web: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/co/>

Este libro se encuentra publicado de forma virtual en <http://openlibrary.org>