



ETAPA DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO Región Pacífico - Amazonía

Contrato Unicauca – CPE 2010
contratocpe@unicauca.edu.co



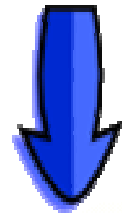
**Escribiendo los hallazgos de
nuestras experiencias de aula:**
*Proceso para analizar y explicitar
aprendizajes*

Módulo III - Curso Virtual:
Sistematizando nuestras experiencias
Facultad de Ingeniería Electrónica y
Telecomunicaciones - Universidad del Cauca

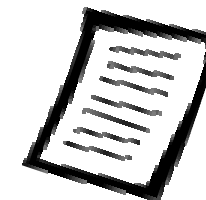
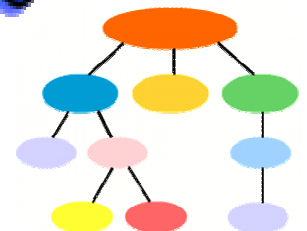
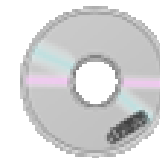
Popayán, 6 de abril de 2011



Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*



1. Hacer - preguntarse sobre eso que pasa
2. Registrar para reflexionar
3. Procesar registros obteniendo hallazgos
4. Organizar y compilar hallazgos para analizar y explicitar
5. Compartir para afianzar y/o reconsiderar
6. Volver sobre la práctica para enriquecerla con nuevas ideas, acciones y preguntas



Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*

¿Por qué organizar y compilar los hallazgos?

En socialización de experiencias pedagógicas y de gestión escolar se ha observado:

- ✓ Documentos y presentaciones que no reflejan lo que se cuenta oralmente sobre la experiencia.
- ✓ Se prioriza narrar la vivencia y la anécdota, sin mostrar claramente relaciones causa – efecto.
- ✓ Faltan pruebas o evidencias sobre la experiencia, o no se aprovechan adecuadamente para sustentar afirmaciones.
- ✓ Bajo interés y habilidad por conceptualizar y argumentar estructuradamente en torno a la experiencia.
- ✓ Escasa participación en comunidades de maestros que produzcan y compartan conocimientos desde la práctica

Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*

¿Qué hacer con los registros que se tienen sobre la experiencia?

- 1 Organizo las pruebas y evidencias tomadas según el tipo de registro, extrayendo ideas fuertes o centrales:

a) Registro gráfico:

- ✓ Memoria gráfica de hechos o actividades.
- ✓ Evidencia o soporte de ideas o temas.

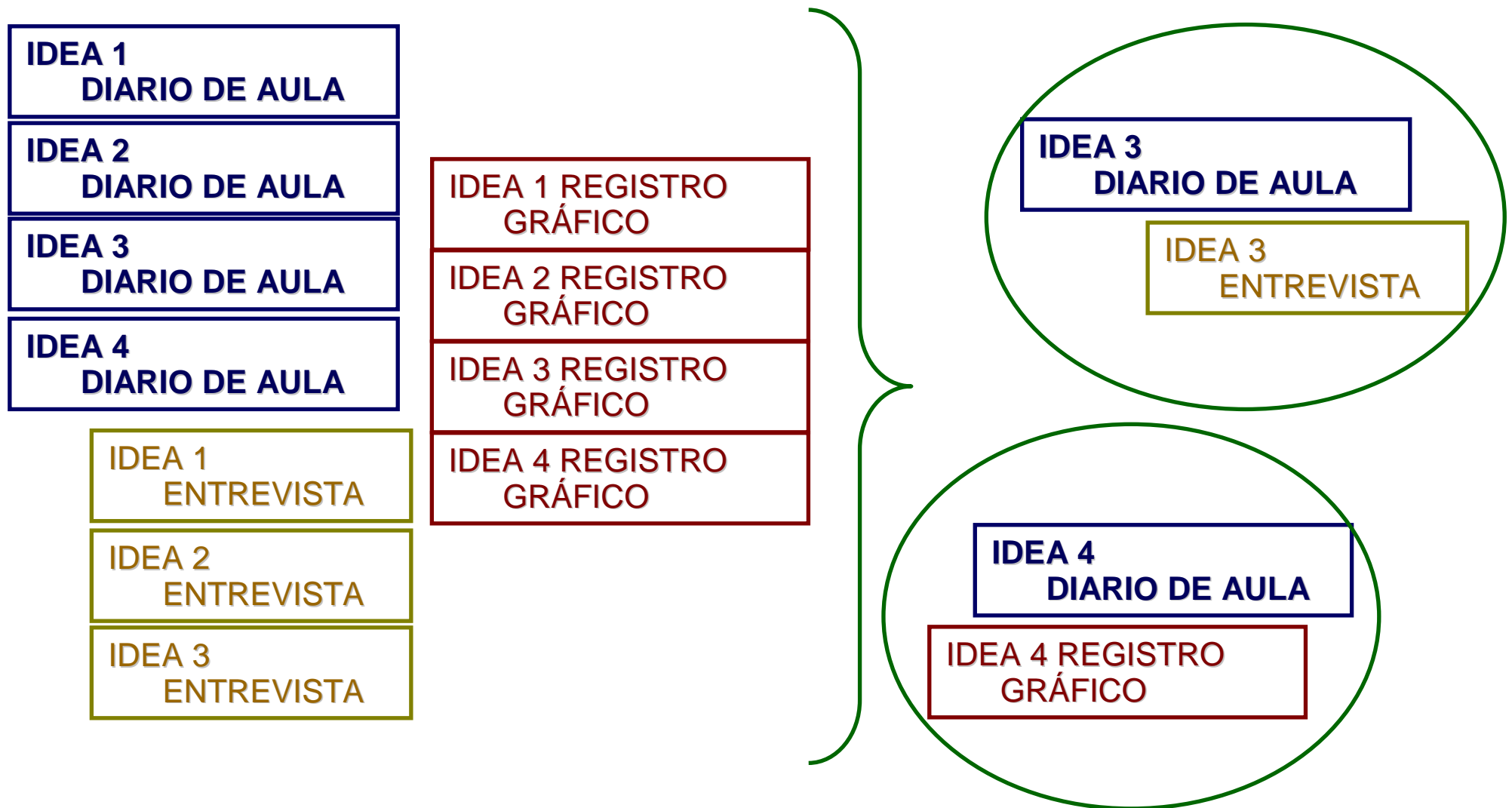
b) Diario de aula:

- ✓ Ideas centrales desde mi experiencia y punto de vista.

c) Entrevista:

- ✓ Ideas centrales desde la experiencia y punto de vista de otros.

Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*

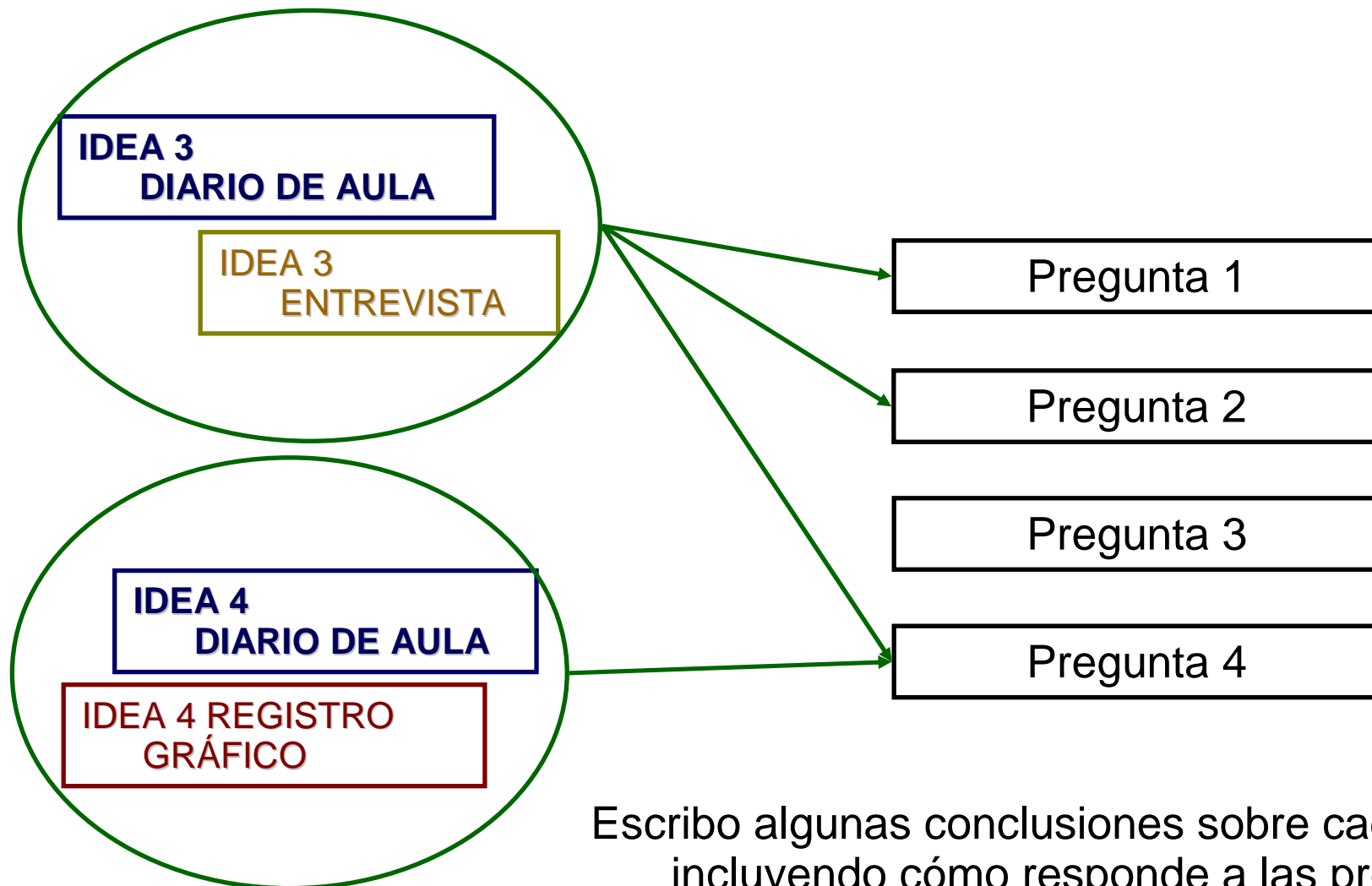


2

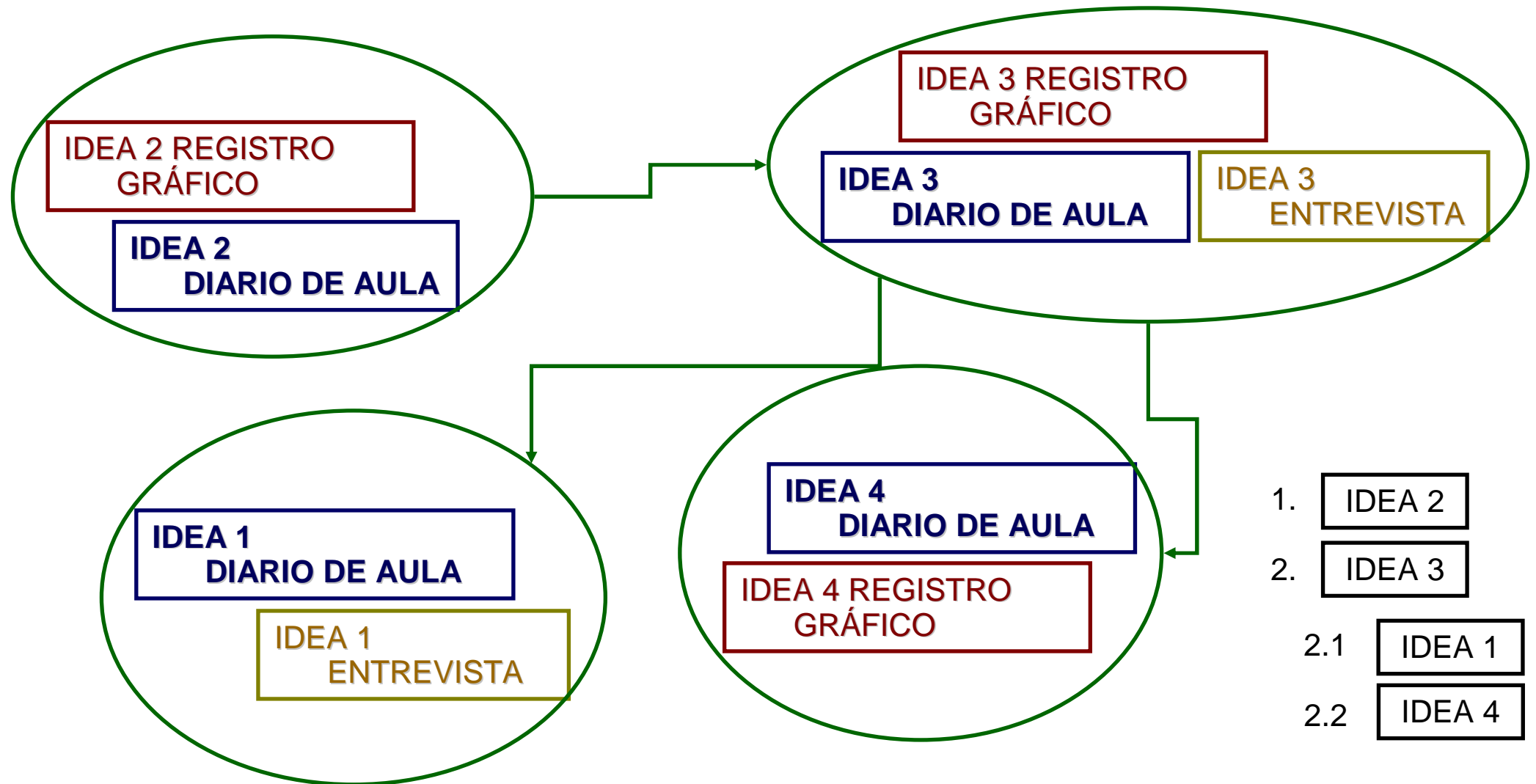
Agrupo las ideas o hallazgos identificados desde diferentes formas de registro

Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*

3 Relaciono los grupos de ideas con las preguntas orientadoras



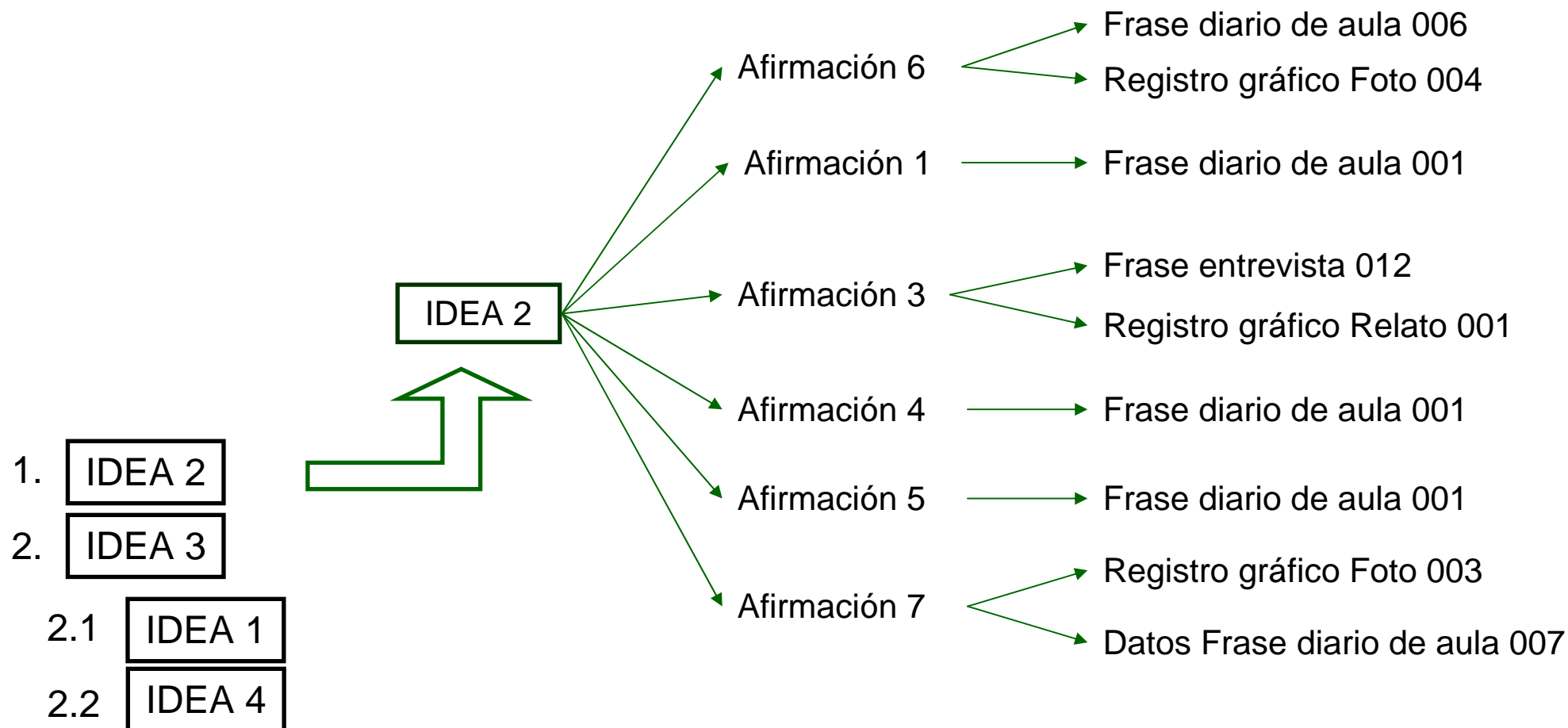
Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*



Relaciono las ideas o hallazgos. Identifico con ello cómo se conectan, lo que da una idea de orden narrativo

Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*

- 5** Organizar y estructurar las ideas explicitadas en los diferentes registros, sustentándolas desde la experiencia.



Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*

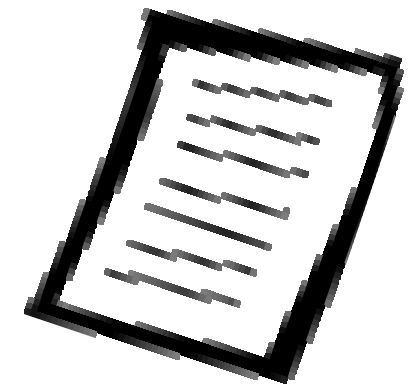
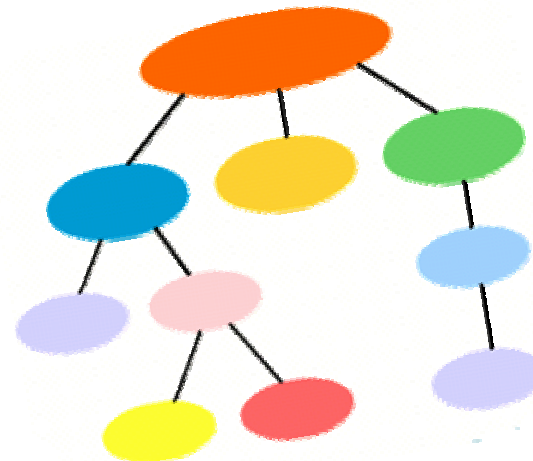
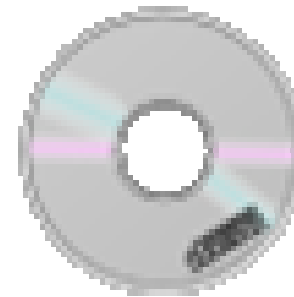
¿Qué tener en cuenta para explicitar los hallazgos?



Los hallazgos pueden presentarse en diferentes formatos:

- Documentos
- Material multimedia
- Mapas conceptuales o mentales (hipermapas)
- Fotosistematización

Para decidir qué formato usar, considerar en qué escenario, cómo y con quién se socializará

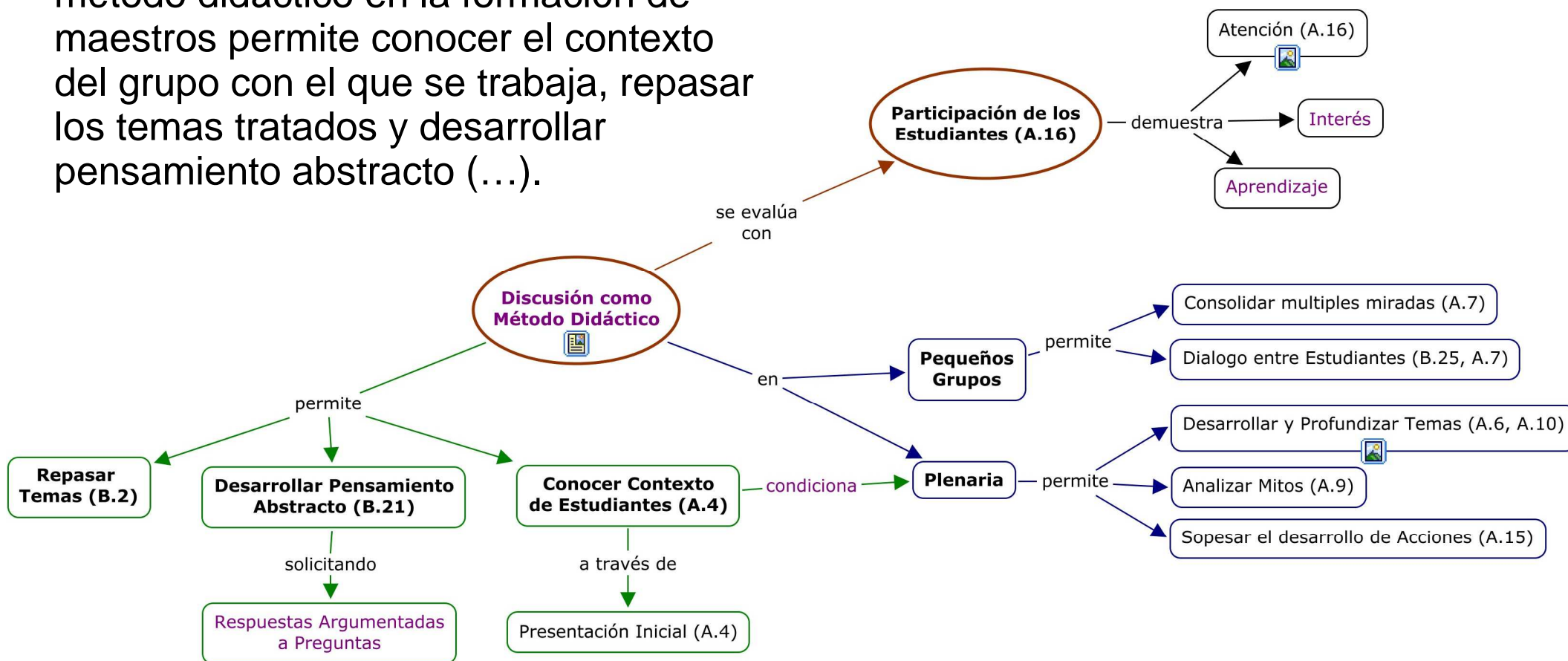


Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*




Plantear las ideas como afirmaciones o proposiciones.

Ejemplo: Utilizar la discusión como método didáctico en la formación de maestros permite conocer el contexto del grupo con el que se trabaja, repasar los temas tratados y desarrollar pensamiento abstracto (...).



Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*

 Evitar afirmaciones genéricas que no muestren o desarrollen la relación causa – efecto.

Actividad: Buscar información sobre un tema para socializar.

Ejemplo incorrecto:

- ✓ Los niños entienden mejor el tema cuando usan el computador.
- ✓ El computador hace que para los niños sea más divertido aprender.

Ejemplo correcto:

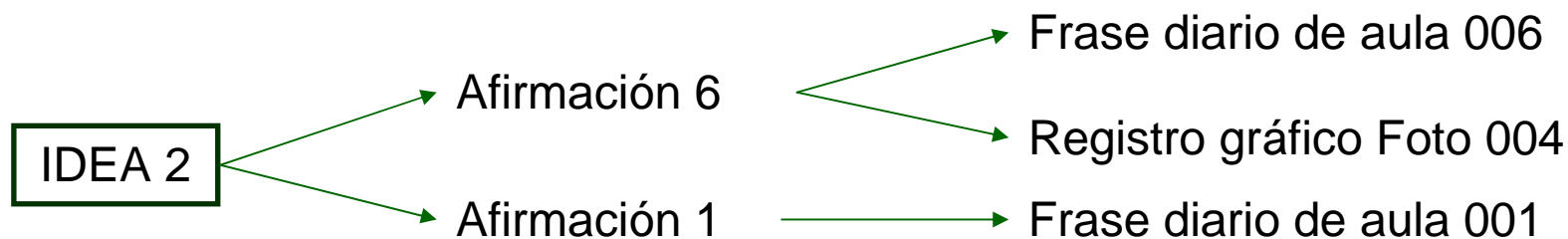
- ✓ Cuando los niños buscan información a través del computador para socializarla, la lectura hipertextual que realizan los obliga a reconstruir una idea a partir de fragmentos de información que está en múltiples formatos, lo que favorece el desarrollo de la comprensión lectora desde una actividad que para ellos es lúdica.

No es sólo decir que algo pasa, es demostrarlo: Las evidencias son pruebas desde la propia práctica del efecto enunciado y sus causas.

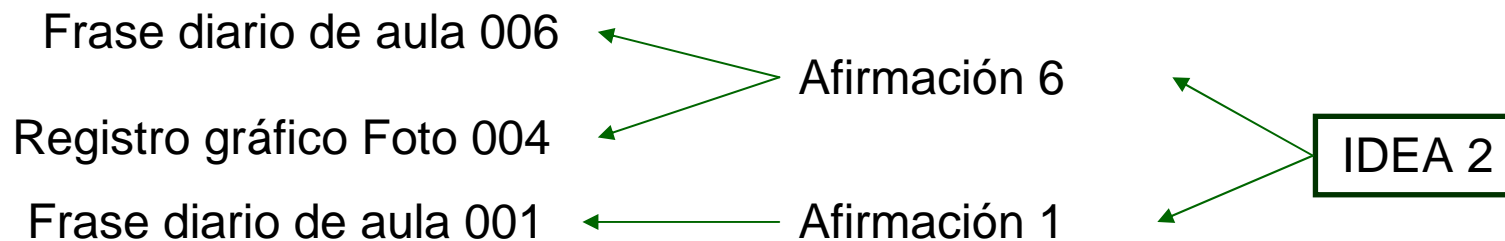
Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*

DOS FORMAS de presentar una idea

General a específico:



Específico a general:



Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*

Ejemplo general a específico:

- ✓ La efectividad del método de discusión en las jornadas de formación de maestros ha podido evaluarse a través de la participación interesada y atenta de las personas, quienes demuestran lo aprendido a través del diálogo.
- ✓ Los niños de cuarto grado han desarrollado mayores competencias en lenguaje a través del uso de las TIC, lo que se observa en su capacidad de expresarse a través de diferentes formatos, como video y texto, y a partir de la consulta de diversas fuentes mediante la realización de entrevistas, consulta de documentación impresa y en línea, y la observación directa. Como muestra de ello presentamos a continuación algunos fragmentos de las transcripciones de entrevistas, y fragmentos de los videos realizados por ellos (...).

Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*

Ejemplo específico a general:

- ✓ El interés, atención y los aprendizajes que socializan las personas durante la jornada, demuestran una participación activa que permite evaluar la efectividad de usar el método de discusión en jornadas de formación de maestros.
- ✓ Observemos los siguientes fragmentos de transcripción de entrevistas y fragmentos de videos (...). Como puede observarse los niños de cuarto grado se expresan a través de diferentes formatos, consultando para ello diversas fuentes mediante la realización de entrevistas, consulta de documentación impresa y en línea, y la observación directa. Estos hechos nos permiten concluir que han desarrollado mayores competencias en lenguaje mediante el uso de las TIC.

Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*



Permitir que las ideas emerjan a partir de las evidencias

Asegurar que toda afirmación tenga una prueba o forma de ser demostrada desde la experiencia, sino entrar a reevaluar las ideas o inquietudes que orientan la sistematización sobre la propia experiencia.

Universidad del Cauca

Teléfono: (2) 8209816 - 8209800 Ext. 2851

Oficina: Carrera 3 # 3N-51,
Área Comercial Universidad del Cauca, Barrio Tulcán,
Popayán

Correo Electrónico: contratocpe@unicauca.edu.co

Sitio Web: www.unicauca.edu.co/cpepacificoamazonia

Chat (IRC): #unicaucacpe

Skype: unicaucacpe

Twitter: <http://twitter.com/unicaucacpe>

Facebook: Página Unicauca CPE

Computadores Para Educar

Sitio web: www.computadoresparaeducar.gov.co

La línea gratuita nacional: 018000919275.