

***Red de Investigación Educativa:
hacia una construcción curricular
alternativa en procesos de formación avanzada***

Gloria J. Castro, Verónica A. Catebiel, Elio Fabio Gutiérrez, Ulises Hernandez

Grupo de Investigación en Educación y Comunicación

iered@unicauca.edu.co

Universidad del Cauca

3er Coloquio Internacional sobre Currículo

Popayán (Colombia), Noviembre de 2004

Contenido

1. La necesidad de conformar y consolidar redes de investigación en educación
2. La construcción curricular en procesos de formación avanzada
3. Construcción de horizontes de sentido
4. La negociación de sentidos a través de las mediaciones
5. La red como construcción de comunidad académica en procesos de formación avanzada
6. Cómo se concibe la construcción curricular desde la experiencia

1. *La necesidad de conformar y consolidar redes de investigación en educación*

- ⇒ Cobertura insuficiente, una atención precaria a las demandas culturales, sociales, científicas e histórico-coyunturales y poca pertinencia de orden estructural.
- ⇒ Predominio del asignaturismo, el trabajo fragmentado, la desarticulación entre la teoría y la práctica, lo mismo que el aislamiento de los circuitos del conocimiento, de la cultura académica, de la vida sociocultural, de los contextos y coyunturas.
- ⇒ Escaso contacto entre los profesores universitarios y los maestros, es decir, ausencia de un vínculo recíproco entre universidad y escuela.
- ⇒ Predominio de la idea de capacitación instrumental sobre la de formación en la preparación del docente de los diferentes niveles educativos.
- ⇒ Predominio de propuestas para la formación avanzada de docentes sin tener en cuenta sus vivencias, sus creencias, sus prácticas pedagógicas, ni los contextos socioculturales de donde provienen.
- ⇒ Hipótesis: Los profesores deben hallarse íntimamente implicados en el proceso investigativo y además, los investigadores deben justificarse ante los docentes y no, como suele suceder en la práctica común, los docentes ante los investigadores.

2. La construcción curricular en procesos de formación avanzada

- ⇒ Se encontraron bloqueos para la comunicación en red (humana y tecnológica):
 - La desconfianza del autor, que consiste en el temor de creer que si trabajo en red “lo escrito deja de ser mio y puede ser usurpado por otros”.
 - La cantidad de tiempo destinado para estar comunicado, por las limitaciones en el uso del computador.
 - La asimilación del trueque informativo, por el cambio de condición de depositario del saber a la de aprendiz en la cultura digital.
- ⇒ Las posibilidades del uso de las redes de computadores (redes telemáticas) puede ser aprovechada en dos grandes sentidos:
 - como medio de interacción entre pares
 - como medio para desarrollar actividades de formación.

3. La construcción de horizontes de sentido

- ➔ La experiencia de ieRed busca vincular la teoría y la práctica teniendo en cuenta los contextos desde donde se desarrollan las experiencias.
- ➔ Los integrantes de ieRed buscan asumirse como profesionales de la enseñanza con un compromiso y un apoyo en la construcción de modelos pedagógicos que privilegien las relaciones comunicativas horizontales.
- ➔ El contacto de ieRed con contextos y coyunturas particulares en los procesos de las instituciones educativas, busca propiciar procesos formativos.
- ➔ En ieRed la formación se suma como un proceso de construcción colectiva de conocimiento.

4. La negociación de sentidos a través de las mediaciones

- ⇒ Es preciso entender que las mediaciones, mucho más que recursos físicos, tecnológicos o conceptuales, son relaciones de sentido que pueden pensarse, materializarse y resignificarse en encuentros de actores de acuerdo.
- ⇒ Por tal motivo se puede considerar a las mediaciones como perspectivas de sincronización, de problematización y resignificación del trabajo de los educadores.
- ⇒ Para ello se requiere de una comunidad académica alternativa a la existente que deviene en espacios de búsqueda, como formas de caminar hacia el encuentro de nuevas modos de expresión y saber pedagógico, en los que se permiten resignificaciones de sentidos.
- ⇒ Estos espacios de búsqueda los concebimos como redes que permiten el compromiso con uno mismo a partir de una identidad con el par, con otro sujeto que está en la misma búsqueda.

5. la red como construcción de comunidad académica en procesos de formación avanzada

- ➔ En el marco de la investigación encontramos como problemática la visión de la formación docente en cualquiera de sus niveles como una mera acción tendiente a lograr el máximo nivel en la “capacitación profesional”.
- ➔ El trabajo en Red propugna por el reconocimiento e intercambio de experiencias y saberes para la configuración de una verdadera comunidad colaborativa, en la cual se producen procesos de sistematización, investigación, construcción colectiva de proyectos, creación y recreación de experiencias que contribuyen a la construcción de un saber práctico profesional transformador, e inciden en diversas construcciones curriculares.

6. *Cómo se concibe la construcción curricular desde la experiencia*

- ⇒ Mediante el fortalecimiento de ieRed para propiciar espacios de dialogo que permita superar:
 - Las prevenciones del maestro de educación básica, quien presenta actitudes de prevención hacia la labor intelectual del profesor universitario, en la medida que siente que muchos de esos discursos no aterrizan en la realidad.
 - Generar nuevas valoraciones del docente universitario, hacia el saber pedagógico que cotidianamente construye el maestro de otros niveles.

Unas palabras finales...

Los procesos de comunicación se basan en el intercambio de experiencias, en la precisión de términos desde léxicos propios de las diferentes disciplinas, de las concepciones que limitan o posibilitan el reconocimiento del otro como par académico. Esto último nos lleva a creer y permanecer en el trabajo en red, porque nos abre la posibilidad de pensarnos y pensar a los otros de otra manera, desde otro lugar.

Gracias !

Grupo de Investigación en Educación y Comunicación

Nodo Dinamizador

Red de Investigación Educativa – ieRed

iered@unicauca.edu.co