



***Red de Investigación Educativa:
espacio de cualificación en la
formación pedagógica avanzada***

Gloria Judith Castro
Verónica Andrea Catebiel
Ulises Hernández

*Grupo de Tele-Educación
Universidad del Cauca*

La **Red de Investigación Educativa** está concebida como un espacio de construcción pedagógica que requiere de nuevas miradas que promuevan cambios profundos en las concepciones de comunidad y cultura académica hasta ahora imperantes.

Una comunidad académica alternativa a la existente deviene en espacios de búsqueda, como formas de caminar hacia el encuentro de nuevos modos de producción y expresión de saber pedagógico, que evidencien el entramado de sus propias interacciones. Estos espacios de búsqueda los concebimos como redes que permiten el compromiso con uno mismo a partir de una identidad con el par, con otro sujeto que está en la misma búsqueda.

De acuerdo con la propuesta de la **Línea sobre Comunicación y Educación**, del Doctorado en Ciencias de la Educación de **RUDECOLOMBIA**, esto permite asumir procesos educativos en sus especificidades pedagógicas y didácticas como actos fundamentalmente de comunicación, en los que se permite el encuentro de muchas posibilidades, situaciones y momentos que superan exclusiones y relaciones de sumisión ante el saber.

¿Por qué la necesidad de conformar una Red?

La red promueve formas organizativas diferentes a las tradicionales: no verticales, no lineales, no burocráticas, no jerárquicas ni institucionales. Las redes son otro modo de “ser conjuntos”, permiten relaciones que fortalecen los procesos de individuación y de subjetivación, a partir del fortalecimiento de una autonomía dialógica que otorgue una perspectiva diferente de lo diverso y lo múltiple (Chaparro S., 1998).

Dado que los integrantes de esta comunidad académica se encuentran dispersos en toda la geografía nacional, se requiere de un soporte tecnológico que brinde posibilidades de comunicación coherentes con el esquema de asociatividad al que ha recurrido el Doctorado en Ciencias de la Educación de **RUDECOLOMBIA.**

La Red de Investigación Educativa como un espacio de construcción pedagógica

La **Red de Investigación Educativa** están orientado a:

La construcción de horizontes de sentidos surgidos de la reflexión y sistematización pedagógica,

La negociación de tales sentidos a través de la mediación entre los actores y su proceso de producción.

uno de los principales obstáculos para la generación y recreación de saber son los modelos pedagógicos de corte tradicional en el que la mayoría fuimos formados, debido a que refuerzan culturas atomizantes y de sumisión, contrarias al espíritu del trabajo colaborativo.

la conformación de una red humana soportada por ambientes computacionales puede contribuir a la generación y recreación del currículo y de la pedagogía y de este modo consolidar comunidades académicas, como ambientes de formación.

Entonces, trabajar en la **Red de Investigación Educativa** implica asumir un nuevo rol, que comprometa el papel de la profesión, con la construcción de un proyecto cultural y que además sea la expresión de los intereses de amplios sectores de la sociedad.

Resulta prioritario generar una nueva cultura académica en el marco de la comunidad propuesta, asumiendo que cuando se piensa en las posibilidades que nos brinda la comunicación en el campo educativo, generalmente se hace una reducción del problema. Se omite que en la cultura contemporánea, la falta de intersección entre los procesos formativos y los procesos comunicacionales son la base de muchas problemáticas.

La **Red de Investigación Educativa** se ubica precisamente es esa intersección y de este modo, permite brindar un espacio de intercambio de prácticas y saberes entre pares, posibilitando relaciones no jerárquicas para avanzar en la producción del saber pedagógico.

La Red de Investigación Educativa como encuentro de intersubjetividades

La dinámica de la **Red de Investigación Educativa** debe reflejar las presentaciones, los diálogos, los intercambios que espontáneamente tienen lugar en los encuentros presenciales y virtuales en el marco de las actividades propuestas.

Estos encuentros generan un espacio de intercambio de saberes y conocimientos que evidencian el nivel de avance y desarrollo de ideas y de experiencias, en realidad se construye un espacio de socialización que se puede representar con la idea de “retorno sobre nosotros mismos”
(Barbier, 1999).

Preguntarnos como formadores ¿qué retorna a mí? ¿qué retorna sobre mí? implica reconocer que en el otro me reflejo y que el otro me refleja. También implica iniciar la búsqueda de uno mismo desde la inclusión del otro.

De este modo señalamos que no podemos considerarnos formadores-en-formación sin un trabajo de retorno sobre nosotros mismos además de facilitar que el otro formador-en-formación también retorne sobre sí.

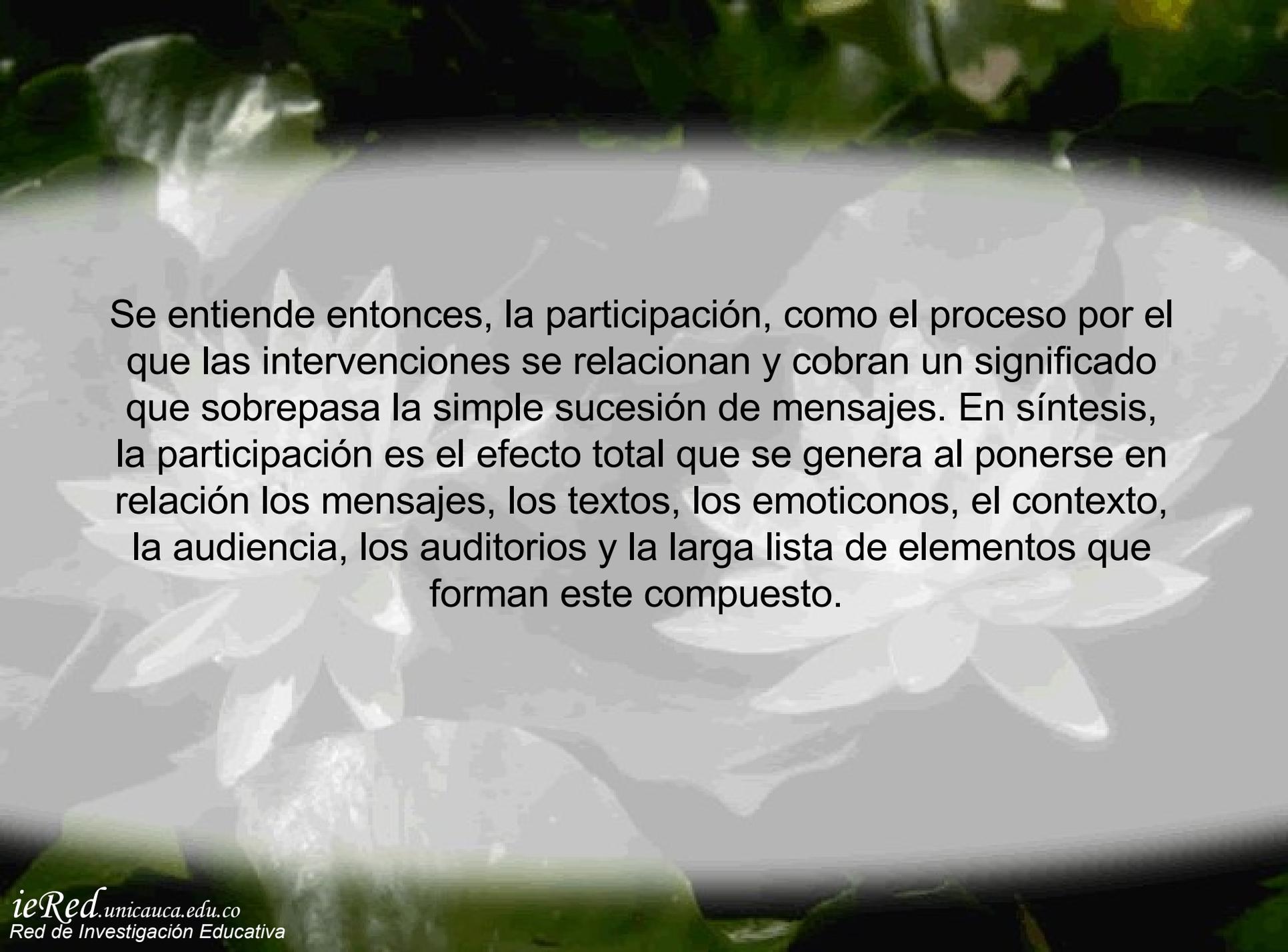
Así se generan encuentros iniciadores de procesos de socialización, en los que adquiere sentido la siguiente pregunta: *¿no será la formación un diálogo entre personas que son capaces de realizar un retorno sobre sí mismas?* (Beillerot, 1996).

La conectividad como soporte del trabajo en Red

En la **Red de Investigación Educativa** se genera un espacio basado no sólo en la comunicación directa sino también a través de los ambientes computacionales.

Es importante destacar que consideramos que los ambientes tecnológicos propician la democratización de la cultura en tanto que la tecnología es un potencializador de la capacidad humana.

La condición mínima de pertenencia a la comunidad colaborativa es la participación; con ella se inicia la relación social. El ambiente computacional y los entramados sociales forman una suerte de *continuum* indiferenciado.



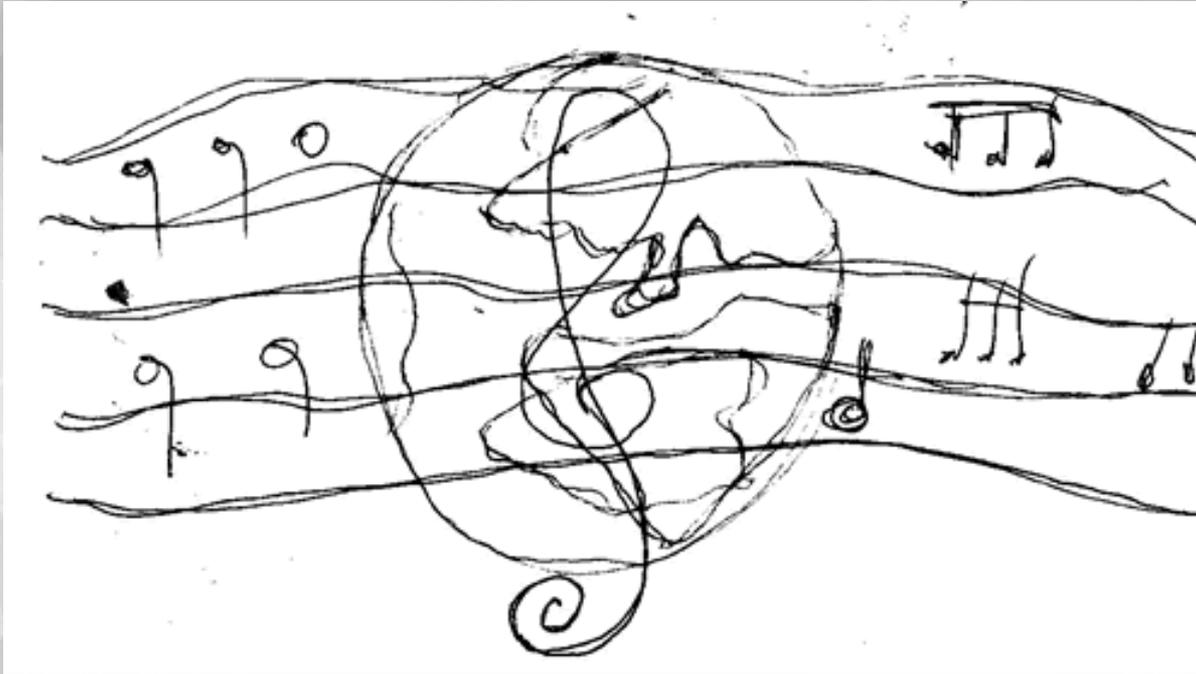
Se entiende entonces, la participación, como el proceso por el que las intervenciones se relacionan y cobran un significado que sobrepasa la simple sucesión de mensajes. En síntesis, la participación es el efecto total que se genera al ponerse en relación los mensajes, los textos, los emoticonos, el contexto, la audiencia, los auditorios y la larga lista de elementos que forman este compuesto.

¿Cómo pensamos la Red de Investigación Educativa?

Pensamos en el significado de “RED” relacionándola con la unión, la ayuda, la colaboración, la solidaridad, el apoyo, la compañía, la amistad pero construyendo dicho significado a partir de las vivencias e imaginarios de cada uno.

Enfatizamos en la idea de Red como grupo de personas, a pesar de conocer las posibilidades que nos brinda el soporte tecnológico y la necesidad de contar con él.

Consideramos a la experiencia como un elemento de cohesión interna de la red, en la que también influye la motivación por el trabajo en equipo.



"Como la música de las "roscas" humanas en el pentagrama del ciberespacio"

Otras perspectivas de la Red de Investigación Educativa

Tal vez la perspectiva de mayor alcance a la que aspiramos se refiera a las reconceptualizaciones y recontextualizaciones pedagógicas, didácticas y curriculares surgidas en el contexto de una comunidad académica alternativa, mediada por la **Red de Investigación Educativa**.

Esta posibilidad se dará a partir del escenario que brinda la **Red de Investigación Educativa** en el que se promueve el encuentro entre la Universidad y la Escuela, contribuyendo de este modo a la conformación de comunidad académica y a diferentes formas de procesos pedagógicos.

Una de las razones para el fortalecimiento de la **Red de Investigación Educativa** es propiciar espacios de diálogo, que permita compartir las inquietudes que le surgen a cada uno de los integrantes, es decir, a los doctorandos, a sus profesores pero también a los diferentes actores que se encuentren involucrados en sus investigaciones.

De este modo se espera vencer el sentimiento de insularidad que los maestros y profesores de diferentes niveles sienten en sus aulas, es decir vencer las barreras que nos hace sentir el aislamiento y la soledad en la que desarrollamos nuestra labor.

Por último, la conformación de la **Red de Investigación Educativa** nos permite dar respuesta a una necesidad urgente, la de romper con las distancias territoriales que frenan la comunicación entre miembros de un programa que se reúnen periódicamente; pero que provienen de diversos lugares de Colombia.

Como consecuencia de lo anterior, otra de las posibilidades que brinda la Red de Investigación Educativa se encuentra en el terreno tecnológico, además de vencer las distancias que impiden el intercambio, facilita el encuentro entre dos modos diferentes de cultura.

A modo de síntesis podemos señalar que la **Red de Investigación Educativa** debe proyectarse para jugar un papel muy importante en las relaciones de intercambio académico del cual salgan fortalecidos tanto los doctorantes, sus profesores como las instituciones que se vinculen al proceso, en la medida que muchos interrogantes que surgen en el camino de preparación de sus tesis doctorales pueden ser abordados como experiencias de trabajo en otros niveles de la educación.

Es importante en el desarrollo del proyecto, no olvidar que las pretensiones a las que se aspira con la constitución de la **Red de Investigación Educativa**, está "orientada" a la construcción de sentidos surgidos del saber pedagógico.

A close-up photograph of two bright yellow lotus flowers in full bloom, surrounded by large, dark green lily pads. The background is dark, making the flowers and leaves stand out. The text "Muchas Gracias!" is overlaid in the center in a white, bold, italicized font.

Muchas Gracias!