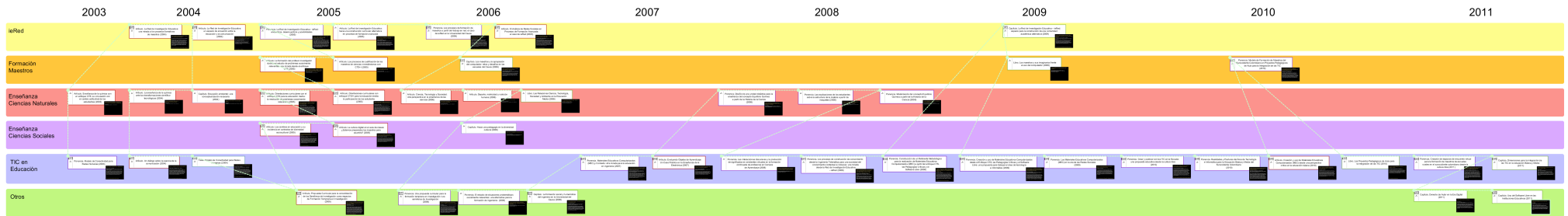


Producción Intelectual del GEC
2012-01-24 v01



Ponencia. Modelo de Conectividad para Redes Humanas

Juan Manuel Coronado y Ulises Hernandez

Memorias del 1er Congreso Internacional de Gestión del Conocimiento y de la Calidad.
Cartagena (Colombia): Corporación Instituto Tecnológico Iberoamericano de Informática
de Colombia, Agosto de 2003.

El proyecto que adelantan los autores pretende generar un Modelo de Conectividad que permita desarrollar mejores sistemas telemáticos para un grupo de personas que quieran trabajar en red, bajo la premisa de que la conectividad es un elemento importante dentro de la comunicación, y ésta es esencial en la interacción humana. Un trabajo con este enfoque requiere del establecimiento de una base conceptual, que a juicio de los autores, debe estar configurada con los elementos esenciales del trabajo en red, la gestión del conocimiento y el trabajo colaborativo soportado por computador. El presente artículo presenta las reflexiones iniciales de este intento de integración conceptual.

Artículo. Enseñanza de la química con un enfoque CTS: su vinculación con el cambio actitudinal de los estudiantes

Verónica Catebiel

Tecne, Episteme y Didaxis. Año 2003. p. 181-183. ISSN 0121-3814

Artículo. La Red de Investigación Educativa: una mirada a los procesos formativos de maestros

Gloria Judith Castro, Verónica Andrea Catebiel, Elio Fabio Gutierrez, y Ulises Hernandez
Nodos y Nudos. Volumen 2, No. 16 (Enero-Junio, 2004). p. 79 a 83. ISSN: 0122-4328

Desde hace poco más de un año el Grupo de Educación y Comunicación de la Universidad del Cauca en conjunto con el Área de Currículo del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, está construyendo un espacio orientado a la comunicación de los distintos saberes. Pensamos que la construcción de redes humanas con el soporte de las tecnologías telemáticas, contribuyen a generar ambientes que podrían favorecer los procesos de formación de maestros desde el nivel inicial hasta el avanzado. Así, venimos trabajando en la conformación de la Red de Investigación Educativa - ieRed, interesada en hacer posible el acercamiento entre los estudiantes de los diferentes niveles, sus profesores y todos aquellos maestros interesados en dinamizar propuestas de investigación, que permitan cualificar los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje de los saberes específicos en contextos de diversidad.

Artículo. La Red de Investigación Educativa: un espacio de encuentro entre la educación y la comunicación

Gloria Castro, Verónica Catebiel, Ulises Hernandez

ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.1 (Julio-Diciembre de 2004). ISSN 1794-8061

Historia sobre el surgimiento del Grupo de Investigación GEC, de la Red de Investigación Educativa y avances del proyecto de investigación sobre Comunidades Colaborativas: un espacio para favorecer el desarrollo de la investigación educativa, realizado con el Doctorado en Ciencias de la Educación - Universidad del Cauca - Rudecolombia.

Capítulo. Educación ambiental: una conceptualización necesaria

Verónica Catebiel

En: Educación ambiental: una conceptualización necesaria. Cali (Colombia): Universidad del Valle, 2004.

Artículo. La enseñanza de la química ante las transformaciones científico-tecnológicas

Verónica Catebiel

Tecne, Episteme y Didaxis. Año 2004, No. 15. p. 63-75. ISSN 0121-3814

Artículo. Un diálogo sobre la esencia de la comunicación

Juan Manuel Coronado, Ulises Hernandez, Carlos Enrique Serrano
Itinerantes. Año 2004, No. 2 (Noviembre, 2004) p. 109 a 115. ISSN 1657-7124

Existe una paradoja en la visión con la cual se están abordando los problemas desde las nuevas tecnologías, cualquiera ellas sean: proponer soluciones a problemas inherentemente humanos, sólo desde perspectivas racionales. La comunicación es uno de sus ejemplos. La comunicación, como campo independiente y formal de estudio es relativamente nueva, y se podría decir que no es casual que su aparición en las ciencias formales haya sido a la par con el desarrollo y utilización de las tecnologías que hicieron posible la difusión masiva: la Radio, la Televisión y ahora Internet. Sin embargo, además de estar presente desde el principio de la humanidad, la comunicación siempre se ha relacionado con una de las características naturales de los seres vivos: la vida en comunidad, por lo que no es extraño que la palabra comunicación provenga de convivencia, de consenso y de lograr un común acuerdo.

Tesis. Modelo de Conectividad para Redes Humanas

Juan Manuel Coronado y Ulises Hernandez

Popayán, 2004. Trabajo de grado (Ingeniero en Electrónica y Telecomunicaciones).

Universidad del Cauca. Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones.

Departamento de Telemática.

La aproximación a un Modelo de Conectividad para Redes Humanas tiene como propósito esencial, plantear un enfoque y unos lineamientos desde los cuales sea posible desarrollar mejores sistemas telemáticos para un grupo de personas que quieran trabajar en red, bajo la premisa de que la conectividad es un elemento importante dentro de la comunicación, y ésta es esencial en la interacción humana. Para ello, el Modelo de Conectividad parte de una Base Conceptual en la que se intenta armonizar elementos de las Redes Humanas, la Gestión del Conocimiento y el Trabajo Colaborativo Soportado por Computador; plantea una forma de Caracterizar Procesos de Comunicación desde una perspectiva humana, organizacional y tecnológica; y una Arquitectura de Conectividad que ubica el rol de la Ingeniería Telemática en el diseño e implementación de Herramientas de Conectividad y de procesos de Acercamiento Tecnológico.

Artículo. Propuesta Curricular para la consolidación de los Semilleros de Investigación como espacios de Formación Temprana en Investigación

Ulises Hernandez Pino

ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005). ISSN 1794-8061

En Colombia, diversas iniciativas académicas y gubernamentales vienen insistiendo en la necesidad de fortalecer la producción científica y tecnológica del país en busca de condiciones que aseguren la consolidación de una sociedad, que basada en el conocimiento, enfrente con mayor decisión el desarrollo social y económico de nuestro país. Sin embargo, muchas de estas iniciativas se enfrentan a grandes dificultades, En estas condiciones, surge el movimiento de Semilleros de Investigación en Colombia, con el propósito de propiciar espacios de formación en investigación dentro de una nueva concepción de comunidad y cultura académica, especialmente en pregrado y colegios en donde existen mejores condiciones de tiempo y disposición para la investigación. Este artículo pretende mostrar una forma de concebir los Semilleros de Investigación, dentro de este movimiento, en la cual sea posible materializar de forma integral los conceptos de flexibilidad curricular, procesos educativos centrados en el aprendizaje y construcción social del conocimiento científico, desde la expectativa de dinamizar un semillero de investigación en el área de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Artículo. Los cambios en educación y su incidencia en contextos de diversidad sociocultural

Gloria Castro

ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005). ISSN 1794-8061

El presente trabajo trata acerca de los cambios que operan en los procesos educativos en el Departamento del Cauca, con los intentos por parte de las comunidades indígenas de aplicar nuevos enfoques pedagógicos para hacer realidad el derecho a una educación propia y los cambios que operan en los procesos educativos en el ámbito universitario, en Popayán en la búsqueda de una presencia activa de la ciudad, en la vida regional, nacional e internacional. Vale la pena profundizar en esta coyuntura por lo sui generis de los paradigmas que simultáneamente se manejan y a la vez por las posibilidades y las limitaciones que el paso de lo oral a lo escrito en los idiomas ancestrales de las comunidades indígenas y de lo escrito a lo digital en la ciudad de Popayán para insertarse en las economías globales, pueden acarrear cuando se piensa en procesos educativos en contextos de diversidad.

Artículo. La cultura digital en el aula de clases: ¿Estamos preparados los maestros para asumirla?

Gloria Castro, Verónica Catebiel y Ulises Hernandez

Nodos y Nudos. Volumen 2, No. 18 (Enero-Junio, 2005). p. 85 a 93. ISSN: 0122-4328

Entendemos el aula de clase como un espacio de encuentros y desencuentros de las lógicas que estructuran la comunicación -oral, escrita o digital. La escasa comprensión de esta nueva situación, se evidencia en la ausencia de una reflexión sistemática sobre el sentido actual del aula de clase, entendido como un espacio en el cual se generan relaciones entre diferentes modos de comunicación. Nuestra pregunta está orientada a analizar si la conformación y consolidación del trabajo en red con soporte tecnológico, constituye una posible conexión para establecer las relaciones entre cada lógica subyacente a cada uno de los tipos de comunicación.

Artículo. Orientaciones curriculares con el enfoque CTS para la educación media: la resolución de problemas socialmente relevantes

Verónica Catebiel y Miguel Corchuelo

Tecne, Episteme y Didaxis. Año 2005, No. 18. p. 121-131. ISSN 0121-3814

Considerando que el propósito de la educación con un enfoque CTS propende por abordar problemas contextualizados socialmente, se busca construir una propuesta desde la práctica, con el fin de fortalecer la formación para la participación ciudadana. Encontramos que abordar el tratamiento de las relaciones entre deporte, nutrición humana y motricidad convierte al cuerpo humano en un objeto de estudio vigente. En la ciudad de Popayán (Cauca, Colombia) se vive una de las más altas tasas de bulimia y anorexia en adolescentes del país, al igual que de consumo de drogas ilícitas. Además, el bajo rendimiento de los deportistas caucanos en los últimos Juegos Nacionales, los casos de dopaje en atletas olímpicos, entre otros, abre interrogantes sobre la formación integral de nuestros estudiantes. Con el fin de acercar la escuela a estas problemáticas locales y nacionales, se asume un trabajo interdisciplinario basado en la resolución de problemas socialmente relevantes. En esta oportunidad compartiremos los resultados del camino recorrido en torno a la pregunta: “El deporte: ¿emancipación o alienación?”.

Artículo. Orientaciones curriculares con enfoque CTS+I para la educación media: la participación de los estudiante

Verónica Catebiel y Miguel Corchuelo

ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005). ISSN 1794-8061

Una mirada retrospectiva a nuestra práctica docente permite encontrarnos con el interrogante ¿nuestras clases pueden ser diferentes a las que recibimos? ¿Existe alguna alternativa al modelo en el que fuimos formados? Cuando se plantean cambios pedagógicos y curriculares, el modelo continúa centrado en la transmisión de información, siendo la principal preocupación de los docentes y directivos la distribución de tiempos y espacios: labor docente, horarios y cobertura de programas son las variables predominantes en las propuestas curriculares. A lo largo de este artículo se analizará la siguiente pregunta: ¿Es posible a través del planteamiento de problemas contextualizados identificar los elementos relevantes para la construcción de una propuesta curricular en Educación Media desde el enfoque CTS+I que promueva la formación para la participación social?.

Artículo. La formación del profesor investigador durante el estudio de problemas socialmente relevantes: una mirada desde el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad, CTS

Verónica Catebiel y Miguel Corchuelo

Tecne, Episteme y Didaxis. Año 2005. p. 126-128. ISSN 0121-3814

Artículo. Los procesos de cualificación de los maestros de ciencias: enredándonos con CTS+I

Verónica Catebiel y Miguel Corchuelo

Tecne, Episteme y Didaxis. Año 2005. p. 128-130. ISSN 0121-3814

Ponencia. La Red de Investigación Educativa - ieRed: encuentros, desencuentros y posibilidades

Verónica Catebiel, Gloria Castro y Ulises Hernandez

Memorias del Seminario Pedagogía y Currículo. Manizales (Colombia): Universidad de Caldas – RUDECOLOMBIA, Mayo de 2005. ISBN 958-8231-47-7.

La temática que aborda esta ponencia tiene que ver con el significado actual del aula universitaria, entendida como un espacio de encuentros, desencuentros y posibilidades de diferentes lógicas que estructuran la comunicación – oral, escrita o digital. La Red de Investigación Educativa – ieRed, es un espacio de encuentro y desencuentro de saberes en el tortuoso camino de interpretar los diferentes lenguajes que subyacen a cada una de las disciplinas, en un afán de sentirnos convocados para participar de manera activa en la construcción de horizontes de sentido de nuestra práctica pedagógica, y a la vez romper con la insularidad que desde las estructuras administrativas se nos ha impuesto. Esto conlleva a indagar por el significado de pensar y trabajar en red, porque del discurso a las prácticas pedagógicas seguimos evidenciando distanciamientos atravesados por el individualismo, la competitividad e incluso por miedos a pensarnos de un modo diferente frente al otro. Es allí donde encontramos unos de los mayores retos de ieRed, generar ambientes que posibiliten pensar la educación desde otras miradas diferentes al instrumentalismo racional y la normatividad vigente.

Artículo. La Red de Investigación Educativa: hacia una construcción curricular alternativa en procesos de formación avanzada

Gloria Castro, Verónica Catebiel, Ulises Hernandez

ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.3 (Julio-Diciembre de 2005). ISSN 1794-8061

Este artículo, resultado de la conceptualización y de la experiencia en torno a la conformación y consolidación de la Red de Investigación Educativa – ieRed, tiene el propósito de explicitar los referentes teóricos, los presupuestos y los resultados obtenidos hasta el momento, de asumir el trabajo en red como mediación para la construcción de sentidos en los procesos de formación de docentes, y sus implicaciones para la re-conceptualización de lo curricular y lo pedagógico. La apuesta de ieRed es la configuración de una comunidad educativa que encuentre en la investigación, formas de superar los bloqueos que han dejado los modelos educativos tradicionales.

Ponencia. Los procesos de formación de maestros a partir del trabajo en red: el caso de ieRed en la Universidad del Cauca

Verónica Catebiel, Gloria Castro y Ulises Hernandez

Memorias del 2do Congreso Nacional sobre Profesión Docente: estado actual y proyecciones. Santa Marta (Colombia): Asociación Colombiana de Facultades de Educación - ASCOFADE, Mayo de 2006. p. 153-164. ISBN 958-4409-14-0.

Desde hace poco más de dos años, la Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y de la Educación de la Universidad del Cauca está construyendo un espacio orientado a la comunicación de los distintos saberes. Pensamos que la construcción de redes humanas con soporte tecnológico, contribuye a generar espacios para favorecer los procesos de formación de maestros desde el nivel inicial hasta el avanzado. Así, venimos trabajando en la consolidación de la Red de Investigación Educativa - ieRed, interesada en hacer posible el acercamiento entre los estudiantes de los diferentes niveles, sus profesores y todos aquellos maestros interesados en dinamizar propuestas de investigación, que permitan cualificar los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje de los saberes específicos en contextos de diversidad.

Artículo. El Análisis de Redes Sociales en Procesos de Formación Avanzada: el caso de ieRed

Verónica Catebiel, Gloria Castro y Ulises Hernandez

ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.4 (Enero-Junio de 2006). ISSN 1794-8061

El presente artículo presenta la utilización del Análisis de Redes Sociales – ARS como metodología para complementar el estudio de las dinámicas y la estructura de un grupo de estudiantes de doctorado en educación, en el marco del proyecto de investigación “Comunidades Colaborativas: un espacio para favorecer el desarrollo de la investigación educativa” (Código VRI 1115). Si bien el ARS tiene su origen en la sociología funcionalista y con ello quedar en medio del debate sobre la utilización de métodos cualitativos o cuantitativos, los resultados de utilizar esta metodología en investigaciones sobre sociología de la educación sugieren que, más importante que el método, es la postura epistemológica con lo que se asume el trabajo de investigación. Adicionalmente se plantea el uso de las tecnologías telemáticas como una herramienta que facilita la recolección de datos en el desarrollo de esta metodología.

Capítulo. Los maestros y la apropiación del computador: retos y desafíos en las escuelas del Cauca

Verónica Catebiel, Sandra Anaya y Ulises Hernandez

En: Perspectivas de Investigación para el Cauca: Una Construcción Interdisciplinaria sobre el Desarrollo Tecnológico y su Impacto en el Entorno. Popayán (Colombia): Universidad del Cauca, 2006. ISBN 978-958-9451-16-8

En el desarrollo de una propuesta de formación de maestros orientada a la enseñanza de las ciencias naturales a partir del uso del computador, encontramos la oportunidad de interpretar múltiples variables que nos permiten analizar, no sólo las dificultades y fortalezas de la incorporación del computador en el aula de clases, sino sobre la apropiación que los maestros hacen de estas tecnologías en las regiones visitadas del Departamento del Cauca.

Artículo. Ciencia, Tecnología y Sociedad: otra perspectiva en la enseñanza de las ciencias

Verónica Catebiel y Miguel Corchuelo

Unicauca Ciencia. Vol. 10, No. 10 (Año 2006). p. 109-117. ISSN 0122-6037

Artículo. Deporte, motricidad y nutrición humana

Verónica Catebiel y Miguel Corchuelo

Novedades Educativas. Vol. 18, No. 180 (Año 2006). p. 134-138. ISSN 0328-3534

Libro. Las Relaciones Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente en la Educación Media

Miguel Corchuelo, Verónica Catebiel, Nancy Cucu?ame
Popayán (Colombia): Universidad del Cauca, 2006.

Capítulo. Hacia una pedagogía en la diversidad cultural

Gloria Castro y Angélica Rodríguez

En: ¿Recorre la civilización el mismo camino del sol?: pedagogía, subjetividad y cultura.

Popayán (Colombia): Universidad del Cauca, 2006. ISBN 978-958-9451-13-7

Ponencia. Una propuesta curricular para la formación temprana en investigación: Los semilleros de Investigación

Ulises Hernandez

En: III Coloquio Internacion sobre Currículo. Popayán (Colombia): Universidad del Cauca y RUDECOLOMBIA, Octubre 2006.

En Colombia, diversas iniciativas académicas y gubernamentales vienen insistiendo en la necesidad de fortalecer la producción científica y tecnológica del país en busca de condiciones que aseguren la consolidación de una sociedad, que basada en el conocimiento, enfrente con mayor decisión el desarrollo social y económico de nuestro país. En estas condiciones, surge el movimiento de Semilleros de Investigación en Colombia, con el propósito de propiciar espacios de formación en investigación dentro de una nueva concepción de comunidad y cultura académica, especialmente en pregrado y colegios en donde las condiciones de tiempo y disposición para la investigación son una fortaleza. Esta ponencia pretende mostrar una forma de concebir los Semilleros de Investigación, dentro de este movimiento, en la cual sea posible materializar de forma integral los conceptos de flexibilidad curricular, procesos educativos centrados en el aprendizaje y construcción social del conocimiento científico, en el área de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Ponencia. El estudio de situaciones problemáticas socialmente relevantes: una alternativa para la formación de ingenieros

Verónica Catebiel y Miguel Corchuelo

Memorias Congreso Internacional de Educación. Paipa (Colombia): RUDECOLOMBIA, Octubre de 2006. ISBN 958-9451-14-4

Capítulo. La formación social y humanística del ingeniero en la Universidad del Cauca

Verónica Catebiel y Miguel Corchuelo

En: Perspectivas de Investigación para el Cauca: Una Construcción Interdisciplinaria sobre el Desarrollo Tecnológico y su Impacto en el Entorno. Popayán (Colombia): Universidad del Cauca, 2006. ISBN 978-958-9451-16-8

Si las actuales propuestas curriculares en ingeniería se caracterizan en su generalidad por un modelo segmentado de asignaturas orientado a la transmisión de contenidos, durante el desarrollo de la propuesta curricular para la Formación de Ingenieros desde el Enfoque en estudios CTS de la Universidad del Cauca (COLCIENCIAS 1103-11-16964) surgió la pregunta ¿Qué posibilidades para la formación integral tienen los estudiantes y los docentes?. Una posible respuesta está orientada por una estructura curricular basada en los Estudios Ciencia, Tecnología y Sociedad, asumida como una construcción cultural, apoyada en la pedagógica crítica y materializada en el aula a través del análisis de situaciones problemáticas socialmente relevantes.

Ponencia. Materiales Educativos Computarizados (MEC) y Contexto: otra mirada para la educación en ingeniería

Ulises Hernandez, Sandra Anaya y Miguel Corchuelo

Memorias “El profesor de ingeniería, profesional de la formación de ingenieros” XXVII Reunión Nacional de Facultades de Ingeniería y VI Encuentro Iberoamericano de Instituciones de Enseñanza de la Ingeniería. Cartagena (Colombia): ACOFI y ASIBEI, Octubre de 2007. ISBN 978-958-680-055-6

El Estudio de Situaciones Problemáticas Contextualizadas - ESPC, es un concepto con el que se aspira a configurar escenarios y ambientes de aprendizaje interdisciplinarios a partir de la identificación de potencialidades y vacíos en las regiones. La interacción social es un elemento importante para el desarrollo de estas propuestas y el uso de las TIC se convierte en una oportunidad para superar no solo obstáculos de tiempo y espacio, sino que en este caso, permite replantear la construcción de Materiales Educativos Computarizados – MEC, en sintonía con los propósitos de formación. Por lo general la elaboración de los MEC sucede de manera previa al desarrollo de los cursos, como cajas negras que aspiran a condiciones estándar de contenidos, ignorando tanto las características de los estudiantes como del contexto.

Artículo. Evaluando Objetos de Aprendizaje: Un Caso Práctico en la Enseñanza de la Electrónica

Cesar Collazos, Libardo Pantoja, Ulises Hernandez,
Mario Solarte, Guefry Agredo, Gabriel Vasquez

Avances en Sistemas e Informática [en línea]. Vol.4, No.1 (Junio de 2007). ISSN
1657-7663

Desde la perspectiva del impacto que los Objetos de Aprendizaje puedan tener en procesos de formación de los estudiantes (fin último de cualquier recurso educativo); la mayoría de trabajos se centra en la verificación del cumplimiento de estándares sobre los objetos de aprendizaje, prefiriendo los aspectos de índole tecnológico, en detrimento de los aspectos pedagógicos y didácticos. En este artículo se expone una experiencia en la valoración de contenidos educativos, y la propuesta de un método para la evaluación de objetos de aprendizaje en el área de la electrónica.

Ponencia. Dise?o de una unidad didáctica para la ense?anza del concepto Equilibrio Químico a partir de la Historia de la Ciencia (2008)

Jose Omar Zu?iga

En: IX Encuentro de Estudiantes de Master y Doctorado sobre Investigación en la Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales. Barcelona (Espa?a): Universitat Aut?noma de Barcelona, Abril 2008.

Ponencia. Las explicaciones de los estudiantes sobre la estructura de la materia a partir de maquetas

Jose Omar Zu?iga, Manuel Matos Do Santos y Gloria Patricia Toro
Memorias del IV Encuentro Nacional de Ense?anza de la Qu?mica. Curitiba (Colombia):
UFPR, Julio de 2008. ISBN 978-85-61745-01-1

Ponencia. Modelización del concepto Equilibrio Químico a partir de la Historia de la Ciencia

Jose Omar Zuñiga, Manuel Matos Do Santos y Gloria Patricia Toro
Memorias del IV Encuentro Nacional de Enseñanza de la Química. Curitiba (Colombia):
UFPR, Julio de 2008. ISBN 978-85-61745-01-1

Ponencia. Las interacciones discursivas y la producción de significados en ambientes virtuales en la formación continuada de profesores en Campos de Aprendizaje

Jose Omar Zu?iga, Manuel Matos Do Santos y Gloria Patricia Toro
Memorias del IV Encuentro Nacional de Ense?anza de la Qu?mica. Curitiba (Colombia):
UFPR, Julio de 2008. ISBN 978-85-61745-01-1

Ponencia. Los procesos de construcción de conocimiento desde la Ingeniería Telemática para una sociedad del conocimiento contextual e inclusiva: una mirada desde la Red de Investigación Educativa – ieRed

Sandra Anaya, Gloria Castro, Verónica Catebiel y Ulises Hernandez
Memorias del V Coloquio Internacional de Pedagogía y Currículo. Popayán
(Colombia): Universidad del Cauca – RUDECOLOMBIA, Octubre de 2008. ISBN 978-958-945-199-1

La utilización de los conocimientos y saberes de la telemática, para la construcción de soluciones pertinentes e innovadoras, pasa necesariamente por una toma consciente de la dimensión teleológica de estas nuevas tecnologías. El Grupo de Investigación en Educación – GEC a través de la Red de Investigación Educativa – ieRed, viene asumiendo la Ingeniería Telemática para el fortalecimiento de las relaciones sociales y para la dinamización de procesos de creación de representaciones, y producción de conocimientos y saberes, para una sociedad del conocimiento contextual e inclusiva.

Ponencia. Construcción de un Referente Metodológico para la realización de Materiales Educativos Computarizados (MEC) a partir del enfoque CTS, las Pedagogías Críticas y el Software Libre

Ulises Hernandez y Sandra Anaya

En: IV Encuentro en Línea de Educación, Cultura y Software Libre. Mexico, 2008.

La elaboración de materiales educativos digitales se suele asumir desde la ingeniería software a partir de algún tipo de metodología de desarrollo, sin embargo, esta perspectiva no ha permitido superar el esquema de educación tradicional en el que alguien o algo tiene la información que otros deben aprender para dar cuenta de ella en algún tipo de examen. Esta ponencia pretende mostrar el proceso de construcción de un referente metodológico para la realización de Materiales Educativos Computarizados (MEC), a partir de una experiencia de investigación-acción realizada en torno al Estudio de Situaciones Problemáticas Contextualizada, propuesta didáctica basada en el enfoque de los estudios Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) y de las Pedagogías Crítica, y de la postura del Software Libre y las Creaciones Colectivas (Creative Commons).

 <http://edusol.info/e2008/memorias/extensos/referentemetodologico>

Capítulo. La Red de Investigación Educativa – ieRed: espacio para la construcción de una comunidad académica alternativa

Sandra Anaya, Gloria Castro, Verónica Catebiel y Ulises Hernandez

En: Orígenes y dinámica de los Semilleros de Investigación en Colombia: la visión de los fundadores. Popayán (Colombia): Universidad del Cauca, 2009. p. 172-184. ISBN 978-958-732-024-4

La Red de Investigación Educativa – ieRed es una iniciativa que surge con el propósito de avanzar hacia la consolidación de una comunidad académica alternativa, desde donde sea posible abordar, de un modo diferente, los grandes problemas de la educación. Las redes de investigación en educación como ieRed, tienen el propósito de crear sinergia para la consolidación de estas comunidades académicas alternativas, a través del desarrollo de proyectos e iniciativas que involucren el trabajo con profesores en el espacio universitario y maestros de la educación básica y media.

Libro. Los maestros y sus imaginarios frente al uso del computador

Sandra Anaya, Maria del Socorro Aguirre, Katherine Lebaza, Julian Ortíz, Monica Pino, Orlando Rodriguez, Yenny Rosero, Disy Ruiz, Andres Salazar, Angela Maria Valencia y Luz del Sol Vesga
Popayán (Colombia): Axis Mundi, 2009.

Ponencia. Creación y uso de Materiales Educativos Computarizados desde el Enfoque CTS, las Pedagogías Críticas y el Software Libre: una propuesta para trabajar el área de tecnología e informática

Ulises Hernandez y Sandra Anaya

Memorias I Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnologías. Bogotá: Asociación Colombiana de Investigación para la Educación en Ciencia y Tecnología – Educyt, 2009. ISBN 8. 978-958-99491-0-8

Es común encontrar que la creación de de materiales educativos digitales se realice desde alguna metodología de desarrollo software, sin embargo, se ha encontrado que esta forma de asumir la creación y uso de los Materiales Educativos Computarizados no supera el esquema de educación tradicional en el que alguien o algo tiene la información que otros deben aprender para dar cuenta de ello en algún tipo de examen. Con esta ponencia se pretende presentar algunas de las conclusiones y aprendizajes en la realización de Materiales Educativos Computarizados (MEC) en el marco de un proceso de investigación-acción realizada en torno al Estudio de Situaciones Problemáticas Contextualizada (ESPC), propuesta didáctica basada en el enfoque de los estudios Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), las Pedagogías Críticas y el Software Libre.



http://www.educyt.org/portal/images/stories/ponencias1/Sala10/creacion_y_uso_de_materiales_educativos_computarizados.pdf

Ponencia. Los Materiales Educativos Computarizados (MEC) en la era de las Redes Sociales

Ulises Hernandez y Sandra Anaya

En: V Encuentro en Línea de Educación, Cultura y Software Libre. Mexico, 2009.

Este artículo presenta las discusiones en las dimensiones pedagógica, de la web y del software educativo para sintetizar una postura desde donde se puede concebir el desarrollo de los MEC en el marco de la estrategia didáctica denominada Estudio de Situaciones Problemáticas Contextualizadas (ESPC) y que se articula con las dinámicas de las Redes Sociales, los Servicios de la Web 2.0, los valores que promueve el Software Libre y las Pedagogías Críticas. Finalmente, se plantea la necesidad de ampliar la concepción que se tiene del software para la implementación de servicios que permiten publicar y compartir archivos multimedia en la web, con el propósito de generar una infraestructura libre y comunitaria que potencia la construcción de los MEC en la era de las Redes Sociales.

Ponencia. Crear y publicar con las TIC en la Escuela: una propuesta educativa desde la cultura libre

Sandra Anaya, Marcela Hernandez y Ulises Hernandez

En: VI Encuentro en Línea de Educación, Cultura y Software Libre. Mexico, 2010.

Los docentes de educación básica y media tienen importantes retos que afrontar para responder a los requerimientos del nuevo siglo. Aunque en ellos no recae toda la responsabilidad de transformar los paradigmas educativos, es importante aprovechar los espacios de cualificación generados por diferentes programas de dotación de TIC en las escuelas en América Latina para involucrarlos. Un aspecto es trascender el uso instrumental de estas tecnologías, asumiendo la creación de Materiales Educativos Computarizados (MEC) desde las Pedagogías Críticas y la Cultura Libre, ya que esto permite que docentes y estudiantes se asuman como constructores de conocimiento y de saber desde la escuela y en relación con el contexto cercano, pero con rigurosidad. Este escrito plantea la evolución que ha tenido un referente metodológico para la creación de MEC desde esta perspectiva, los escenarios en los que se ha venido utilizando, y ejemplos de lo que han logrado algunos docentes, principalmente de escuelas rurales, en el suroccidente colombiano.

Ponencia. Realidades y Posturas del Área de Tecnología e Informática para la Educación Básica y Media del Suroccidente Colombiano

Oriana Robles Muñoz, Pastor Benavides Piamba, Ulises Hernandez Pino
Memorias II Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnologías.
Cali (Colombia): Asociación Colombiana de Investigación para la Educación en Ciencia y Tecnología – Educyt, 2010. ISBN 978-958-99491-1-5.

El área de Tecnología e Informática se suele asumir como el área de informática, y en la práctica, se centran en la enseñanza de software de ofimática. En el estudio que se viene adelantando en el marco del proyecto de investigación (VRI 2719), se ha encontrado que estas orientaciones están centradas en: la identificación y el abordaje de problemas reales relacionados con los aspectos productivos y con la competitividad en la sociedad; el proyecto como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en torno a la resolución de problemas desde una perspectiva científica y tecnológica; y la apropiación social de las TIC para que las personas generen valor a los productos y servicios del país en un mundo que se mueve hacia la sociedad del conocimiento. Desde esta perspectiva, el área de Tecnología e Informática debería desarrollar formas de pensar y de abordar los problemas más allá del uso de artefactos o herramientas, pero para ello se requiere que el cambio se inicie en los propios docentes y directivos de los establecimientos educativos.

Artículo. Creación y uso de Materiales Educativos Computarizados (MEC) desde una perspectiva crítica en la educación básica

Ulises Hernandez y Sandra Anaya

Revista EDUCyT [en línea]. Vol.1, No.1 (Enero-Junio de 2010). ISSN No. 2215-8227

Es común encontrar que la creación de materiales educativos digitales se realice desde alguna metodología de desarrollo software, sin embargo, hemos encontrado que esta forma de asumir la creación y uso de materiales educativos no supera el esquema de educación tradicional en el que alguien o algo tiene la información que otros deben aprender para dar cuenta de ello en algún tipo de examen. Con este artículo se presentan algunas de las conclusiones y aprendizajes en la realización de Materiales Educativos Computarizados (MEC) en el marco de un proceso de investigación-acción realizada en torno al Estudio de Situaciones Problemáticas Contextualizada (ESPC), propuesta didáctica basada en el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), las Pedagogías Críticas y el movimiento de Software Libre.

Ponencia. Modelo de Formación de Maestros del Suroccidente Colombiano en Proyectos Pedagógicos de Aula para la Integración de las TIC

Jorge Jair Moreno Chaustre, Sandra Lorena Anaya Díaz,
Ulises Hernandez Pino, Pastor Benavides Piamba
En: X Congreso Internacional de Informática Educativa. Popayán (Colombia), 2010.

La Universidad del Cauca viene adelantando desde hace 4 años un proceso de cualificación de maestros en el marco del programa Computadores para Educar para el Suroccidente Colombiano. En este tiempo, la estrategia a evolucionado desde el desarrollo de habilidades para el manejo del computador hasta el desarrollo de Proyectos Pedagógicos de Aula, con el propósito de lograr la integración de las TIC, el cumplimiento de las políticas educativas, el abordaje de problemáticas del contexto y las expectativas de los maestros en el trabajo con los estudiantes de las sedes educativas en las zonas rurales de los Departamentos de Cauca, Nariño y Putumayo. Esta ponencia presenta los referentes, el modelo de cualificación y algunas de las reflexiones sobre el proceso.

Libro. Los Proyectos Pedagógicos de Aula para la Integración de las TIC

Jorge Moreno, Sandra Anaya, Pastor Benavides y Ulises Hernandez
Popayán (Colombia): Universidad del Cauca, 2010. ISBN 978-958-732-058-9

Libro que plantea la formulación, desarrollo y socialización de Proyectos Pedagógicos de Aula en Educación Básica y Media, cómo estrategia para la apropiación pedagógica de las TIC desde la articulación de los intereses y necesidades del contexto socio-cultural de la institución educativa, las exigencias que el Estado Colombiano realiza a través de las políticas sobre educación y TIC, y una visión sobre el papel de las TIC en la educación centrada en la creación de contenidos y el establecimiento de procesos de comunicación para la negociación de sentidos y la coordinación de acciones.

Ponencia. Creación de espacios de encuentro virtual para la formación de maestros de escuelas rurales en el suroccidente colombiano desde la cultura libre

Marcela Hernandez, Ulises Hernandez y Carlos Andres Lucero

En: VII Encuentro en Línea de Educación, Cultura y Software Libre. Mexico, 2011.

Desde el año 2006 la Universidad del Cauca ha liderado procesos de formación y acompañamiento de maestros en escuelas rurales del Suroccidente Colombiano para la apropiación pedagógica de las TIC, en el marco del programa gubernamental Computadores para Educar. Entre septiembre de 2010 y junio de 2011 desarrolló un componente de formación virtual que combinó el uso de plataformas e-Learning, servicios de streaming, redes sociales y servicios de la Web 2.0 con el propósito de conectar y poner a dialogar a un grupo de maestros en torno a sus experiencias pedagógicas con TIC en el aula, promoviendo el intercambio de conocimientos desde la cultura libre. El presente escrito presenta el contexto y los objetivos de esta experiencia; la arquitectura de la solución tecnológica implementada; la estrategia de formación y, finalmente, los aprendizajes y conclusiones alcanzados en relación con una educación que promueva la construcción, socialización y diálogo de conocimientos desde el contexto social propio y desde la Cultura Libre.

Capítulo. Dimensiones para la integración de las TIC en la educación Básica y Media

Ulises Hernandez Pino

En: Crear y publicar con las TIC en la Escuela. Popayán (Colombia): Universidad del Cauca, 2011. 300 p. ISBN 978-958-732-083-1

Un mayor y mejor uso de las TIC no significa un uso para construir conocimiento pertinente o para coordinar acciones con otros en relación con las situaciones del contexto. Por ello, planteamos una visión sobre el papel que las TIC deberían tener en el espacio escolar, resumiéndola en tres ámbitos no excluyentes: 1) Las TIC para la generación y publicación de información sobre el contexto, 2) Las TIC para la negociación de sentidos y la coordinación de acciones mediante procesos de comunicación y diálogo, y 3) Las TIC para el desarrollo en la escuela de representaciones de mundo desde la ciencia y el arte.

Capítulo. Derecho de Autor en la Era Digital

Ulises Hernandez Pino

En: Crear y publicar con las TIC en la Escuela. Popayán (Colombia): Universidad del Cauca, 2011. 300 p. ISBN 978-958-732-083-1

Considerando el rol de la educación en la formación de individuos y su implicación en todo ámbito social, se propone el Derecho de Autor como una vivencia importante a integrar en la cotidianidad del aula. Se habla de vivencia y no tema, porque en cualquier proceso educativo la relación que se construye entre profesores y estudiantes se da principalmente en torno al conocimiento, lo que implica trabajar con información nuestra y de otros, la cual utilizamos, remezclamos y damos a conocer a través de diapositivas, escritos, videograbaciones, etc. Esto hace que sea indispensable tener claro lo que podemos hacer y lo que no debemos hacer de acuerdo con la legislación existente en el país sobre Derechos de Autor. Es un aspecto más para vivenciar y abordar desde la práctica diaria, dando ejemplo.

Capítulo. Uso del Software Libre en las Instituciones Educativas

Ulises Hernandez

En: Crear y publicar con las TIC en la Escuela. Popayán (Colombia): Universidad del Cauca, 2011. 300 p. ISBN 978-958-732-083-1

Si las instituciones de educación enseñan a utilizar Software Libre, entonces los estudiantes utilizarán Software Libre cuando se gradúen, con lo cual se está favoreciendo un cambio en la mentalidad de la sociedad al promover: 1) La cooperación: Está bien compartir los programas que tengo si otro lo necesita sin incurrir en un acto de ilegalidad, 2) El valor de la libertad: Puedo utilizar los programas con cualquier propósito, no necesito pedirle permiso a nadie sobre lo que hago con ellos, y ambas cosas son legales, y 3) La emancipación del consumismo tecnológico: Yo escojo qué programas utilizó, qué versiones y en qué computadores sin importar la moda o las exigencias hardware.