



## I SEMINARIO-TALLER DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS EN EL AULA

### Presentación:

Ante la necesidad de conformar y consolidar redes de investigación educativa en la Universidad del Cauca, para superar el aislamiento y la insularidad en la que se desarrolla el trabajo de los maestros en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano, surgió la Red de investigación Educativa –ieRed–. El trabajo adelantado hasta el momento busca desarrollar alternativas para la formación inicial de maestros desde el vínculo Escuela- Universidad y puede ser conocido a través del sitio web [iered.org](http://iered.org).

Producto de la dinámica de ieRed, surgió el grupo de investigación en enseñanza de las ciencias en contextos culturales -GEC-, este cuenta con las líneas de investigación en enseñanza de las ciencias naturales –GECE-; ciencias sociales –SOE- y Tecnologías de la información y las comunicaciones -Vultur. Tanto los proyectos de investigación que ha generado ó en los que ha participado, profundizan en las relaciones de profesores y estudiantes con el conocimiento desde la lectura detallada de las exigencias curriculares que hace el Estado colombiano a los profesores, en las áreas fundamentales y obligatorias, de la Educación Básica y Media, teniendo en cuenta la diversidad en la que nos desenvolvemos.

Actualmente estamos desarrollando el proyecto “Construcción de innovaciones pedagógicas, en contextos de diversidad socio-cultural, desde la interacción en red”, con participación activa de estudiantes de licenciatura, maestros en ejercicio y formadores de maestros, a través de un seminario permanente de reflexión, debate y síntesis, en el cual se abordan los escritos nacidos del quehacer pedagógico, para profundizar en lo que entendemos por innovaciones pedagógicas, enseñanza de las ciencias, contextos de diversidad y trabajo en red.

### Justificación:

En el interés de fortalecer el vínculo escuela-universidad, hemos visto la importancia de presentar e intercambiar experiencias pedagógicas, con los colegas de las Escuelas Normales y con estudiantes del ciclo complementario, para encontrarnos desde lenguajes, sentires y pensamientos afines, y esbozar alternativas de solución a las problemáticas que se están presentado al interior de las aulas de clase. Es así como para el desarrollo de esta jornada, se tendrán las siguientes actividades:



7:30 a.m a 8:00 a.m. Inscripciones.

8:00 a.m a 8:30 a.m. Instalación del evento.

8:30 a.m a 9:00 a.m. Presentación del proyecto **“Construcción de propuestas de innovación pedagógica en contextos de diversidad desde la interacción en red”**.

9:00 a.m a 10:00 a.m. Presentación de las experiencias innovadoras en el aula.

• Área de Humanidades:

Lengua Castellana. Profesora Clara Stella Alzate Ledezma. I.E. Marden Arnulfo Betancurt. Resguardo de Jambaló

**“La Narración Itinerante: Nárranos Tu Cuento, Cuéntanos Tu Historia”**

Inglés. Profesora Sandra Lorena Moreno Raigosa. Unidad de servicios en lenguas extranjeras Unilingua. Universidad del Cauca. Popayán.

**“El compartir experiencias entre maestros, una forma de hacer didáctica en inglés”**

• Área de matemáticas:

Algebra. Profesor Edwin Murillo Fernández. I.E. Novirao. Resguardo de Novirao

**“La enseñanza de expresiones algebraicas, a partir de la preparación de una taza de café”**

• Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental:

Química. Profesora Marta Teresa López Paz. Real Colegio San Francisco de Asís. Popayán

**“La enseñanza de la Química a través del estudio de plantas tradicionales”**

• Área de Ciencias Sociales:

Historia. Beatriz Eugenia Quintero Espinosa. Colegio Guillermo León Valencia. Popayán

**“De la grabadora de mi mamá, al documental en digital: los aprendizajes en Ciencias Sociales mediados por las TICs”**

10:00 a.m a 10:20 a.m. Receso.

10:20 a.m a 11:30 a.m. Intercambio de experiencias.

11:30 a.m a 12:30 p.m. Síntesis de relatorías y conclusiones.

12:30 a.m. a 1:00 p.m. Cierre.

## **Elementos para el debate**

### **1. Las Innovaciones Pedagógicas, como puerta de entrada a la investigación en los procesos formativos de maestros.**

Uno de los grandes problemas del mundo contemporáneo, es la educación. Con la irrupción de la globalización, han aparecido nuevas teorías, enfoques y tendencias para abordar este tema, bajo el nombre de “otras educaciones y otras pedagogías”. Sin embargo a pesar del predominio de prácticas educativas desescolarizadas, la escuela particularmente, aquella que atiende a la población de los sectores menos favorecidos, sigue teniendo presencia activa al interior de estos.



Para nadie, es desconocido que el papel de la escuela, ha sido y es objeto de muchas polémicas, que incluso llegan a cuestionar su existencia. A pesar de ello, en el grupo de enseñanza de las ciencias en contextos culturales –GEC– hemos visto la necesidad de fortalecer el trabajo investigativo en el aula, en el afán de indagar por las interacciones entre profesores, estudiantes y conocimiento. Estamos convencidos que un maestro que tiene claridad acerca de: qué, cómo, a quienes, en dónde y para qué enseña, dota de sentido su labor, haciéndola más edificante y ante todo más humana.

Lo expuesto, invita a abordar en profundidad, qué estamos entendiendo por investigación acción - educativa, además de sus propósitos e intenciones, su razón de ser en el aula de clase, por cuanto, esta, se configura, hoy en día, como un espacio altamente conflictivo, en un mundo cambiante y convulsionado.

## **2. Los contextos de diversidad sociocultural.**

En un departamento como el Cauca, se requiere precisar qué significa educar en la diversidad, desde el reconocimiento de las múltiples experiencias pedagógicas, surgidas de la relación escuela - comunidad. Si bien, es claro que la educación en la diversidad, es mandato constitucional, aún no se ha dado el espacio para deliberar acerca del sentido, de los propósitos y los desarrollos de éste, al interior del aula. Un ejemplo de ello, son las prácticas de la educación formal colombiana, en las cuales, siguen predominando las ideas de currículos únicos para atender la diversidad regional.

Muy seguramente, una educación básica que atiende las necesidades contextuales, aporta mucho en fomentar la curiosidad en el Nivel Preescolar, la libre expresión en la Educación Básica Primaria y la indagación de problemáticas de Básica Secundaria, así como la formulación de propuestas para brindar solución a necesidades puntuales del entorno. Por tales razones, consideramos necesario poner en discusión los planteamientos que subyacen a una educación en la diversidad y una educación para la inclusión socioeducativa.

## **3. Enseñanza de las ciencias.**

El artículo 23 de la Ley General De Educación, contempla como áreas fundamentales y obligatorias de los planes de estudio de la Educación Básica y Media: matemáticas, humanidades, ciencias naturales, ciencias sociales y tecnologías. Pese a esta normatividad, los procesos de formación inicial de maestros, presentan limitaciones en el dominio del desarrollo histórico del pensamiento en cada una de las disciplinas que configuran las áreas y las asignaturas escolares. Por esta razón, se tienen dificultades en la enseñanza de las ciencias.

La consideración de la ciencia como una construcción social, permite comprender los errores, las respuestas y las posibilidades que nuestros estudiantes presentan en sus procesos de aprendizajes. Aquí subyace la necesidad de abordar la discusión, desde el sentido de la formación del espíritu científico en educación básica y media, como también, desde la pregunta si dicha formación, debe centrarse en la evaluación o en la búsqueda de alternativas que hagan del aula de clase un espacio de construcción de los saberes y los conocimientos que posibilitan la resolución de los conflictos que viven los niños, jóvenes y adolescentes en el mundo contemporáneo, o desde el reconocimiento que tenemos los maestros y profesores para abordar de otras maneras la clase.



#### **4. La Interacción en red: una alternativa para los procesos formativos de maestros.**

Entendemos, por interacción en red, las múltiples actividades que propician el diálogo entre maestros, a partir del intercambio de las experiencias en el desarrollo de su quehacer profesional. Intercambios, que nos dan la posibilidad de construir conjuntamente propuestas para resolver las múltiples problemáticas que se evidencian en los espacios escolares. El trabajo aislado y solitario nos lleva a mirar de manera desesperanzadora la realidad educativa, pero un trabajo solidario y colaborativo nos amplía el horizonte conceptual y vivencial de manera esperanzadora; por ello, consideramos prioritaria la consolidación de los vínculos escuela-universidad-Estado.

En un encuentro desde las fortalezas de las múltiples formas de hacer escuela, de los aportes teóricos de la universidad y del conocimiento de las exigencias curriculares que el Estado colombiano hace a los maestros de educación básica, consideramos necesario abrir la discusión desde múltiples miradas respecto de la manera como desde estas tres instancias podemos encontrar respuestas y caminos de solución a las problemáticas por la que atraviesan actualmente las aulas escolares colombianas.

#### **Invitación a hacer de la escuela un espacio diverso e incluyente.**

El I seminario taller de innovaciones pedagógicas en el aula, es una invitación a intercambiar experiencias desde el quehacer del maestro en el aula, quien desde la identificación de dificultades para la atención educativa en contextos específicos, busca distinta formas de solucionar las problemáticas a las que diariamente se ven avocados las diferentes comunidades educativas. Dicho intercambio pretende romper con el anonimato y la insularidad, en las que desarrollan experiencias valiosas.

#### **AGRADECEMOS SU PARTICIPACIÓN Y EL RESPALDO ACADÉMICO DE:**



**Grupo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias  
en Contextos Culturales - (GEC)**

<http://www.gec.unicauca.edu.co>  
[gec@unicauca.edu.co](mailto:gec@unicauca.edu.co)

Doctorado en Ciencias de la Educación  
Facultad de Ciencias Naturales, Exactas  
y de la Educación.  
Carrera 2A No. 3N – 111  
(0x2) 8209800 Ext. 2303

Departamento de Educación y  
Pedagogía.  
Carrera 2A No. 3N - 111  
(0x2) 8209800 Ext. 2341/2349  
Popayán (Cauca)

Institución Educativa Escuela Normal Superior de Popayán  
Educamos en el saber pedagógico, científico y cultural.  
Calle 17 # 11 A – 43 Barrio La Ladera – Salida vía al sur  
Programa de formación complementaria  
PBX: (0x2) 8388905 - Rectoría: (0x2) 8221490

