

BOLETÍN INFORMATIVO REGIÓN PACÍFICO AMAZONÍA

NO. 002 - MAYO DE 2011

EDITORIAL

El desarrollo y penetración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la vida cotidiana ha generado profundos cambios en la manera como aprendemos, nos relacionamos y actuamos, lo que implica importantes retos de transformación en el sector educativo.

Para contribuir a este proceso la Universidad del Cauca se ha propuesto propiciar la reflexión en maestros y directivos de las sedes educativas beneficiadas con la Etapa de Formación y Acompañamiento (EFA) del programa Computadores para Educar, sobre la necesidad de transformar sus prácticas pedagógicas y de gestión escolar mediante el uso y aprovechamiento de las TIC.

Para lograrlo se incentiva el desarrollo de experiencias que involucren tres aspectos: Expectativas en contexto de docentes y estudiantes, políticas educativas, y el uso de las TIC desde una postura de cambio. Esto es, utilizarlas no sólo para acceder a información, sino también para producir y publicar desde lo local; comunicarse y coordinar acciones; y sistematizar para producir conocimiento.

Los reconocimientos que han recibido algunos maestros gracias a las experiencias acompañadas y asesoradas por la Universidad del Cauca, son un buen indicador sobre la pertinencia de la estrategia que se viene desarrollando. Sin embargo, la mayor motivación para continuar es ver que el banco de experiencias pedagógicas y de gestión escolar se nutre cada año, encontrando detrás de cada iniciativa el interés y compromiso de las comunidades educativas, quienes buscan fortalecerse a través de procesos de diálogo, interacción y formación.

Este año durante la Etapa de Formación

y Acompañamiento-EFA2010, se han generado cerca de 450 Proyectos Pedagógicos de Aula y 120 Planes de articulación institucional de las TIC, cada uno con un alto potencial para consolidarse como una práctica pertinente, oportuna y significativa, que apunta a transformar la educación mediante el uso y aprovechamiento pedagógico de las TIC.

La invitación entonces es a compartir su experiencia, postulándose a través de su formador para ser uno de los 50 ponentes en el V Encuentro Regional de Experiencias Unicauca-CPE a realizarse finalizando el mes de junio. Una buena oportuni-

dad para mostrar cómo el trabajo que viene desarrollado se suma a iniciativas que demuestran que es posible pensar, diseñar y ejecutar otras formas de abordar los procesos de aprendizaje desde el contexto y con ayuda de las TIC.

El V Encuentro Regional Unicauca CPE en un espacio para reunir las 453 sedes educativas que conforman la región Pacífico Amazonía en 2010, a través de un representante por sede, para compartir y aprender en torno a prácticas de integración de las TIC en la educación. Esperamos su participación.

Equipo Unicauca CPE

RECONOCIMIENTO A EXPERIENCIAS DE LA EFA 2009

♦ 22 de los 50 ponentes del IV Encuentro Regional de Experiencias Unicauca CPE, concursaron por el Premio Colombiano de Informática Educativa RIBIE-Col en 2010. La experiencia "Se oye, se ve y se crea con materiales reutilizables" de la I.E. Ciudadela de Pasto (Nariño), obtuvo el primer lugar, y "Saberes de mi tierra para compartir", del C.E. San Antonio Alto (San Bernardo - Nariño), el segundo. El profesor Norberto Zambrano, líder del proyecto de la I.E. Ciudadela de Pasto, fue llevado al Tercer Foro Latinoamericano de Docentes Innovadores en ciudad de Panamá.

♦ La Secretaría de Educación y Cultura Departamental de Nariño exaltó durante el acto público "Medalla a la excelencia educativa Adelante Nariño", al profesor Abdías Gómez Muñoz por su experiencia "Saberes de mi tierra para compartir", a la profesora Patricia Chamorro, de la Escuela Rural Mixta Pachindo (La Florida) por su trabajo "Sexualidad Virtual en la Edad Escolar", y a la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, por

"Mi Maestro Icfes En Casa" (Buesaco), iniciativa liderada por el docente Servio Tulio Delgado.

♦ La Secretaría de Educación Municipal de Pasto reconoció el proyecto "Con las TIC es más fácil escribir y las dificultades corregir" de la I.E. Ciudad de Pasto sede Miraflores, quien recibió el primer lugar como experiencia "Aspirante" del premio Pasto Educa Más.

♦ Entre las experiencias de incorporación de las TIC que se presentaron en el X Congreso de Informática Educativa RIBIE 2010, fueron seleccionados 11 maestros colombianos para realizar el Curso de Uso Pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la ciudad de Incheon (Corea del Sur). En este grupo están los docentes **Abdías Gómez Ordoñez**, de la experiencia "Saberes de mi tierra para compartir", y **Jony Robert Rosales**, del C.E. Laguna de Bacca (Ipiales - Nariño), con su experiencia "Enseñanza de la lengua Kichwua en los estudiantes de quinto de primaria".

RECOMENDACIONES PARA SOCIALIZAR MI EXPERIENCIA DE AULA

Cuando se tiene una experiencia es común el necesitar contarla o socializarla con otros. El éxito de este ejercicio consistirá en reconocer las características de cada situación, diferenciando la intención y oportunidad que representa, así como también los intereses de quienes están involucrados.

No es igual socializar ante el Comité Directivo para buscar asignación de recursos o tiempo, ante padres de familia para mostrar los avances académicos de sus hijos, concursar en un evento de informática o lecto-escritura, o socializar duran-

te un curso de software educativo. Cada caso tiene unas lógicas, requisitos y tiempos, además de un objetivo y motivación para presentar la experiencia.

Así, lo primero a tener en cuenta es que no hay que decirlo todo, sino pensar qué vamos a decir a quién, dónde y buscando qué. De esta manera, para tener una buena presentación es fundamental priorizar los aspectos claves a enunciar según cada público y escenario, armando una estrategia acorde con el objetivo que nos tracemos.

Ahora bien, como no hay quien conozca mejor la experiencia que quienes la han vivido y liderado, lo importante será construir un discurso no sólo coherente y argumentado, sino también apoyado en evi-

dencias que den cuenta de lo que se afirma.

Para ayudarse a generar este discurso se aconseja abordar los siguientes aspectos, y priorizar el tiempo con el que cuenta así:

Problema o situación 20% Qué se observó y cómo se llegó a ver lo observado. Igualmente, qué población está involucrada, sus características, y las razones para que esto sea importante en el contexto.

Propuesta 10% Qué se va a hacer, delimitando hasta dónde se llega o en qué se aporta a la situación o problema, con quién se trabaja y de qué manera. El objetivo general debe condensar de forma concreta el compromiso asumido.

Actividades y resultados 40% Lo que se ha planeado y lo realizado, compar-

tiendo pruebas o evidencias que permitan observar los avances. Es importante mostrar lo que ha funcionado y lo que no.

Conclusiones y aprendizajes 30% Ideas globales que encuentra en su experiencia, las cuales reafirman o reorientan lo planteado inicialmente. Se debe procurar que sea el resultado de un ejercicio estructurado de registro y reflexión. Un proceso sistemático para organizar, sustentar y argumentar su experiencia.

Un consejo final: Prepare sus exposiciones orales realizando simulaciones previas, lo que le ayudará a identificar falencias en su discurso, mejorar el uso de los recursos visuales de apoyo, a la vez que se entrena para cumplir con el tiempo que tiene asignado para realizar la presentación.



Foto: Archivo Unicauca CPE

CONCLUSIONES SEGUNDO FORO DE PEDAGOGÍA

Este foro tuvo como propósito recoger las reflexiones en torno al uso y aprovechamiento de las TIC como herramientas de sistematización, socialización y construcción colectiva de conocimientos pertinentes al contexto.

El diálogo se motivó a partir de la actividad "Te cuento que... y tú qué me cuentas", a través de la cual estudiantes y docentes de las sedes educativas beneficiadas por la EFA2010 Unicauca-CPE intercambiaron mensajes, videos, fotografías de su cotidianidad, como una experiencia para reconocer las posibilidades que ofrecen las TIC para interactuar, coordinar acciones y, en general, encontrarse con otros en torno a intereses educativos.

Entre las conclusiones alcanzadas se destaca:

- ♦ Se tenía la noción sobre la posibilidad de las TIC para interactuar con otros, pero una práctica concreta permitió identificar nuevos alcances y espacios de expresión.
- ♦ Reconocer otras formas de interacción abre nuevas posibilidades para compartir y retroalimentar el trabajo y las experiencias, permitiendo pensar en alternativas para abordar temas o contenidos de diversas áreas.
- ♦ Conocer lo que otros hacen y dar a conocer lo que se está haciendo incentiva a generar buenas propuestas y mejorarlas permanentemente.
- ♦ Las TIC hacen que las personas sean más activas y

creativas, al motivar y facilitar que se tomen elementos del contexto para recrear y crear, generando mayores posibilidades de expresión.

- ♦ El acompañamiento brindado por UnicaucaCPE ha permitido reforzar la importancia de orientar el uso de las TIC con una intención formativa.

Estos comentarios dejan ver que no sólo se ha ampliado el panorama sobre las posibilidades que se dan al involucrar las TIC en actividades escolares, sino también que el sentido está en construir propuestas pedagógicas que correspondan a cada contexto. Así se ve en expresiones como la de la profesora Carmen Magaly Chamorro, quien indicó que cualquier programa es educativo siempre y cuando ayude al estudiante a "apropiar conocimiento y ponerlo en práctica generando habilidades y competencias en contexto".

ENCUENTRENOS EN

Oficina Computadores Para Educar Región Pacífico Amazonía
Área Comercial Universidad del Cauca
Carrera 3 # 3N-55, Sector Tulcán, Popayán (Cauca)
Teléfono: (2) 8209800 Ext.: 2851 o 2163 - Fax: (2) 8209810

E-Mail: contratocpe@unicauca.edu.co - Skype: unicaucacpe
Sitio Web: www.unicauca.edu.co/cpepacificoamazonia