

Premisas Pedagógicas en la Cualificación de Maestros

Ulises Hernandez Pino

ulises@unicauca.edu.co

<http://www.ired.org/miembros/ulises>

Grupo de Investigación GEC

Red de Investigación Educativa – ieRed

Popayán, Junio de 2012



Creative Commons

Las premisas que se presentan a continuación surgen del proceso de sistematización sobre la formación y acompañamiento a maestros de escuelas en torno a la apropiación pedagógica de las TIC, realizado por la Universidad del Cauca entre 2009 y 2011 en los departamentos de Cauca, Nariño y Putumayo, en el marco del programa Computadores para Educar.

1. Más que suministrar información a un docente sobre un tema, la cualificación debe **partir de sus intereses y su experiencia pedagógica**, mostrando con ejemplos prácticos y concretos cómo el tema contribuye a su labor. La cualificación tiene mejores resultados cuando le ayuda a los docentes a **resolver las situaciones cotidianas que se le presentan en el aula de clases.**



Foto: Mauricio Chañag, 2010



Foto: Sandra Anaya, 2007

2. Los docentes de educación básica se enfrentan a la **tensión** entre la **obligación de trabajar en el desarrollo de contenidos o competencias**, y el compromiso inherente a su labor de contribuir en el desarrollo de valores y actitudes, **y generar alegría y esperanza a pesar de las circunstancias familiares y sociales** que enfrentan sus estudiantes. Es fundamental que los procesos de cualificación tengan en cuenta esto cuando se conciben las actividades de formación a desarrollar.

3. Se obtienen mejores resultados cuando el orientador muestra un auténtico **respeto por la labor del docente**, reconociendo que pueden no manejar algunos temas con el nivel de profundidad esperada, pero tienen un importante saber sobre cómo resolver problemas y situaciones que se presentan en el quehacer diario de un aula de clases. La actitud del orientador es fundamental para **construir relaciones de confianza con los docentes**.

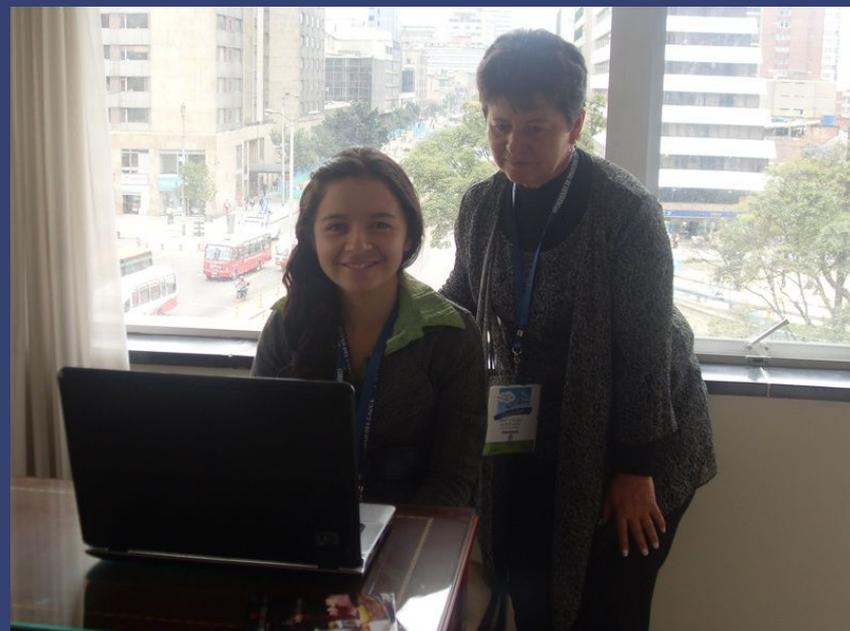


Foto: Fany Alicia Coral, 2009



Foto: Stiven Armero, 2009

4. El respeto como orientador se gana teniendo respeto por lo que son y reconocimiento por lo que hacen los docentes, y esto sólo **se logra en el diálogo**. Por lo tanto, es importante que en la cualificación de maestros hayan **espacios para conversar**, de forma amplia e informal tanto sobre los temas como sobre las experiencias pedagógicas.

5. La cualificación de docentes debe realizarse de forma **práctica, inductiva e incremental**, lo que significa iniciar con pequeñas experiencias que vaya mostrando las bondades y las posibilidades del tema en la práctica pedagógica del docente, iniciando con los conceptos más simples e incrementando el alcance y complejidad en cada nueva práctica para ir abordando aspectos cada vez más profundos del tema.



Foto: Jairo Montilla, 2010



Foto: Pastor Benavides, 2011

6. Cada práctica de formación en la que participen los docentes, debe finalizar con una **síntesis de los aprendizajes y conclusiones**, tanto de forma oral como por escrito, y presentando evidencias de las actividades realizadas con los estudiantes para dar soporte a las afirmaciones. Para ello se requiere considerar **momentos de asesoría individualizada o en pequeños grupos** (de 2 o 3 docentes), a parte de las sesiones grupales.

7. Es importante contar con espacios para que los docentes socialicen los avances y aprendizajes en el trabajo con sus estudiantes. Las socializaciones exitosas son efectivas para motivar a los docentes a seguir trabajando en una temática determinada. Por ellos es importante brindar espacios de asesoría para ayudar al docente a preparar su presentación.



Foto: Ulises Hernandez, 2009



Foto: Angela Benavides, 2010

8. Existen docentes que tienen dificultades para escribir de forma argumentada, realizar y seguir una planeación, analizar de forma racional problemas complejos, plantear conceptos abstractos, seguir instrucciones sobre el uso del computador. Por ello se requiere actividades que inicien con explicaciones desde y hacia la vida cotidiana, pero que permitan ir avanzando hacia procesos de conceptualización racional y explicaciones más abstractas y teóricas.

9. La falta de interés por aprender cosas nuevas, la resistencia al cambio, el poco tiempo que le dedican a los procesos de cualificación, tienen parte de explicación en las dificultades que les significa estar en procesos de formación centrados en explicaciones conceptuales y teóricas, desde una lógica racional y lineal de ciencia. Por tanto una forma de iniciar la cualificación de docentes es desde explicaciones cotidianas y metafórica, en procesos de relación afectiva y desde la oralidad.



Foto: Marcela Hernandez, 2009



Foto: Alexandra Delgado, 2010

10. Los docentes no crecieron con las TIC, por tanto no tienen la misma habilidad que sus estudiantes para aprender por interacción y exploración [diferente a la enseñanza pasiva], aprender desde el fragmento y lo hipertextual [diferente a la lógica oral y circular, o la escrita y lineal], aprender entre pares y en diálogo constante [diferente al aprendizaje individual y en silencio], dominar el lenguaje multimedial [diferente a la escritura y lo audiovisual].

ieRed

Red de Investigación Educativa