

Para qué las TIC en la Educación Básica y Media y cómo integrarlas en el trabajo de aula: reflexiones a partir de la formación de maestros en ejercicio en el Suroccidente Colombiano

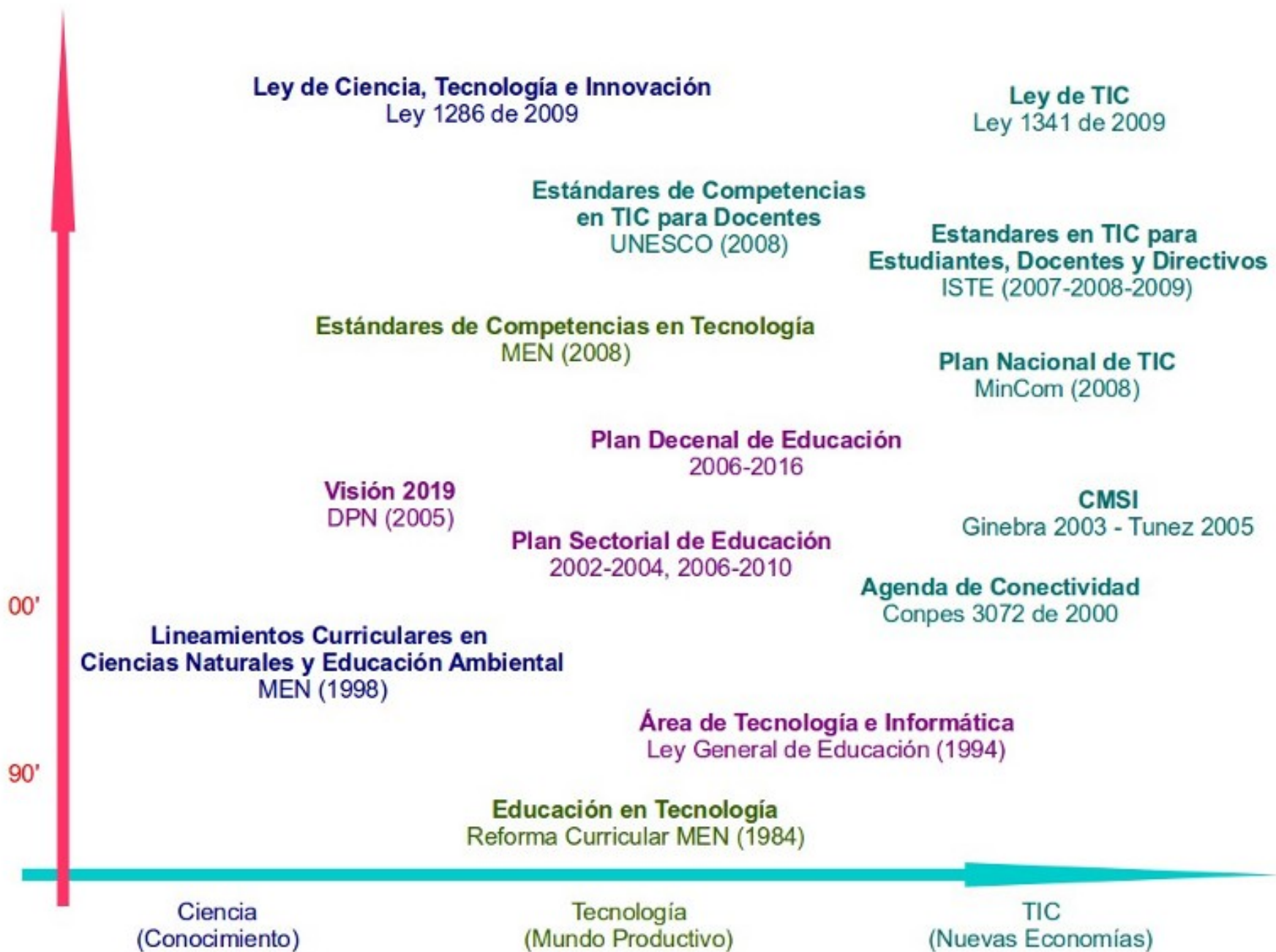
Por: Ulises Hernandez Pino
y Pastor Benavides Piamba

iRed

Red de Investigación Educativa

La Vega (Cauca), 3 de Junio de 2011





Deficiencia en infraestructura eléctrica, computacional y de telecomunicaciones

Condiciones económicas y sociales desfavorables para el uso y desarrollo de TIC

Alta diversidad de cosmovisiones divergente con las TIC

Idea del conocimiento en la escuela como parcelas o estancos

Imaginario sobre las TIC promueve eficiencia pero no innovación



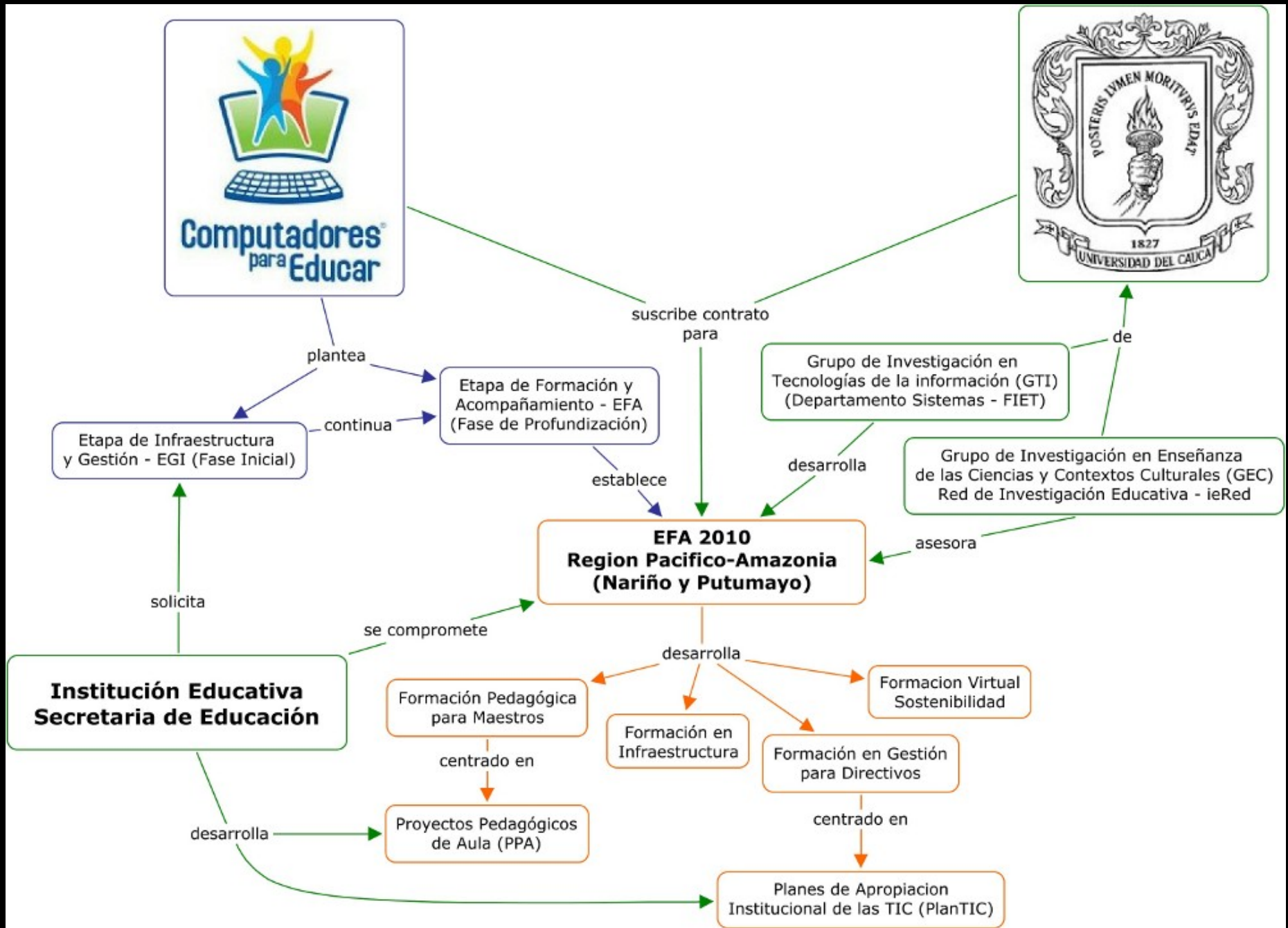
Foto Marcela Hernandez - Tablon de Gómez



Foto Sandra Anaya - Timbiquí



Foto Marcela Hernandez - Tumaco



Programas de Edición Multimedia. Superar visión de ofimática para entrar en el lenguaje multimedial.

Herramientas de Autor. Para facilitar la elaboración de Materiales Educativos Computarizados (MEC) propios.

Desarrollo de propuesta pedagógica que involucre el desarrollo de MEC con los estudiante, desde el contexto y para compartir.

[htm](#) MEC Haciendo Cuentas te Cuento

[htm](#) MEC Jugando Enseño a Leer y Escribir

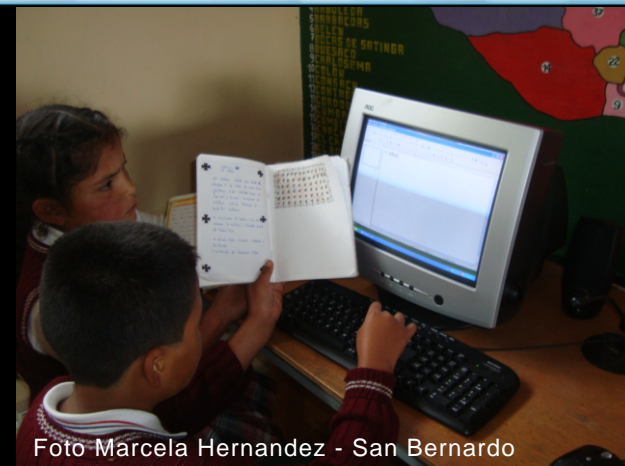
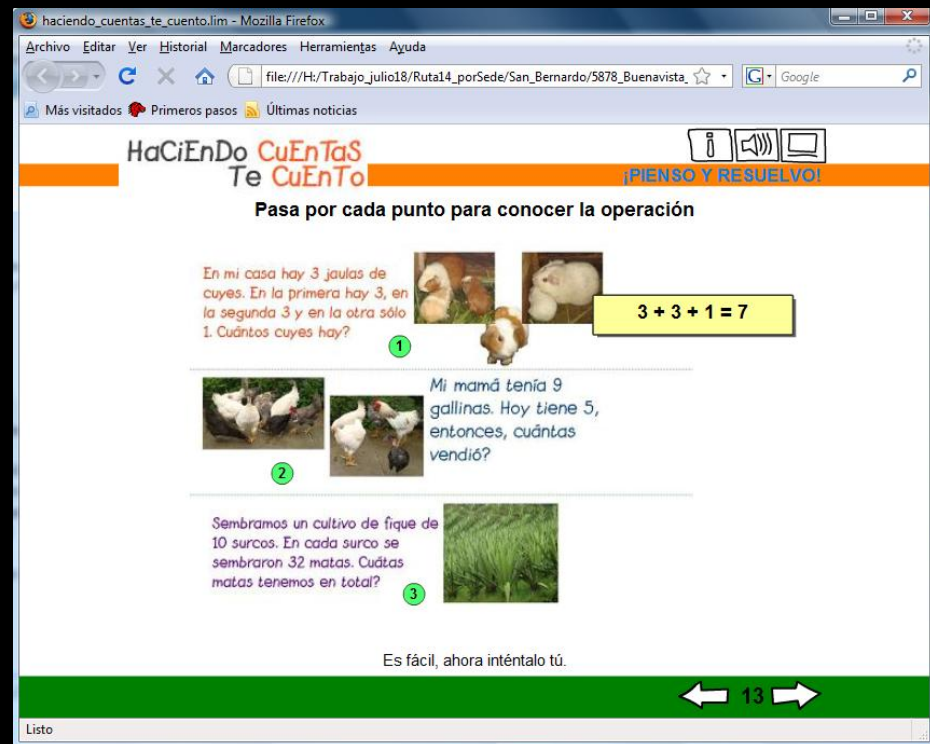


Foto Marcela Hernandez - San Bernardo

La expresión oral más que desde lo escrito.

La interacción personal antes que la virtual.

Las aproximaciones intuitivas en vez de los procedimientos estructurados.

La percepción por encima del análisis.

Las explicaciones cotidianas más que las científicas.

Los procesos inductivos (prácticos) en vez de los conceptuales (teóricos).



Foto Marcela Hernandez