

La Investigación-Acción en Educación como Paradigma de Investigación Científica

Ulises Hernandez Pino

ulises@unicauca.edu.co

Seminario Permanente de Reflexión, Debate y Síntesis

Grupo de Investigación GEC

Red de Investigación Educativa – ieRed

Universidad del Cauca

Popayán, 12 de Octubre de 2010

ieRed

Red de Investigación Educativa



Inquietudes sobre la Investigación-Acción en Educación (IA-E)

¿Es la IA-E una metodología
de investigación científica?

¿Qué criterios debe cumplir una explicación
para que se considere científica?



Tradiciones Científicas

¿Qué criterios debe cumplir una explicación científica?

- Aristóteles (s. IV a.C.): causa material, eficiente, formal y **final (explicación teleológica)**
- Galileana (s. XVII): interrogar la naturaleza y descubrir sus leyes con el fin de **predecir y controlar**



Tradiciones Científicas

¿Qué criterios debe cumplir una explicación científica?

- Aristóteles (s. IV a.C.): causa material, eficiente, formal y **final (explicación teleológica)**
- Galileana (s. XVII): interrogar la naturaleza y descubrir sus leyes con el fin de **predecir y controlar**

Revolución Francesa: Consolidación de las Ciencias Humanas y Sociales

- Hermenéutica (s. XIX): compenetrarse con la situación de estudio para **comprenderla**
- Positivismo Decimonónico (s. XIX): **explicación** similares a las físico-matemáticas



Tradiciones Científicas

¿Qué criterios debe cumplir una explicación científica?

- Aristóteles (s. IV a.C.): causa material, eficiente, formal y **final (explicación teleológica)**
- Galileana (s. XVII): interrogar la naturaleza y descubrir sus leyes con el fin de **predecir y controlar**

Revolución Francesa: Consolidación de las Ciencias Humanas y Sociales

- Hermenéutica (s. XIX): compenetrarse con la situación de estudio para **comprenderla**
- Teoría Crítica (s. XX): el método debe centrarse en la **razón crítica** como posibilidad de liberación
...
- Positivismo Decimonónico (s. XIX): **explicación** similares a las físico-matemáticas
- Positivismo Lógico: comprobación desde la **lógica** y la **experiencia**
- Positivismo Crítico (s. XX): **falsación**
...



Habermas: Tipos de Investigación Científica

¿Qué criterios debe cumplir una explicación científica?

- Interés por la predicción y el control: enfoque **empírico-analítico**
- Interés por la comprensión socio-cultural y la orientación de la praxis: enfoque **histórico-hermenéutico**
- Interés por la develar la opresión y la alineación y desarrollar conceptos teóricos en la acción para liberarse: enfoque **crítico-social**



La Investigación-Acción en Educación

Origen

- **Kurt Lewin** (EU 40's): IA para que grupos piensen sus problemas desde la práctica y transformen condiciones sociales.
- **Stephen Corey** (EU 40's): IAE en el movimiento del “maestro investigador”
- **Lawrence Stenhouse y John Elliott** (RU 70's): IAE para que maestros aborden problemas de enseñanza desde la práctica.
- **Bernardo Restrepo** (Col 90's): IAE para transformar la práctica pedagógica personal.

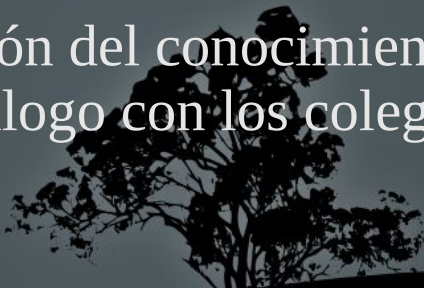


La Investigación-Acción en Educación

Origen

- **Kurt Lewin** (EU 40's): IA para que grupos piensen sus problemas desde la práctica y transformen condiciones sociales.
- **Stephen Corey** (EU 40's): IAE en el movimiento del “maestro investigador”
- **Lawrence Stenhouse y John Elliott** (RU 70's): IAE para que maestros aborden problemas de enseñanza desde la práctica.
- **Bernardo Restrepo** (Col 90's): IAE para transformar la práctica pedagógica personal.

Características

- Aborda problemas prácticos desde la experiencia y reflexión del mismo docente.
 - Las teorías se generan desde la práctica, más que desde la ciencia.
 - Desarrollo del sentido común mediante el estudio de casos concretos para mejorar la práctica.
 - Es la manera de actualizar el conocimiento práctico del docente ante los cambios sociales.
 - La validación del conocimiento se da en el diálogo con los colegas.
- 

La Investigación-Acción en Educación

Fases generales

1. **Análisis** colectivo de la problemática: caracterización y documentación.
2. **Planteamiento** colectivo de las acciones a realizar para abordar la problemática: coordinación y sistematización.
3. **Evaluación** de las acciones realizadas y el impacto en la problemática... inicia el ciclo analizando nuevas problemáticas.



La Investigación-Acción en Educación

Fases generales

1. **Análisis** colectivo de la problemática: caracterización y documentación.
2. **Planteamiento** colectivo de las acciones a realizar para abordar la problemática: coordinación y sistematización.
3. **Evaluación** de las acciones realizadas y el impacto en la problemática... inicia el ciclo analizando nuevas problemáticas.

Fases de la IA-E

1. Desarrollo de **teorías explicativas** (saber pedagógico) de la problemática práctica, en colectivo.
2. Desarrollo de una **teoría-práctica** para cambiar la situación y sistematización de la acción.
3. **Evaluación** de las estrategias de acción (saber pedagógico)... e inicio del ciclo.




La IAE en el Proyecto:

Construcción de propuestas de innovación pedagógica en contextos de diversidad sociocultural desde la interacción en red

- Reflexión de las problemáticas desde y para la práctica docente.
- Espacio de auto-cualificación.
- Relación Políticas Educativas – Teoría - Práctica



Bibliografía

- Elliott, J. (2000). La investigación-acción en educación. (4o ed.). Madrid: Morata.
 - Mardones, J.M. (2003). Filosofía de las ciencias humanas y sociales: materiales para una fundamentación científica. (2 ed.). Barcelona: Anthropos
 - Vasco, C.E. (1989). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales: comentarios a propósito del artículo Conocimiento e Interés de Jürgen Habermas. Bogotá: Centro de Investigación y Educación Popular
 - Restrepo, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. Revista Iberoamericana de Educación de la OEI. Consultado en octubre de 2010, en http://www.rieoei.org/inv_edu12.htm
 - Restrepo, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Educación y Educadores, 6, 91-104. Consultado en octubre de 2010, en <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/529>
 - Grupo de Investigación GEC. (2010). Construcción de propuestas de innovación pedagógica en contextos de diversidad sociocultural desde la interacción en red: formulación para la VI convocatoria de apoyo a proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación de la Universidad del Cauca. Popayán.
- 



Red de Investigación Educativa

www.iered.org

ulises@unicauca.edu.co

Proyecto “Construcción de propuestas de innovación pedagógica en contextos de diversidad sociocultural desde la interacción en red” (VRI 2719)

Grupo de Investigación GEC
Red de Investigación Educativa – ieRed
Universidad del Cauca

