

Premisas Pedagógicas en la Cualificación de Maestros

Ulises Hernandez Pino

ulises@unicauca.edu.co

<http://www.ired.org/miembros/ulises>

Grupo de Investigación GEC

Red de Investigación Educativa – ieRed

Popayán, Mayo de 2012



Creative Commons

Las premisas que se presentan surgen del proceso de sistematización sobre la formación y acompañamiento a maestros de escuelas en torno a la apropiación pedagógica de las TIC, realizado por la Universidad del Cauca entre 2009 y 2011 en los departamentos de Cauca, Nariño y Putumayo, en el marco del programa Computadores para Educar.

1. Más que suministrar información a un docente sobre un tema, la cualificación debe partir de sus intereses y su experiencia pedagógica, mostrando con ejemplos prácticos y concretos, para cada caso, cómo el tema contribuye a su labor. Esto implica mayor compromiso y esfuerzo del orientador.



Foto: Maria Eugenia López, 2010



Foto: Mauricio Chañag, 2010

2. Los docentes de las escuelas urbanas tienen menos flexibilidad de tiempo que los docentes de escuelas rurales, debido a la asignación de tareas adicionales pero, sobre todo, a procesos de supervisión más continuos. Por esta razón, la cualificación puede llegar a tener mejores resultados si se articula con las situaciones que deben resolver los docentes en el aula de clases.

3. Se obtienen mejores resultados cuando el orientador muestra un auténtico respeto por la labor del docente, reconociendo que pueden no manejar algunos temas con el nivel de profundidad esperada, pero tienen un importante saber [muchas veces no explícito] sobre cómo resolver problemas y situaciones que se presentan en el quehacer diario de un aula de clases, aspecto esencial de la práctica pedagógica. La actitud del orientador es fundamental para construir relaciones de confianza con los docentes.

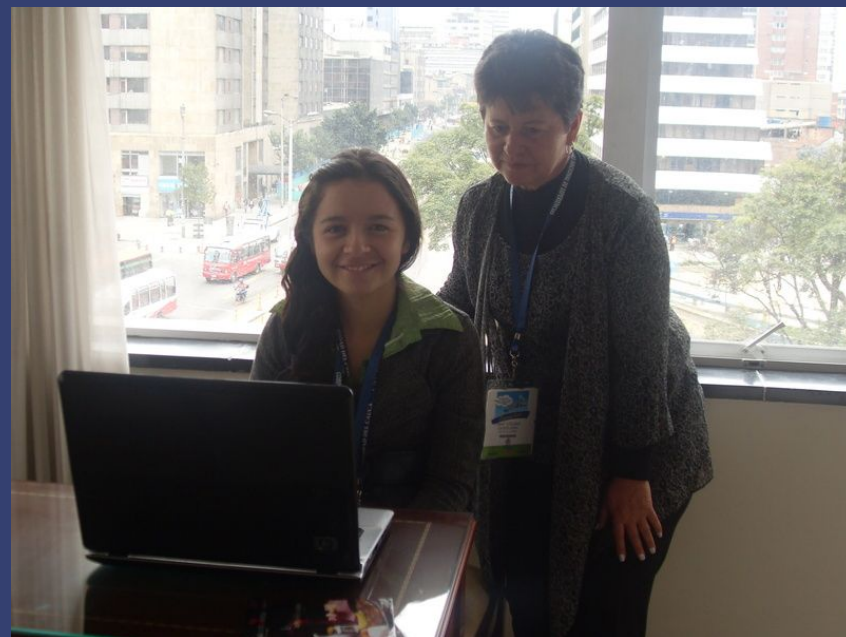


Foto: Fany Alicia Coral, 2009



Foto: Stiven Armero, 2009

4. El respeto y reconocimiento como orientador de docentes se obtiene mostrando respeto por lo que son y reconocimiento por lo que hacen, y esto sólo se logra en el diálogo. Por lo tanto, es importante que en la cualificación de maestros, presencial o virtual, hayan espacios para conversar, de forma más amplia y desestructurada, tanto sobre los temas como sobre las experiencias pedagógicas.

5. La cualificación de docentes debe realizarse de forma práctica, inductiva e incremental, lo que significa iniciar con pequeñas prácticas o experiencias que vaya mostrando las bondades y las posibilidades del tema en su práctica pedagógica, iniciando con los conceptos más simples e incrementando el alcance y complejidad en cada nueva práctica para ir abordando aspectos cada vez más profundos del tema.



Foto: Jairo Montilla, 2010



Foto: Sandra Anaya, 2007

6. Los docentes de educación básica se enfrentan a la tensión entre la obligación de trabajar en el desarrollo de contenidos o competencias, y el compromiso inherente a su labor de contribuir en el desarrollo de valores y actitudes, y generar alegría y esperanza a pesar de las circunstancias familiares y sociales que enfrentan sus estudiantes [todos los estrato socio-económico presentan problemáticas]. Es fundamental que los procesos de cualificación tengan en cuenta esto cuando se conciben las actividades de formación a desarrollar.

7. El diseño de cada práctica parte del orientador, que es quien tiene claro el propósito formativo de la actividad, pero debe ser complementada, ajustada o personalizada por el docente para que sea realizada con sus estudiantes. Al final de cada práctica el docente debe sintetizar sus aprendizajes y conclusiones, de forma oral [en espacios virtuales esto se logra con audio y/o video] y/o por escrito, y presentando evidencias de las actividades realizadas con los estudiantes para dar soporte a las afirmaciones.



Foto: Ulises Hernandez, 2010



Foto: Pastor Benavides, 2011

8. Para que los docentes complementen, ajusten y personalicen las actividades que van a realizar con los estudiantes, y para que aprendan a presentar síntesis de sus aprendizajes, se requieren momentos de asesoría individualizada o en pequeños grupos (de 2 o 3 docentes), a parte de las sesiones grupales. Esto es independiente de si la cualificación es presencial o virtual.

9. Es importante contar con espacios para la socialización de los avances y los aprendizajes. Sin embargo, se debe tener en cuenta que existen docentes que tienen miedo de quedar en evidencia ante sus colegas, por lo que es recomendable brindar espacios de asesoría para ayudar al docente a preparar su presentación. Las socializaciones exitosas son una de las acciones más efectivas para motivar a los docentes a seguir trabajando en una temática determinada.



Foto: Ulises Hernandez, 2009



Foto: Angela Benavides, 2010

10. Existen docentes que tienen dificultades para escribir de forma argumentada, realizar y seguir una planeación, analizar de forma racional problemas complejos, plantear conceptos abstractos, seguir instrucciones sobre el uso del computador. Por ello es de ayuda diseñar actividades que inicien con explicaciones desde y hacia la vida cotidiana, pero que permitan ir avanzando hacia procesos de conceptualización racional y explicaciones más abstractas y teóricas.

11. La falta de interés por aprender cosas nuevas, la resistencia al cambio, el poco tiempo que le dedican a los procesos de cualificación, tienen parte de explicación en las dificultades que les significa estar en procesos de formación centrados en explicaciones conceptuales y teóricas, desde una lógica racional y lineal de ciencia. Por tanto una forma de iniciar la cualificación de docentes es desde explicaciones cotidianas y metafórica, en procesos de relación afectiva y desde la oralidad.



Foto: Marcela Hernandez, 2009



Foto: Alexandra Delgado, 2010

12. Los docentes no crecieron con las TIC, por tanto no tienen la misma habilidad que sus estudiantes para aprender por interacción y exploración [diferente a la enseñanza pasiva], aprender desde el fragmento y lo hipertextual [diferente a la lógica oral y circular, o la escrita y lineal], aprender entre pares y en diálogo constante [diferente al aprendizaje individual y en silencio], dominar el lenguaje multimedial [diferente a la escritura e incluso audiovisual].

ieRed

Red de Investigación Educativa