

# La Interacción en RED en la Formación de Maestros

Investigación desde la Teoría Fundamentada

**Ulises Hernandez Pino**

ulises@unicauca.edu.co

<http://www.ired.org/miembros/ulises>

Maestría en Educación

Línea Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología

Grupo de Investigación GEC

Universidad del Cauca

Popayán, 13 de Julio de 2012

**ieRed**

Red de Investigación Educativa



# Puntos a desarrollar

1. Definición del problema de investigación
2. Escenario de investigación
3. Codificación y obtención de categorías de análisis
4. De la teoría sustantiva a la teoría formal



# 1. Definición del problema de investigación

## ▪ De las TIC a la red

- La importancia de los procesos de **acompañamiento tecnológico** [R] en adultos (Trabajo de Grado MCRH).
- El **par** [R] como elemento central en el diseño curricular y didáctico (Proyecto ComunidadesColaborativas).
- El **seminario** [E] para orientar procesos de **innovación pedagógica** (Proyecto Red-CTS).
- El **seminario** [E] como espacio para **sistematizar** [D] experiencias pedagógicas (Proyecto InnovaenRed).



# 1. Definición del problema de investigación

## ▪ De las TIC a la red

- La importancia de los procesos de **acompañamiento tecnológico** [R] en adultos (Trabajo de Grado MCRH).
- El **par** [R] como elemento central en el diseño curricular y didáctico (Proyecto ComunidadesColaborativas).
- El **seminario** [E] para orientar procesos de **innovación pedagógica** (Proyecto Red-CTS).
- El **seminario** [E] como espacio para **sistematizar** [D] experiencias pedagógicas (Proyecto InnovaenRed).

## ▪ Estado del Arte

- La red como **uso de TIC** en educación.
- La red como **esquema** de organización.
- Pero... ¿Se podría hablar de la RED como **postura pedagógica**?



# 1. Definición del problema de investigación

*¿Para qué la Interacción en RED  
en la formación de maestros?*

Comprender los sentidos que genera la Interacción en RED en la praxis de la formación de maestros, desde la perspectiva de los actores involucrados, pero también en la acción.



# Investigación desde la Teoría Fundamentada



## 2. Escenario de investigación

- **Contrato Unicauca – CPE 2009-2011**
  - Inmersión como Asesor Pedagógico
  - Participación en Diseño de Propuesta Pedagógica
  - Participación en Cualificación de Formadores
  - Participación en Actividades Virtuales con Maestros
  - Participación en Reuniones Nacionales



## 2. Escenario de investigación

- **Contrato Unicauca – CPE 2009-2011**
  - Inmersión como Asesor Pedagógico
  - Participación en Diseño de Propuesta Pedagógica
  - Participación en Cualificación de Formadores
  - Participación en Actividades Virtuales con Maestros
  - Participación en Reuniones Nacionales
- **Obtención de Datos**
  - Conversaciones con **Formadores**
  - Foros virtuales con **Maestros**
  - Reuniones con **Académicos y Funcionarios** del Gobierno





# 3. Codificación y obtención de categorías de análisis

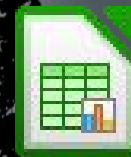
## Momento 1: **Codificación Abierta**

Preparación de archivos, identificación de relatos y subcategorías

- Conversaciones con **Formadores**
  - DF1: Diario CPE 2009-2010. 30 Conversaciones
  - DF2: Diario CPE 2010-2011. 13 Conversaciones
  
- Foros virtuales con **Maestros**
  - MM1: Mensajes PCV EFA 2010. 38 Mensajes de Correo
  
- Reuniones con **Académicos y Funcionarios** del Gobierno
  - RG1: Reuniones EFA 2009-2010. 4 Reuniones
  - RG2: Reuniones Temáticas 2009-2010. 3 Reuniones
  - RG3: Reuniones EFA 2010-2011. 1 Reunión



Archivo



Relatos

# 3. Codificación y obtención de categorías de análisis

## Momento 2: **Codificación Axial**

### Relación entre subcategorías e identificación de categorías

- Formadores
  - 229 Relatos, 40 Subcategorías, 8 Categorías
  - Programación de Entrevistas en Profundidad
  
- Maestros
  - 73 Relatos, 13 Subcategorías, 5 Categorías
  - Programación de Entrevistas en Profundidad
  
- Académicos
  - 139 Relatos, 18 Subcategorías, 5 Categorías
  - Programación de Entrevistas en Profundidad

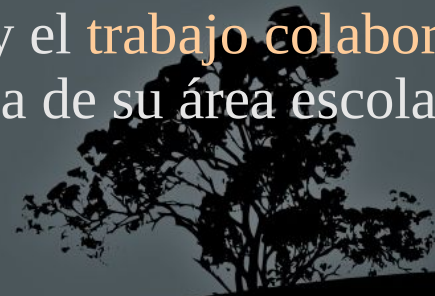


# 3. Codificación y obtención de categorías de análisis

## Momento 3: **Codificación Selectiva**

### Identificación de categorías centrales

- **Formadores**
  - La formación de maestros debe realizarse con **afecto** [R], en articulación con su propia **experiencia pedagógica** [D], de forma **práctica e inductiva** [E] para ayudarles a **llegar a los estudiantes** [R] con **las TIC** [E].
- **Maestros**
  - Las **TIC le ayudan** [E] al docente a **llegar al estudiante** [R] de hoy, mostrando **contenidos de forma fácil y divertida** [D].
- **Académicos**
  - Formación de Maestros en TIC debe ayudar a consolidar comunidades académicas desde el **mutuo reconocimiento** [R] y el **trabajo colaborativo** [E] para que **cada uno innove** [D] en la enseñanza de su área escolar.



# 4. De la teoría sustantiva a la teoría formal

## De la red a la Interacción en RED

- [R]elaciones
  - Reconocimiento entre colegas, entre formadores y maestros, entre maestros y estudiantes. Preocupación del maestro por llegarle a los estudiantes
- [E]ncuentro
  - Las TIC como mediación en la educación, aprender desde la práctica y de forma colaborativa
- [D]ispora
  - Desde y para la propia experiencia, uso de TIC refleja visión de la educación, mejoramiento de la calidad educativa desde diferentes perspectivas



Memos

# Características de la Teoría Fundamentada

- No se busca controlar variables sino comprender por qué suceden los acontecimientos sociales desde la perspectiva de las personas involucradas.
- Es fundamental saber escuchar a los otros más allá de nuestros prejuicios.
- Nuestra experiencia es base para realizar el análisis, para hacer comparación constante, pero no son fuente de datos.
- El procesamiento se sustenta en la deconstrucción de los datos, la comparación constante y la reconstrucción de datos.
- La consulta de otras teorías permite contrastar y ampliar la mirada de nuestra teoría, más no es el inicio de la investigación.
- La teoría resultante debe servir no sólo a comunidades académicas, sino también a los actores involucrados.



# Qué busca la Teoría Fundamentada

*“Comprender el mundo social y expresarlo teóricamente a partir de los datos”*



# ¿Preguntas?

**Ulises Hernandez Pino**

[ulises@unicauca.edu.co](mailto:ulises@unicauca.edu.co)

<http://www.iered.org/miembros/ulises>

