



# ETAPA DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

## Región Pacífico - Amazonía

Contrato Unicauca – CPE 2010  
contratocpe@unicauca.edu.co



---

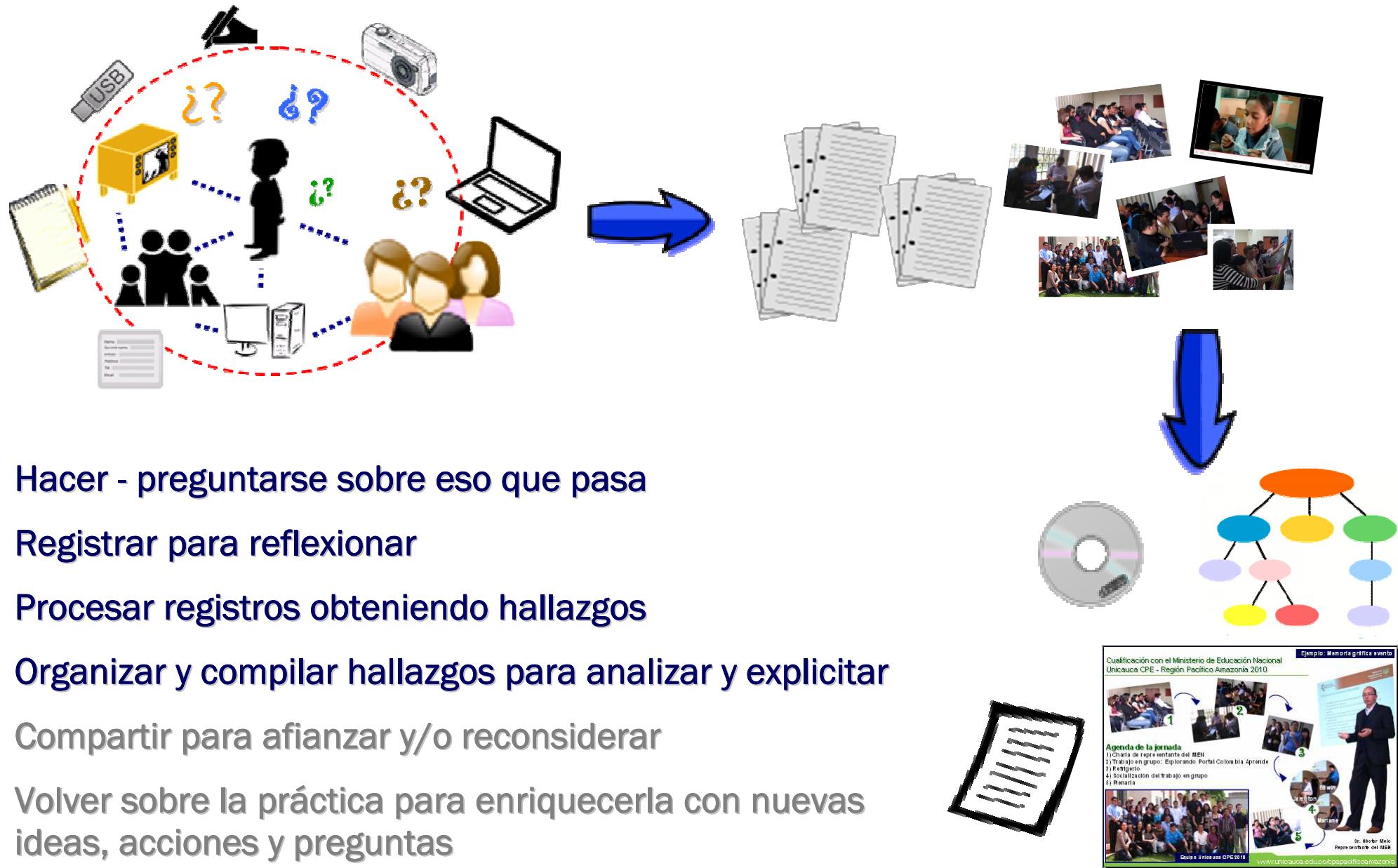
**Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula:  
Proceso para analizar y explicitar aprendizajes**

**Módulo III - Curso Virtual:  
Sistematizando nuestras experiencias  
Facultad de Ingeniería Electrónica y  
Telecomunicaciones - Universidad del Cauca**

**Popayán, 6 de abril de 2011**



# Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: Proceso de analizar y explicitar aprendizajes



## **Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: Proceso de analizar y explicitar aprendizajes**

---

### **¿Por qué organizar y compilar los hallazgos?**

En socialización de experiencias pedagógicas y de gestión escolar se ha observado:

- ✓ Documentos y presentaciones que no reflejan lo que se cuenta oralmente sobre la experiencia.
- ✓ Se prioriza narrar la vivencia y la anécdota, sin mostrar claramente relaciones causa – efecto.
- ✓ Faltan pruebas o evidencias sobre la experiencia, o no se aprovechan adecuadamente para sustentar afirmaciones.
- ✓ Bajo interés y habilidad por conceptualizar y argumentar estructuradamente en torno a la experiencia.
- ✓ Escasa participación en comunidades de maestros que produzcan y compartan conocimientos desde la práctica

## Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*

---

### ¿Qué hacer con los registros que se tienen sobre la experiencia?

1

Organizo las pruebas y evidencias tomadas según el tipo de registro, extrayendo ideas fuertes o centrales:

#### a) Registro gráfico:

- ✓ Memoria gráfica de hechos o actividades.
- ✓ Evidencia o soporte de ideas o temas.

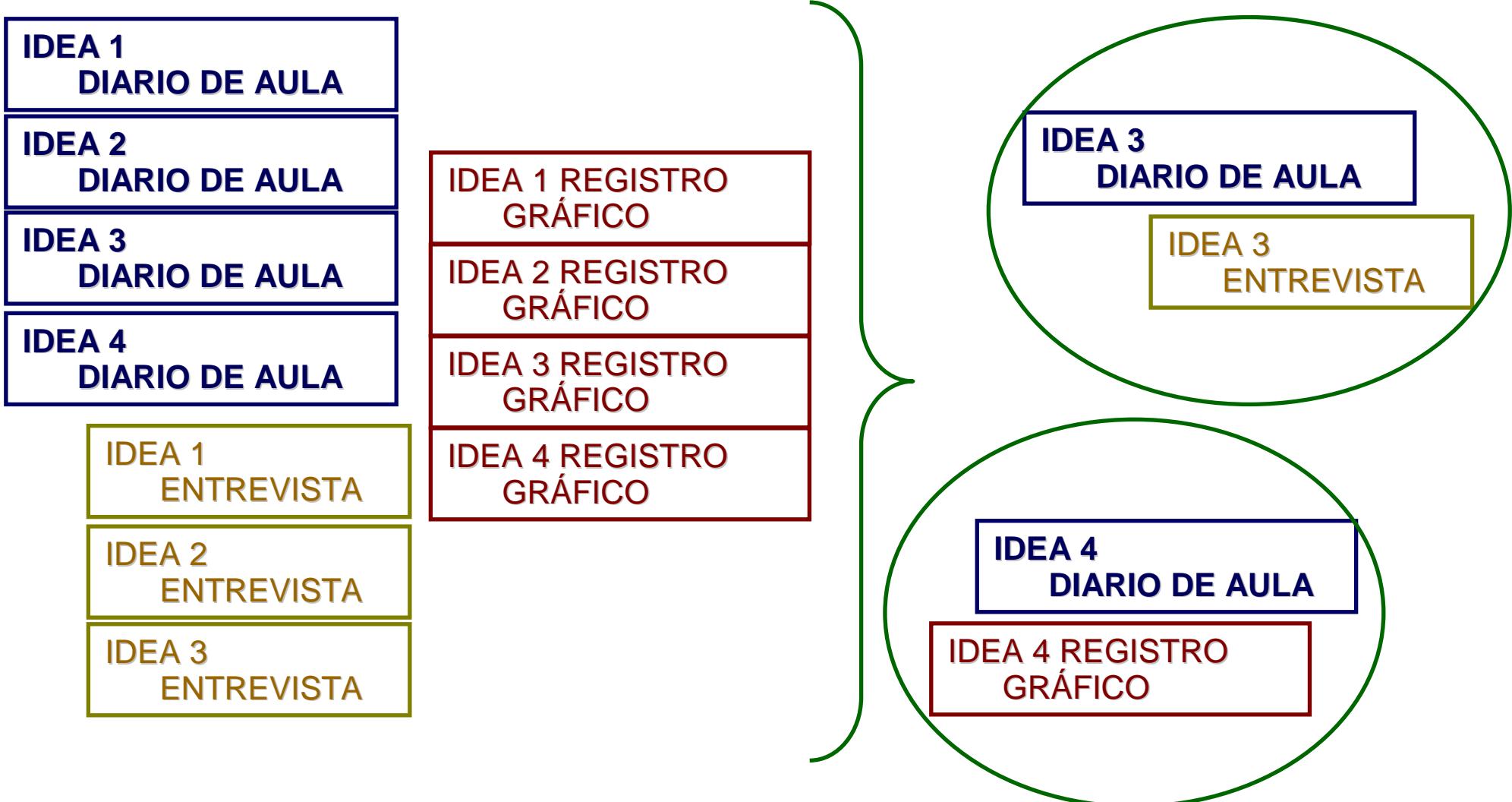
#### b) Diario de aula:

- ✓ Ideas centrales desde mi experiencia y punto de vista.

#### c) Entrevista:

- ✓ Ideas centrales desde la experiencia y punto de vista de otros.

## Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: Proceso de analizar y explicitar aprendizajes



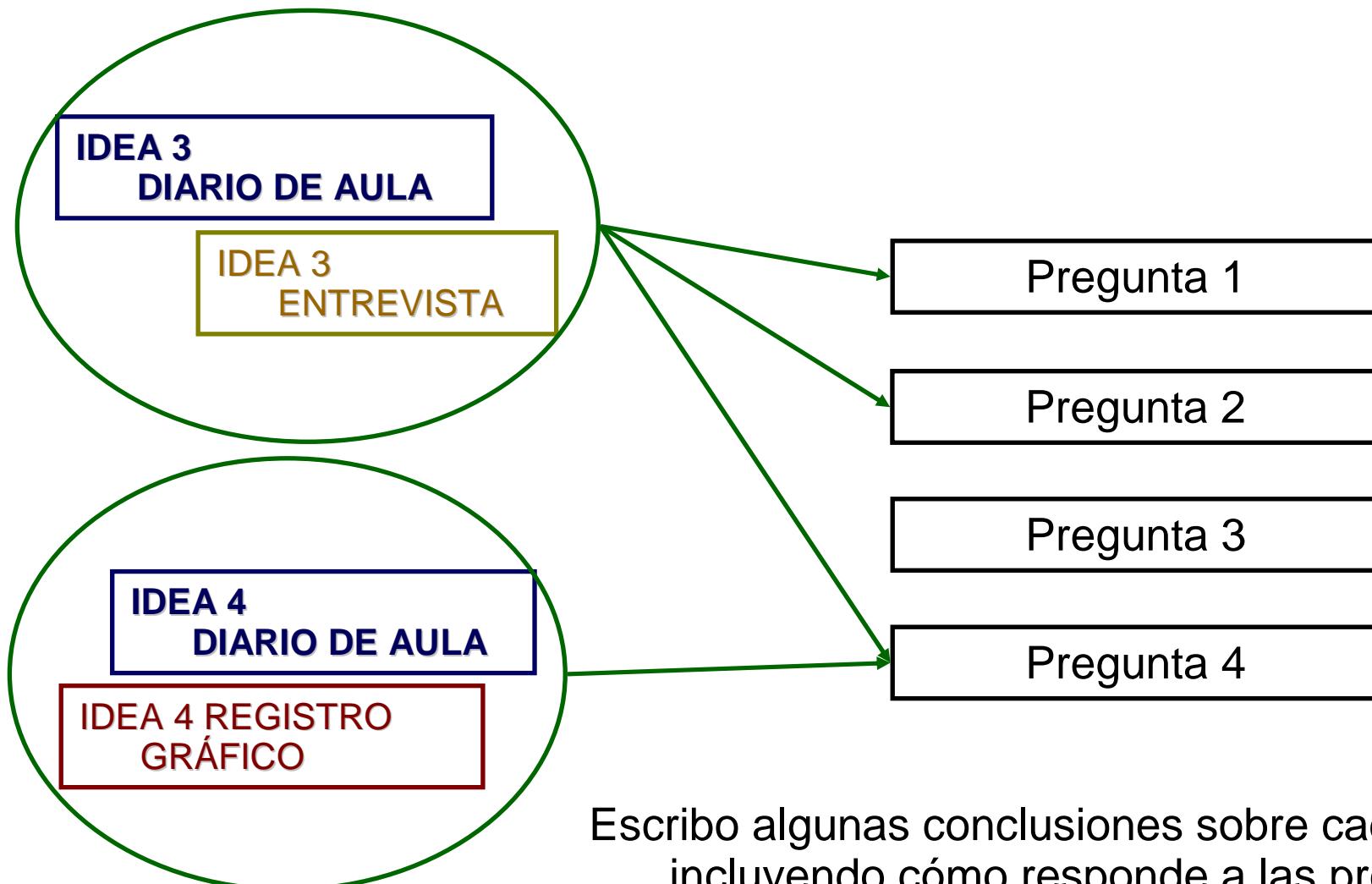
2

Agrupo las ideas o hallazgos identificados  
desde diferentes formas de registro

## Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: Proceso de analizar y explicitar aprendizajes

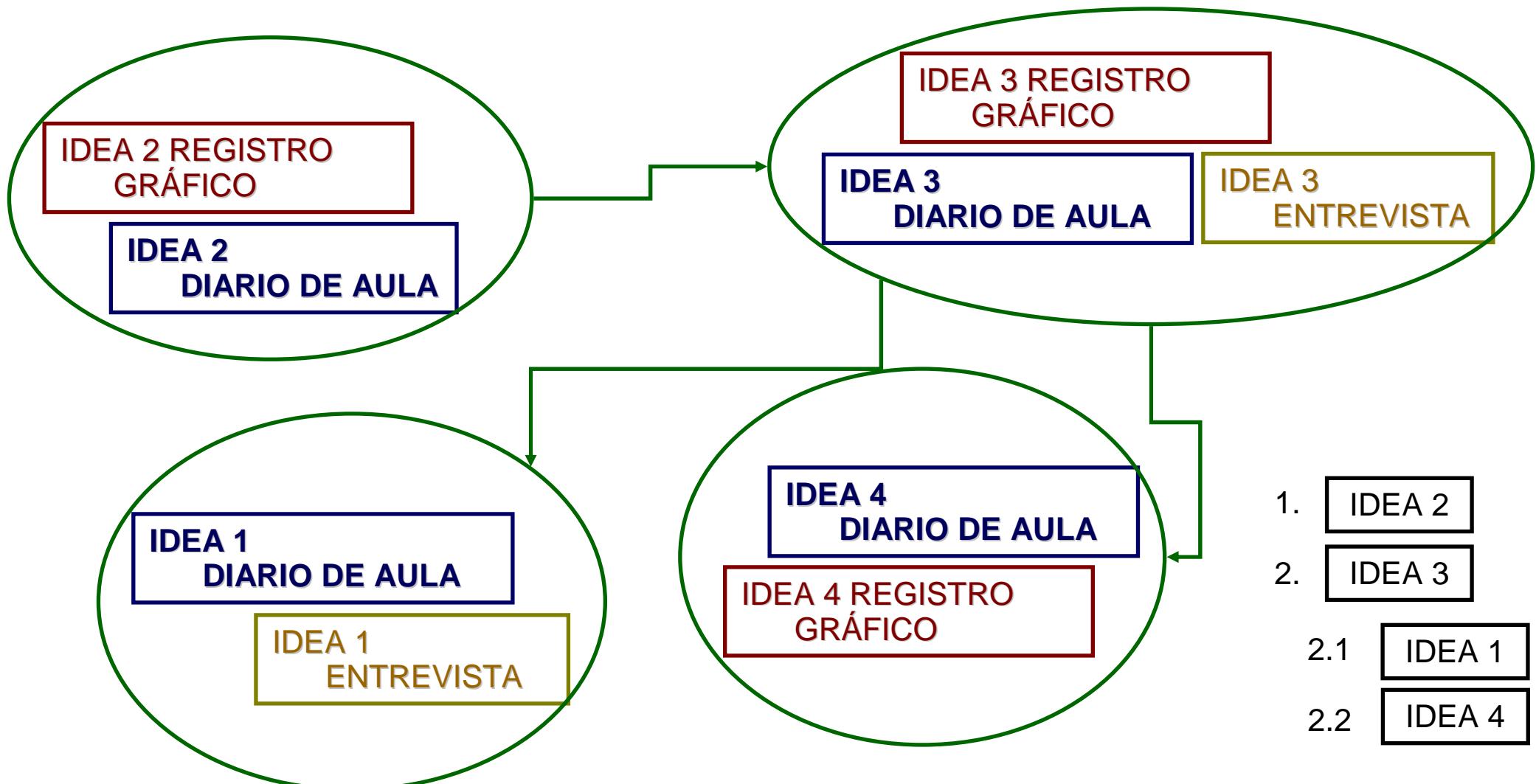
3

Relaciono los grupos de ideas con las preguntas orientadoras



Escribo algunas conclusiones sobre cada idea,  
incluyendo cómo responde a las preguntas

## Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: Proceso de analizar y explicitar aprendizajes

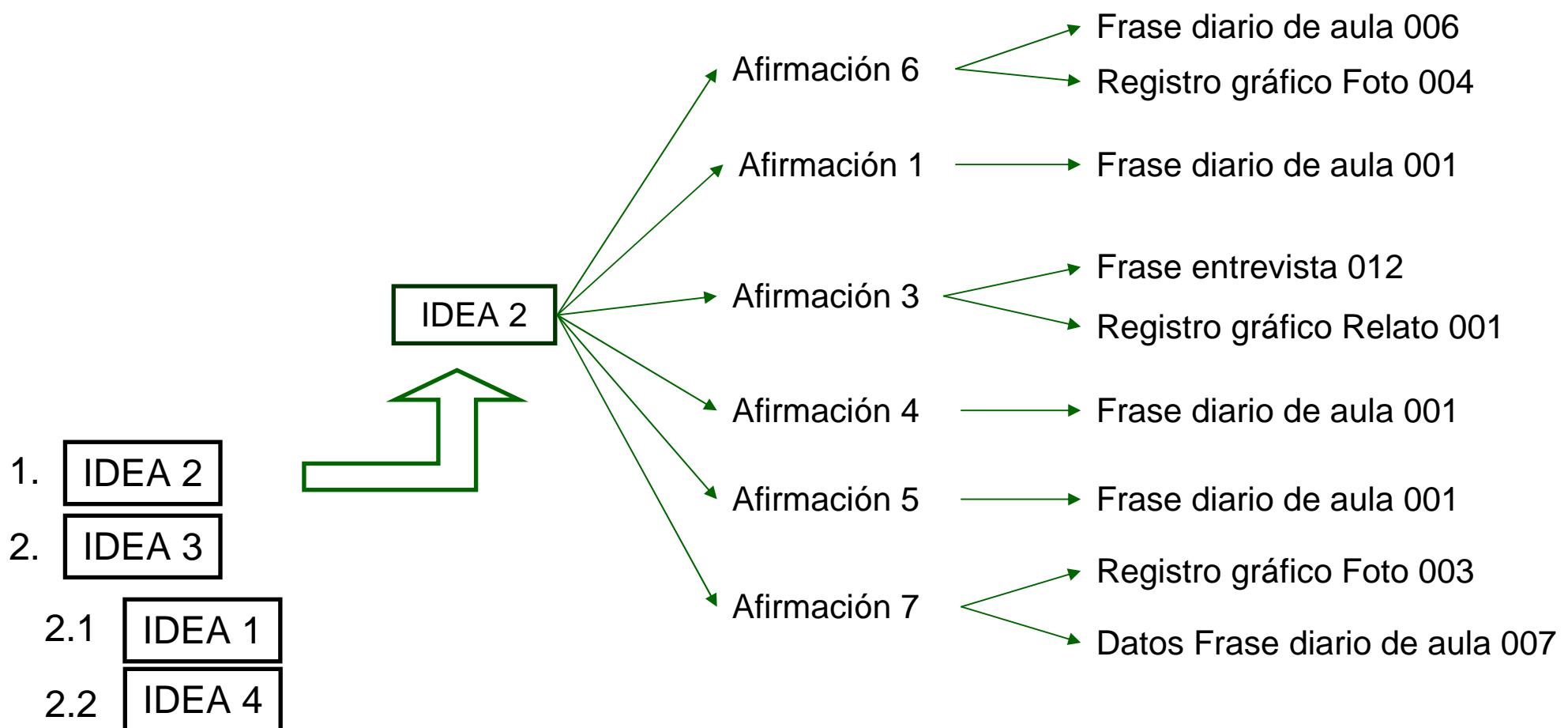


Relaciono las ideas o hallazgos. Identifico con ello cómo se conectan, lo que da una idea de orden narrativo

# Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: Proceso de analizar y explicitar aprendizajes

5

Organizar y estructurar las ideas explicitadas en los diferentes registros, sustentándolas desde la experiencia.

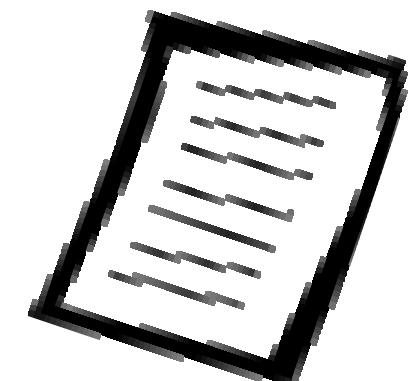
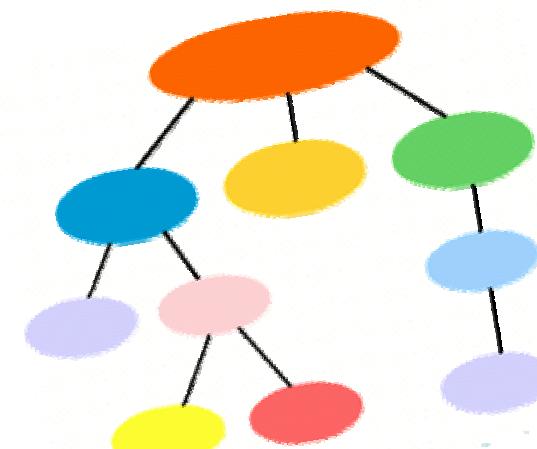


# Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: Proceso de analizar y explicitar aprendizajes

## ¿Qué tener en cuenta para explicitar los hallazgos?

- 💡 Los hallazgos pueden presentarse en diferentes formatos:
  - Documentos
  - Material multimedia
  - Mapas conceptuales o mentales (hipermapas)
  - Fotosistematización

Para decidir qué formato usar, considerar en qué escenario, cómo y con quién se socializará

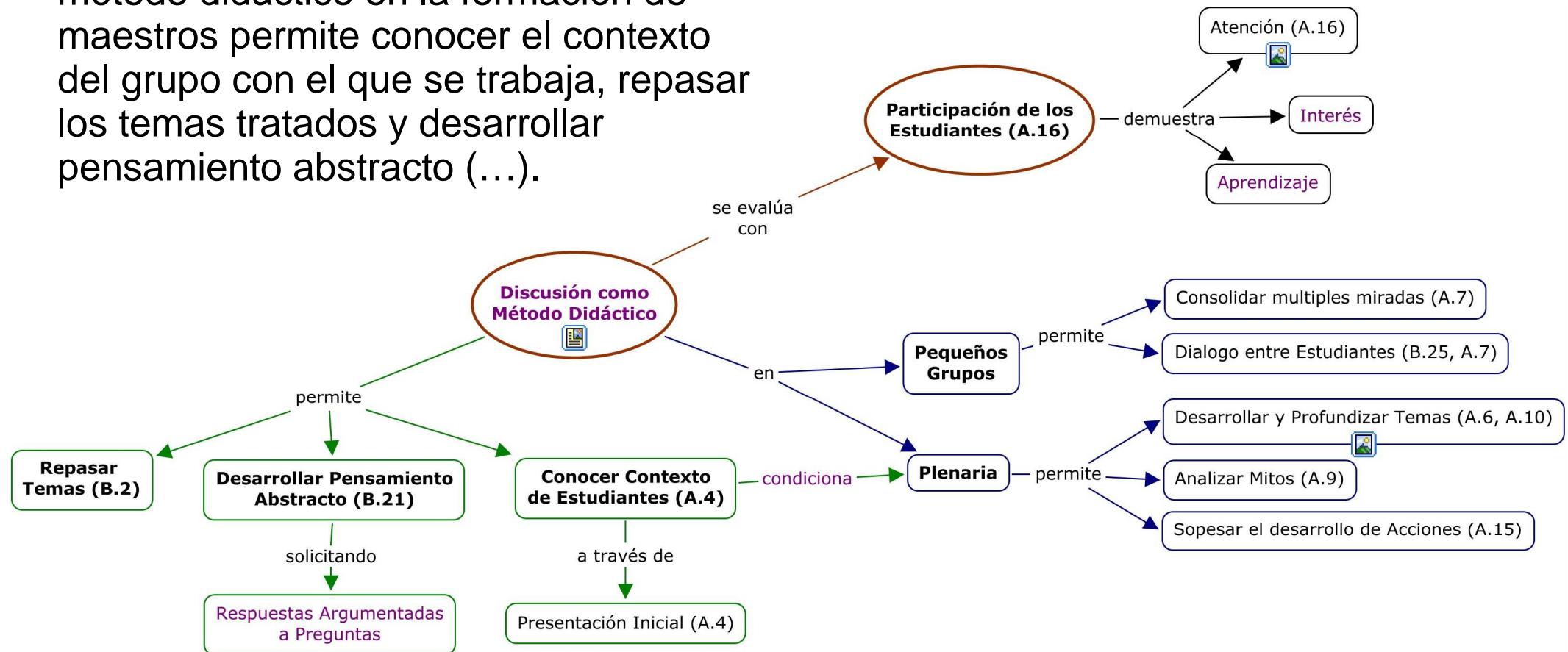


# Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: Proceso de analizar y explicitar aprendizajes



Plantear las ideas como afirmaciones o proposiciones.

**Ejemplo:** Utilizar la discusión como método didáctico en la formación de maestros permite conocer el contexto del grupo con el que se trabaja, repasar los temas tratados y desarrollar pensamiento abstracto (...).



## Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*

---

 Evitar afirmaciones genéricas que no muestren o desarrollen la relación causa – efecto.

**Actividad:** Buscar información sobre un tema para socializar.

**Ejemplo incorrecto:**

- ✓ Los niños entienden mejor el tema cuando usan el computador.
- ✓ El computador hace que para los niños sea más divertido aprender.

**Ejemplo correcto:**

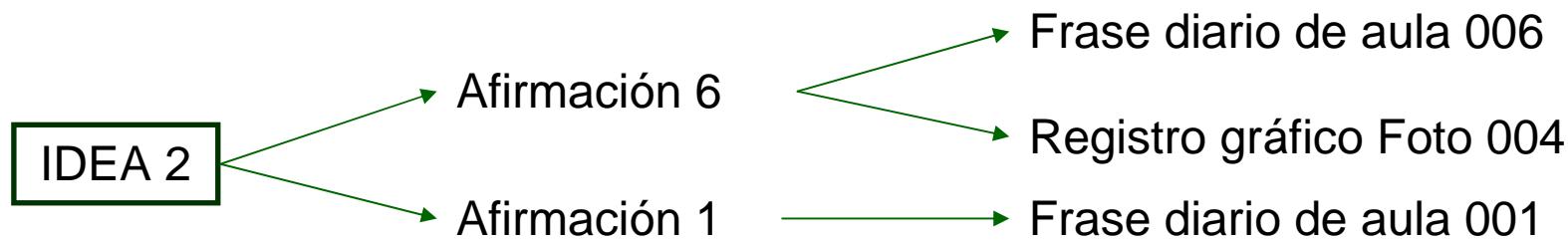
- ✓ Cuando los niños buscan información a través del computador para socializarla, la lectura hipertextual que realizan los obliga a reconstruir una idea a partir de fragmentos de información que está en múltiples formatos, lo que favorece el desarrollo de la comprensión lectora desde una actividad que para ellos es lúdica.

**No es sólo decir que algo pasa, es demostrarlo:** Las evidencias son pruebas desde la propia práctica del efecto enunciado y sus causas.

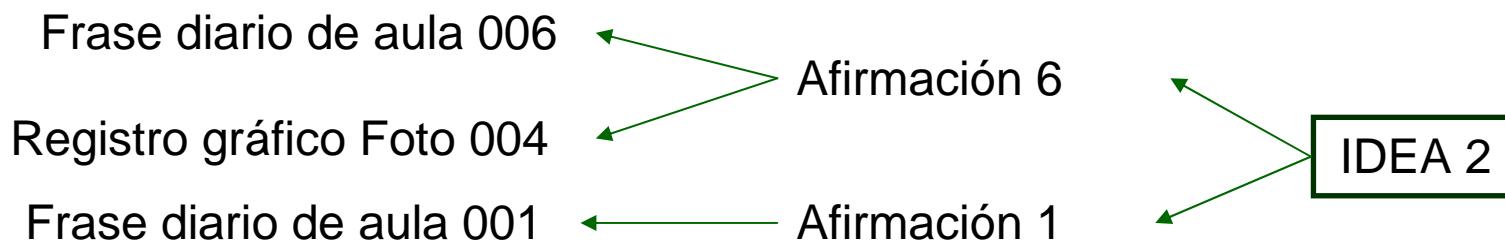
# Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: Proceso de analizar y explicitar aprendizajes

## DOS FORMAS de presentar una idea

**General a específico:**



**Específico a general:**



## **Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: Proceso de analizar y explicitar aprendizajes**

---

### **Ejemplo general a específico:**

- ✓ La efectividad del método de discusión en las jornadas de formación de maestros ha podido evaluarse a través de la participación interesada y atenta de las personas, quienes demuestran lo aprendido a través del diálogo.
  
- ✓ Los niños de cuarto grado han desarrollado mayores competencias en lenguaje a través del uso de las TIC, lo que se observa en su capacidad de expresarse a través de diferentes formatos, como video y texto, y a partir de la consulta de diversas fuentes mediante la realización de entrevistas, consulta de documentación impresa y en línea, y la observación directa. Como muestra de ello presentamos a continuación algunos fragmentos de las transcripciones de entrevistas, y fragmentos de los videos realizados por ellos (...).

## **Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: Proceso de analizar y explicitar aprendizajes**

---

### **Ejemplo específico a general:**

- ✓ El interés, atención y los aprendizajes que socializan las personas durante la jornada, demuestran una participación activa que permite evaluar la efectividad de usar el método de discusión en jornadas de formación de maestros.
  
- ✓ Observemos los siguientes fragmentos de transcripción de entrevistas y fragmentos de videos (...). Como puede observarse los niños de cuarto grado se expresan a través de diferentes formatos, consultando para ello diversas fuentes mediante la realización de entrevistas, consulta de documentación impresa y en línea, y la observación directa. Estos hechos nos permiten concluir que han desarrollado mayores competencias en lenguaje mediante el uso de las TIC.

## Escribiendo los hallazgos de nuestras experiencias de aula: *Proceso de analizar y explicitar aprendizajes*

---



### **Permitir que las ideas emergan a partir de las evidencias**

Asegurar que toda afirmación tenga una prueba o forma de ser demostrada desde la experiencia, sino entrar a reevaluar las ideas o inquietudes que orientan la sistematización sobre la propia experiencia.

## **Universidad del Cauca**

**Teléfono:** (2) 8209816 - 8209800 Ext. 2851

**Oficina:** Carrera 3 # 3N-51,  
Área Comercial Universidad del Cauca, Barrio Tulcán,  
Popayán

**Correo Electrónico:** [contratocpe@unicauca.edu.co](mailto:contratocpe@unicauca.edu.co)

**Sitio Web:** [www.unicauca.edu.co/cpepacificoamazonia](http://www.unicauca.edu.co/cpepacificoamazonia)

**Chat (IRC):** #unicaucacpe

**Skype:** unicaucacpe

**Twitter:** <http://twitter.com/unicaucacpe>

**Facebook:** Página Unicauca CPE

## **Computadores Para Educar**

**Sitio web:** [www.computadoresparaeducar.gov.co](http://www.computadoresparaeducar.gov.co)

**La línea gratuita nacional:** 018000919275.